

Serie  
Estado de Conocimiento  
de la Investigación Educativa  
en Jalisco (2002-2011)

# Usos y distribución *del* conocimiento *en* Jalisco

Lya Sañudo Guerra  
(coordinadora)

Usos y distribución  
*del* conocimiento *en* Jalisco

Lya Sañudo Guerra (coord.)



# Usos y distribución del conocimiento educativo en Jalisco



# Usos y distribución del conocimiento educativo en Jalisco

LYA SAÑUDO GUERRA  
*(Coordinadora)*



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO



Primera edición, 2014

D.R. © 2014 Red de Posgrados en Educación, A.C.  
Calle Paseo de la Enramada No. 7, Fracc. Gpe. Inn  
C.P. 45036 Zapopan, Jalisco  
[contactanos@redposgrados.org.mx](mailto:contactanos@redposgrados.org.mx)  
<http://www.redposgrados.org.mx>

*La Serie Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2011* es una publicación realizada por la Red de Posgrados en Educación, A.C., financiada a través del Fondo Mixto Conacyt-Gobierno del estado de Jalisco, proyecto clave 2008-06-97900, denominado “Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2009”.

Los contenidos son responsabilidad del equipo de investigación. Se autoriza su reproducción, citando la fuente correspondiente

**ISBN: 978-607-9147-74-7**

Impreso y hecho en México  
*Printed and made in Mexico*

# Contenido

Presentación . . . . .	9
El conocimiento educativo. A modo de introducción . . . . .	21
<i>Lya Sañudo Guerra</i>	
<b>Primera Parte. Distribución del conocimiento educativo . . . . .</b>	<b>29</b>
La difusión de la investigación educativa en Jalisco . . . . .	35
<i>Ruth C. Perales Ponce</i>	
Análisis de la producción científica en revistas educativas del Estado de Jalisco . . . . .	37
<i>Martha Daniela Concepción García Moreno, Ruth C. Perales Ponce</i>	
<i>y Zaid Cárdenas Zúñiga</i>	
Descripción de la producción de libros en Jalisco 2002–2012 . . . . .	65
<i>Martha Patricia Macías Morales, Dimna Silvia González Hernández</i>	
<i>y Francisco Paz Bravo</i>	
La divulgación de la investigación educativa en el estado de Jalisco . . . . .	83
<i>Martha Vergara Fregoso</i>	
La divulgación de la investigación educativa. Una descripción desde los eventos académicos . . . . .	87
<i>Martha Vergara Fregoso</i>	
La producción del conocimiento de los investigadores educativos en Jalisco. Un análisis a partir de la divulgación realizada en eventos académicos . . . . .	105
<i>Alejandra Medina Lozano y Leticia Velarde Peña</i>	
La investigación educativa en las tesis de posgrado. . . . .	111
<i>Ana Leticia Gaspar Bojórquez</i>	
Panorámica de las tesis de los posgrados en educación en Jalisco . . . . .	113
<i>Ana Leticia Gaspar Bojórquez, Beatriz Echeveste García de Alba</i>	
<i>y Roberto Arturo Verduzco Free</i>	
Investigación educativa en las instituciones de educación media superior . . . . .	127
<i>Karina Alejo Ramírez</i>	

La diseminación de la investigación educativa . . . . .	137
<i>Flavio Mota Enciso</i>	
La diseminación de la producción en Jalisco. . . . .	139
<i>Flavio Mota Enciso y Ma. Paz Cendejas M.</i>	
Utilización de tecnologías organizadas en redes, web y foros . . . . .	147
<i>Nimia Ruth Flores Santillán</i>	
<b>Segunda parte. El uso de la producción del conocimiento educativo.</b> . . .	161
<i>Lya Sañudo Guerra</i>	
Uso de la investigación educativa como objeto de análisis en revistas . . .	165
<i>Martha Daniela Concepción García Moreno</i>	
El uso de la producción del conocimiento en las instituciones de Jalisco . .	173
<i>Lya Sañudo Guerra</i>	
Alfabetización científica de los educadores. Consideraciones finales . . .	187
<i>Lya Sañudo Guerra</i>	
Referencias . . . . .	193
Anexo 1. Relación de libros . . . . .	201
Anexo 2. Relación de revistas . . . . .	208
Anexo 3. Relación de tesis . . . . .	259
Índice de cuadros, tablas y gráficas . . . . .	268

# Presentación

Es urgente que se concreten y sistematicen esfuerzos para lograr la mejora de las condiciones y resultados educativos en nuestro país. Todos los interesados en los diversos niveles educativos, consideran prioritario que las y los estudiantes obtengan logros decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desarrollar un papel positivo en la sociedad. Estos asuntos constituyen hoy día una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la mayoría de los países del mundo (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2005). En este contexto, la investigación educativa se realiza no sólo porque la ley lo demanda sino porque tiene un papel fundamental en el desarrollo local de nuestro estado, inserto en un mundo global, en el cual la creación y uso del conocimiento es vital para la presencia y fortaleza de las naciones en el concierto internacional.

En Jalisco, la investigación educativa se ha consolidado a través de acciones concertadas entre organismos y agentes educativos. Se han tenido avances significativos en la producción del conocimiento y su aplicación. Sin embargo, no se puede decir lo mismo del interés por el fomento del uso de los resultados; es evidente la falta de una política dirigida hacia al objetivo de incidir en la mejora educativa. A pesar del avance evidenciado y descrito en estos textos, todavía se pueden observar que las condiciones —tales como una normatividad ambigua, administración inconsistente, financiamiento insuficiente, distribución del conocimiento poco efectiva, falta de una evaluación pertinente de la producción y una práctica dispersa— han provocado que la gran riqueza jalisciense se desperdicie, dejando pasar la oportunidad de propiciar un desarrollo educativo de calidad.

En este contexto es significativo el apoyo institucional para la realización de los Estados del Conocimiento en Jalisco durante la década 2002-2011. La investigación está auspiciada por varias instituciones interesadas. El sustento más relevante fue de parte del Consejo Estatal

de Ciencia y Tecnología del estado de Jalisco (Coecytjal) que a través de los Fondos Mixtos Conacyt-gobierno del estado de Jalisco financia la mayor parte de este proceso y tres de los cuatro libros de la serie (Clave 2008-06-97900). El cuarto está costeadado por la Red de Posgrados en Educación, AC, que además de ser el sujeto de apoyo, ha respaldado en la investigación. Otras instituciones fundamentales en el proceso fueron la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (Red-MIIE), el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Comie) —instancia convocante de los Estados del Conocimiento Nacionales de la Investigación Educativa— (publicados por Anuiés en noviembre de 2013) y todas aquellas instituciones educativas que han apoyado a sus investigadores para realizar este trabajo.

El proceso se inicia un poco antes de ser publicada la convocatoria del Comie para la elaboración los Estados de Conocimiento Nacionales, el 21 de junio de 2010 en el *Boletín Electrónico* número 17. Se incluían las 17 Áreas Temáticas dentro de las cuales se encuentra el Área Temática 11, Investigación de la Investigación Educativa, cuya tarea es la elaboración del Estado de la Investigación Educativa en dos niveles, en cada uno de las entidades participantes y el análisis global de la actividad en el país.

Es en este trabajo donde la articulación de la RedMIIE, asociada al Área 11 es en extremo valiosa, ya que agrupa socios de Comie y otros investigadores en formación y con trayectoria interesados en el tema. Los diagnósticos estatales en su etapa inicial y el Estado del Conocimiento en esta década, en la segunda —en especial el de Jalisco—, están coligados a los diversos diagnósticos estatales que simultáneamente se han elaborado con el apoyo y la coordinación de la RedMIIE. El trabajo desarrollado en la entidad, además de proporcionar conocimiento útil acerca de esta actividad, aporta a la definición de la política en torno a la investigación educativa en el estado y su difusión en el país.

Para esta indagación se parte del supuesto de que la investigación educativa es un proceso y una actividad de búsqueda intencional y sistemática de nuevos conocimientos en el campo de la educación; además, es una actividad que bajo la orientación de distintas tradiciones teóricas y metodológicas describe, explica, predice, interpreta y transforma los fenómenos educativos.

Por lo anterior, realizar una investigación de la investigación educativa, implica dar cuenta de las características que guarda esta actividad y los agentes que la realizan, así como la descripción de las condiciones

institucionales en que se desarrolla, las políticas, la distribución de lo que produce y cómo se usa. No se reduce a la recopilación y clasificación de información, lo que constituiría un diagnóstico propiamente dicho, sino que a través de un proceso sistemático se logra una reflexión sobre la investigación educativa, que produce conocimiento útil para contribuir a la mejora de esta actividad en el estado, aporta a la cultura científica y, en última instancia, a la consolidación de la teoría educativa; es decir finalmente, se presenta un Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco en la década de la década de 2002 al 2011.

Los intereses de este trabajo se alinean con los principales objetivos y metas de las políticas y programas nacionales y estatales. El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND), plasma —entre otras políticas de acción— una serie de estrategias en materia educativa cuyo propósito es situar a nuestro país en el ámbito global. Un aspecto relevante para contribuir a dicho posicionamiento es lo que se contempla en materia de política nacional sobre educación, la cual establece como uno de sus ejes rectores la igualdad de oportunidades para los mexicanos, y ubica a la educación como una pieza clave para que nuestra sociedad acceda a mejores niveles de vida a través de una educación de calidad que eleve el desarrollo de la persona y promueva el crecimiento económico. El PND hace énfasis en aspectos de la calidad educativa —tales como la cobertura, equidad, eficiencia, eficacia y pertinencia— que deben ir acordes al desarrollo de los alumnos, de las necesidades de la sociedad y del entorno internacional.

Ahora bien, en el Plan Sectorial de Educación 2007-2012 se menciona que, en la sociedad del conocimiento, la mayor herramienta y fortaleza del país radica en sus sistemas educativos y de la capacidad que se tenga para aplicar nuevos conocimientos. “México debe hacer de la educación, la ciencia y la tecnología los puntales de su desarrollo. En ellas está la solución de los más acuciantes problemas nacionales, de ellas depende el incremento de la calidad de vida de la población” (SEP, 2007: 10).

En el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Jalisco, con visión al 2030, se establece que la Ciencia y la Tecnología y el Desarrollo de Jalisco estarán en estrecha vinculación, y en el Programa Sectorial 2007-2013 señala “la ciencia, la tecnología y la innovación son elementos básicos en el desarrollo económico y social de un estado y sus regiones” enfatizando que “el aspecto social, la ciencia, la tecnología y la innovación juegan un papel fundamental en la movilidad social, los niveles educativos y la

generación de oportunidades que caracterizan a las nuevas sociedades basadas en el conocimiento” (PCyTD, 2008: 13).

También en el Plan Estatal de Desarrollo, en el ámbito 4. Desarrollo Social, en el objetivo estratégico 4.3 acerca del Desarrollo Social se compromete a: “Incrementar el capital intelectual de Jalisco a través del fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica, el desarrollo de una cultura innovadora y emprendedora, especialmente en niños y jóvenes” (PED 2006-2012: 168).

Consecuentemente, el presupuesto de ciencia y tecnología del año 2007 y el porcentaje del PIB estatal, respecto a la meta planteada para el año 2013 cuantificada en 0.30%, se ha incrementado 0.59 %. Para el año 2008, el presupuesto asignado fue de 236 millones de pesos, con un porcentaje de incremento de 168% respecto al año 2007; esto representa 1.99% del presupuesto federal asignado para ciencia y tecnología que asciende a 11 millones 876 mil pesos (PCyTD, 2008).

Con respecto al tamaño de la economía en el estado de Jalisco, medido por el valor del Producto Interno Bruto (PIB), las erogaciones realizadas en ciencia y tecnología en el año 2006 representaron 0.0120 %, mientras en el año 2007, las aportaciones al presupuesto en ciencia y tecnología administradas por el Coecytjal significan 0.0137 % del valor del PIB en ese año, lo cual muestra un avance en el año 2007 de 14%, en relación a la proporción observada en 2006.

Mientras que en la Secretaría de Educación en la entidad, se establecen lineamientos en materia de investigación educativa expresados en el Plan Maestro de Investigación Educativa (PMIE) el cual “se propone articular y coordinar las actividades de los investigadores en favor de las prioridades del sistema educativo y promover un mejor uso del conocimiento producido, en ambos casos para la mejora educativa” (PMIE, 2003: 32).

En este Plan Maestro se indica que toda la investigación que se realice servirá como una herramienta para orientar la política y toma de decisiones, así como para articular líneas de investigación vinculadas a las problemáticas y prioridades que enfrente el sistema educativo tanto nacional como estatal. Por su naturaleza se trata de líneas interdisciplinarias y transdisciplinarias, y estarán dirigidas a la comprensión, el desarrollo, la innovación y la evaluación de los campos prioritarios del sistema educativo.

Los anteriores documentos, tanto a nivel nacional como estatal, muestran diagnósticos descriptivos que nos permiten analizar los grandes rezagos educativos de nuestro país y del estado de Jalisco, pero también

se observa la instrumentación de una serie de políticas y líneas de acción para que sea la investigación educativa uno de los motores que impulse el desarrollo del sistema educativo a todos los niveles de gobierno.

La investigación educativa se caracteriza por ser una actividad intencional, una actividad que provee conocimientos pertinentes para la toma de decisiones que contribuyan a mantener proyectos educativos de calidad, a solucionar la problemática educativa existente y para proponer cambios que reflejen mejoras sustanciales y coadyuven a transformar la realidad y la problemática social.

Esta investigación pretende diagnosticar el estado actual de la investigación educativa en el estado de Jalisco, y tiene como propósito comprender quiénes la realizan qué producen y cómo distribuyen el conocimiento de dichas investigaciones a los diferentes sectores sociales involucrados, por lo tanto se trata de lograr un proyecto interdisciplinario e incluyente que contemple la elaboración de un diagnóstico de la realidad educativa que permita analizar, reflexionar, documentar, difundir y divulgar los nuevos estados del conocimiento del periodo 2002-2011.

La idea de elaborar estados de conocimiento surgió en el Primer Congreso Nacional de Investigación Educativa, en 1981, en el cual se organizaron nueve comisiones temáticas, identificándose una de ellas como “Investigación de la investigación educativa”. Del diagnóstico de la investigación educativa (1982-1992) se editó la colección “La Investigación Educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa”, de nueve libros, que contienen los 29 estados de conocimiento.

Para el Segundo Congreso Nacional de investigación educativa, organizado en 1993, surge el Comie, con el propósito de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la investigación educativa. En el mismo año de 1993 se realiza el congreso de Síntesis y Perspectivas; se conformaron grupos de trabajo que revisaron 30 estados de conocimiento temáticos con el fin de consensuar una síntesis y señalar perspectivas para el campo de la investigación educativa, en los siguientes temas considerados transversales: la producción en la investigación educativa, formación de investigadores, condiciones institucionales, comunicación e impacto, y políticas de financiamiento y coordinación profesional de la investigación educativa.

Posteriormente, el Comie se dio a la tarea de revisar la producción de la década 82-92, para cubrir, en principio, los mismos temas desarrollados en esa década. Se publicó la colección La Investigación Educativa

en México 1992-2001, que contiene los 32 estados de conocimiento en 15 libros, trabajo coordinado por el doctor Eduardo Weiss.

La construcción de los Estados de Conocimiento en esta década tiene como el principal insumo el diagnóstico de la investigación educativa en cada entidad, con el objetivo de recuperar, sistematizar, producir y distribuir, conocimiento útil acerca de los avances, tendencias e incidencias de los agentes y productos de la investigación educativa en la entidad y con alcance nacional en el periodo de 2002 al 2011.

Específicamente para el trabajo, se toman como referencia las ideas que se aportaron para este propósito en la xv reunión celebrada en Guadalajara, Jalisco, México el 30 de mayo del 2011 de la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (López y Schmelkes, RedMIE 2011). Ahí se determina, a partir de la definición propuesta por Weiss (2005), que la investigación debe comprender tanto la familiaridad con los datos y resultados, como con los modelos teóricos que permiten categorizar, ordenar, cuantificar e interpretar esos datos y sus resultados; la integración del cuerpo de conocimientos del área se hace posible a través de su recolección con el uso de los métodos y procedimientos, y análisis e interpretación con la ayuda de modelos teóricos pertinentes (Carlino, 2005). A partir de estas concepciones, se trabaja en la construcción del Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2011.

Ya desde el Estado del Conocimiento de la década anterior, se manifiestan evidencias de que la investigación educativa se ha ido convirtiendo en una acción consolidada (Sañudo y Ponce, 2003). Sin embargo, en los últimos años es difícil encontrar documentos que la sistematicen y organicen para hacer accesibles, no sólo sus resultados en áreas y niveles específicos, sino en su conjunto, producir un conocimiento útil para la comunidad educativa sobre la investigación en sí misma. Por esto es especialmente importante recuperar lo que se ha hecho en este rubro en los últimos diez años, no sólo para conocer si el proceso de consolidación ha continuado, sino ir más allá: comprender cuál ha sido la lógica de la producción del conocimiento educativo, es decir ¿cuál es el perfil, las actividades y la producción de los agentes que realizan investigación educativa en la entidad? ¿Cuál y qué tipo de investigación educativa se realiza? ¿Cómo se efectúa la difusión, la divulgación y la diseminación de los resultados de la investigación? ¿Cuáles son las condiciones de las instituciones que realizan investigación educativa? ¿Cuáles son los usos y repercusiones que identifican en el modo de producción del conocimiento educativo? ¿Cuáles serían las acciones y políticas prioritarias para for-

talecer la investigación e incrementar el uso, incidencia y repercusiones en la mejora educativa?

El objetivo general de la investigación es: Producir, difundir y divulgar conocimiento útil acerca de los avances, tendencias e incidencias de los agentes y productos de la investigación educativa en Jalisco, con alcance nacional y con base en los resultados, diseñar y proponer estrategias para el diseño de políticas y programas institucionales para la mejora de la práctica de investigación educativa en la entidad.

Y los objetivos específicos:

1. Identificar, analizar y sistematizar, de manera incluyente a los agentes, los modos de producción y las condiciones institucionales, los productos de investigación, la distribución y los usos de la investigación educativa en la entidad en el periodo de 2002 al 2011.
2. Establecer los avances, las tendencias y la incidencia de la investigación en la mejora educativa de la entidad en el periodo de 2002 al 2011.
3. Distribuir el conocimiento útil producido acerca de la investigación educativa en Jalisco en el ámbito nacional en el periodo de 2002 al 2011.
4. Con base en los resultados, diseñar y proponer estrategias para la política y diseño de programas institucionales para la mejora de la práctica de investigación educativa en la entidad.
5. Fomentar la colaboración interinstitucional en el desarrollo de proyectos conjuntos.
6. Colaborar en la formación de investigadores noveles.

Para la consecución de estos objetivos se plantea un abordaje metodológico mixto —cuantitativo en la primera etapa y cualitativo en la segunda—, la validez y la confiabilidad se realiza a través de aplicaciones piloto y la triangulación de investigadores y de instrumentos. Los instrumentos son un formato de cuestionario en línea y entrevistas a informantes clave.

Las categorías tanto para la indagación y el diseño de los instrumentos, como para el análisis y los reportes son: *agentes*, que incluye su perfil y producción; *condiciones institucionales*, que contempla también su perfil y formas de producción; y, finalmente, los *usos y distribución del conocimiento*. Estas categorías y su conceptualización tienen como sustento teórico la producción del conocimiento de Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott, y Trow (1997), en el marco de la perspectiva

de la alfabetización y constitución de cultura científica (Albornoz, 2006; Carrión, 2007; Gil Pérez, 2005; Kreimer, 2003; Nowotny, 2006; Nuzzaci, 2007; Pasquali, 1990; Reimers, 2000; Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007, entre otros). Esta conceptualización se consolida durante la realización del proyecto a través de los aportes, discusiones y reflexiones conjuntas con la mayoría de los integrantes del equipo de investigación.

La investigación se realiza en dos etapas:

*Primera etapa.* Identificar, analizar y sistematizar los agentes, los modos de producción institucional, los productos de investigación, la difusión, la divulgación, la diseminación y los usos de investigación educativa en Jalisco, a través de un diagnóstico de la investigación educativa.

*Segunda etapa.* Establecer los avances, las tendencias y la incidencia de la investigación en la mejora educativa de Jalisco y con ello, por un lado, constituir el Estado del Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2013, y por otro, diseñar y proponer estrategias de mejora de la política, del diseño de programas institucionales y de la gestión del conocimiento.

Estos objetivos, orientados a constituir en su conjunto el Estado de Conocimiento, están dirigidos a indagar sobre el perfil de los agentes, investigadores o gestores, la producción tangible que resulta de su actividad y a los modos de difundir, divulgar diseminar y usar el conocimiento que resulta. Asimismo, este proyecto pretende conocer las condiciones en que las instituciones realizan investigación educativa y producen conocimiento, describiendo entre otros factores: el tipo de institución educativa de que se trata, sus niveles y modalidades educativas, su historia, cómo planean institucionalmente la investigación educativa en su plantel; cuáles son sus fuentes de financiamiento y las condiciones laborales y de infraestructura de sus equipos de investigadores educativos. Los premios, políticas, líneas de investigación educativa, su producción, usos y su distribución, sus plataformas de vinculación así como sus procedimientos de difusión, diseminación y divulgación de sus productos finales.

Esta información se organiza en diferentes niveles: 1) por institución, 2) por instancia, comunidad o red estudiada, posteriormente 3) se sistematiza para dar cuenta de la investigación educativa en cada región y, finalmente, 4) en el estado de Jalisco en su conjunto. Con estas descripciones se establecen los avances de esta actividad comparados con la década anterior y se identifican las tendencias y las incidencias de la investigación en la mejora educativa de la entidad en el periodo. La pertinencia de la elaboración de este tipo de investigación, además de pro-

ducir conocimientos sobre la investigación para la comunidad educativa, permite conocer cuál ha sido la lógica de la producción de dicho conocimiento. Con esta última fase, el texto que resulta contribuye a un estado del conocimiento nacional.

Un trabajo de carácter estatal como éste, establece relaciones de coordinación y cooperación entre investigadores e instituciones, y entre éstas y otras redes de nuestro mismo sistema. El grupo constituido para este proyecto es interinstitucional e interdisciplinario, crea un espacio de intercambio y discusión entre los participantes pertenecientes a las instancias, instituciones y centros, con la mira de conocer y reconocer los campos, áreas y objetos de investigación propuestos; y a través del conocimiento y reconocimiento de lo realizado se logre impulsar y fortalecer la investigación en nuestro estado.

Participan en este trabajo 15 instancias: Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco, centros de investigación educativa —Consejo Interinstitucional de la Investigación educativa (CIE), el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM)—, universidades e instituciones de educación superior tecnológica —Universidad del Valle de Atemajac (Univa), Universidad de Guadalajara (UdeG), Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), Universidad Tecnológica de Jalisco (UTJ), Institutos Tecnológicos de Puerto Vallarta, Zapotlanejo y La Huerta—; educación media —Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (Cobaej), el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (Cecytej) — y tres investigadoras independientes. En parte del proceso, la Universidad Marista, y el Instituto de Formación para el Trabajo (Idefit).

Se trata de un proyecto interdisciplinario e incluyente. Es una investigación heterogénea en lo que refiere a los participantes, el proceso de la investigación y la elaboración de textos. De cada una de estas instituciones mencionadas, colaboran cuando menos un investigador o investigadora. El grupo está conformado por 62 investigadores,<sup>1</sup> de los cuales 66% son mujeres, 54% cuenta con maestría y 46% con doctorado —dos de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores—, 46% se dedican a la investigación como actividad preponderante, cinco forman parte de Comie y diez de la RedMIE. Durante el proceso de investigación, especialmente en el trabajo de campo, elaboración de fichas

---

1. Un agradecimiento especial a las investigadoras y los investigadores que en diferentes etapas participaron en la investigación.

electrónicas y primeros análisis, participaron tres hombres y ocho mujeres que fueron becarias y becarios del Verano de la Ciencia o realizaron su servicio social, provenientes de la Universidad del Valle de México, de la Universidad Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Universidad Autónoma de Sinaloa. De la misma manera, participaron dos investigadores internacionales, como críticos y lectores externos, uno de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina y otro de Núcleo De Sucre-Carúpano de la Universidad de Oriente, Venezuela.

Los resultados de la investigación, se organizan en la *Serie Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2011* conformado por cuatro libros, uno de ellos *El agente investigador educativo y su producción en Jalisco*, coordinado por Ruth C. Perales Ponce y Flavio Mota Enciso; en seguida *La producción del conocimiento en las instituciones de Jalisco*, coordinado por Martha Vergara Fregoso y Aurora Ojeda Alva; *Los usos y distribución del conocimiento educativo*, y finalmente, *Hacia una agenda política en investigación educativa en Jalisco. Modelo para la gestión del conocimiento*, coordinados ambos por Lya Sañudo Guerra.

Ponemos en las manos de los educadores de Jalisco —sean docentes, académicos, investigadores, autoridades, tomadores de decisiones, diseñadores de políticas educativas o padres y madres de familia— estos textos con el firme deseo de colaborar a la comprensión y la mejora de la educación, y sobre todo a la investigación educativa.

Lya Sañudo Guerra

Coordinadora general de la investigación

## Referencias

- Albornoz, M. Y Alfaraz, C. (Editores) (2006). *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*. RICYT / CYTED / UNESCO, pp. 314.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carrión, C. (2007). La educación en la sociedad del conocimiento. En Carrión (Coord.), *Educación para una Sociedad del Conocimiento Comité Regional Norte de Cooperación* (pp. 22-34), UNESCO.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997). *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*. Barcelona: Pomares - Corredor.

- Gil Pérez et al. (2005). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO. Santiago.
- Kreimer, P. (2003). Conocimientos científicos y utilidad social. Ciencia, docencia y tecnología, (26). Recuperado de: [http://www.revistacdtyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/cdt26\\_kreimer.htm](http://www.revistacdtyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/cdt26_kreimer.htm)
- López, M. y Schmelkes, C. (2011). xv Reunión celebrada en Guadalajara, Jalisco, México el 30 de mayo del 2011, RedMIE.
- Nowotny, H. (2006). La sociedad en la ciencia: próxima fase de una impetuosa relación. *Boletín de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular*, 149: 6-12
- Nuzzaci, A. (2007). For a community of the European educational research. *Revista Complutense de Educación*, vol. 18, núm. 1, 217-232.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la International Council for Science (ICSU) (1999). *Declaración sobre la Ciencia y el uso del saber científico*, Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI: Un nuevo compromiso. Budapest (Hungría) del 26 de junio al 1º de julio de 1999. Recuperado el 30 de junio de 2011 de: <http://www.oei.es/salactsi/budapestdec.htm>.
- Pasquali, A. (1990). *Comprender la comunicación*. Caracas: Monte Ávila editores. 4ª ed.
- Perales, R. y Mota, F. (Coords.) (2013). *El agente investigador educativo y su producción en Jalisco* de la Serie Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2011, Guadalajara: Red de Posgrados en Educación, AC.
- Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2006-2012 (2010) Jalisco: Secretaría de Planeación
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND). México: Secretaría de Planeación y Presupuesto.
- Plan Sectorial de Educación 2007-2012 (2007) México: Secretaría de Educación Pública
- PMIE (2003). Plan Maestro de Investigación Educativa, Coordinación de Formación y Actualización de Docentes, Programa 2008 del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Jalisco: Secretaría de Educación Jalisco.
- Programa Sectorial 02 “Ciencia y Tecnología para el Desarrollo”(PCyTD) (2008) Gobierno del estado de Jalisco Secretaría de Planeación, Jalisco
- Reimers y McGinn (2000). *Diálogo informado*. México: CEE / AUSJAL, pp. 264.
- Rey-Rocha, J. y Martín, Ma. (2007). Papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad: actitudes, aptitudes e implicación. Comunidad de Madrid. Colección Madrimasd. Recuperado el 13 de

- junio de 2011 de: <http://www.madrimasd.org/revista/revista28/investigacion/proyectos2.asp>.
- Sañudo, L. (Coord.) (2012). *Hacia una agenda política en investigación educativa en Jalisco. Modelo para la gestión del conocimiento*. Serie Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-201, Guadalajara: Red de Posgrados en Educación.
- Sañudo, L. (Coord.) (2012). *Los usos y distribución del conocimiento educativo*. Serie Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-2011, Guadalajara: Red de Posgrados en Educación.
- Sañudo, L. y Ponce, V. (2003). La investigación educativa en Jalisco. 1993-2001. En Weiss (Coord.), *El campo de la investigación educativa, 1993-2001* (pp. 409-464). México: Comie.
- Vergara, M. y Ojeda, A. (Coords.) (2012) *La producción del conocimiento en las instituciones de Jalisco*, Serie Estado de Conocimiento de la Investigación Educativa en Jalisco 2002-201, Guadalajara: Red de Posgrados en Educación.
- Weiss, E. (2005). El campo de la investigación educativa en México a través de los estados de conocimiento. Conferencia Magistral presentada en el VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Hermosillo, Sonora, México, 1 de noviembre.
- Weiss, E. (Coord.) (2003). *El campo de la Investigación Educativa en México 1992-2001*. México: Comie.
- Weiss, E. y Loyo, A. (1997). Estado del arte de la investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. En E. Weiss y R. Maggi, (coords), *Síntesis y perspectivas de las investigaciones sobre educación en México (1982-1992)*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

# El conocimiento educativo, su uso y distribución. A modo de introducción<sup>1</sup>

*Lya Sañudo Guerra<sup>2</sup>*

En 1976 surge la nueva sociología del conocimiento; rompiendo la imagen que había establecido la sociología normativa, pone en el mismo nivel el conocimiento científico y el social. En este sentido, Kreimer afirma que la producción de conocimientos pone a discusión situaciones como el papel de la ciencia en una sociedad que demanda la absorción inmediata de las innovaciones, o la limitación del investigador de ciencia básica de que sus resultados sean aplicados al tema del mejoramiento de la calidad académica en el país:

(...) porque hace ciencia pura y la investigación es estrictamente académica, de modo que su utilidad está en manos de quienes quieran usar esos datos, para los fines que consideren apropiados, mismos datos que en esta oportunidad apenas comentamos, pues su análisis no podrá ser presentado sino en publicaciones en revistas

- 
1. Un reconocimiento al apoyo en la revisión del texto a la maestra Dimna Silvia González Hernández.
  2. Se ha dedicado a la investigación en dos líneas específicas: la investigación de la investigación educativa y la investigación de la práctica reflexiva. Desde 2009 pertenece al COMIE, y desde el 2006 al Sistema Nacional de Investigadores. Ha coordinado, y participado en, proyectos de investigación con financiamiento de Fondos Mixtos, Sectoriales y del COECYTJAL. Afines a estos temas, ha presentado conferencias y ponencias, y realizado publicaciones en México y en diferentes países. Ha ocupado puestos tanto en la Secretaría de Educación, Jalisco, como en otros organismos e instituciones. Es académica en el nivel de posgrado, ha participado en diversos proyectos curriculares. Ha fundado y dirigido redes académicas, nacionales e internacionales, y colaborado en ellas. Participa en el Comité de Evaluación de los Fondos Mixtos Conacyt-Gobierno del estado de Jalisco, del Programa Nacional de Posgrados de Calidad y de Becas Conacyt. (lya.sanudo@yahoo.com.mx).

arbitradas y con la severidad y rigor del caso, como lo exige el canon de la ciencia (Kreimer, 2003:19-20).

Estos planteamientos han cobrado importancia en la última década, y una respuesta es la llamada la *triple hélix*, que describe tres factores de los vínculos interinstitucionales: la universidad, el gobierno y la industria; en ella la última se convierte en una unidad de aprendizaje de la educación superior. Aquí se pretende eliminar el factor social del capital, liberándolo de los lazos sociales y políticos que en el pasado garantizaban una cierta distribución social; por otra parte, se expone a la sociedad en su totalidad a la ley del valor de mercado. De acuerdo con Kreimer, es el tipo de globalización dominante, hegemónica y neoliberal, que corresponde al sistema de acumulación de capital. En este tipo de producción de conocimiento se establece que la “sensibilidad social” no debe ser un mecanismo operativo para orientar los objetivos de una investigación, sino la competitividad; criterio que afecta el tipo de investigación de las ciencias sociales y las humanidades. La principal consecuencia de este cambio es la distribución extremadamente desigual de los costos y oportunidades ciudadanas. “Aquí se encuentra la razón del aumento exponencial de las desigualdades sociales entre países ricos y pobres, como también entre ricos y pobres dentro de un mismo país” (Kreimer, 2003:25).

La tendencia de la sociología de la ciencia surge con los trabajos de Robert Merton. Este autor establece que la ciencia es un espacio autónomo de relaciones y que hay diferencias entre los aspectos internos y externos en la producción del conocimiento. ¿Por qué haber separado durante tanto tiempo lo social de lo cognitivo? Los dos son indisolubles, y el grupo no podría definirse si no es a través de las concepciones del mundo que sus miembros comparten y que estructuran los conocimientos que aquel produce (Kreimer, 2003).

En este marco, el conocimiento es el producto *de los propósitos colectivos de un grupo*, relacionados con el universalismo, los criterios de verdad, la propiedad común de bienes cognitivos, la integridad moral del hombre de ciencia y el escepticismo sistemático (Kreimer, 2002). El factor social y la cultura se han incorporado progresivamente en la gestión y la producción del conocimiento. De ser una ciencia aislada y universal ha evolucionado a una construcción social. La ciencia y la tecnología son productos culturales en sí mismos, son representaciones simbólicas que se constituyen dentro de un marco cultural específico y coexisten e interaccionan constantemente con una diversidad de formas de interpretar el

mundo (Sandoval, 2006). Desde esta visión, la cultura científica alimenta la conciencia social sobre la ciencia, fomentando una comunidad crítica con una percepción favorable a la investigación y a la innovación.

No es diferente en la investigación educativa, donde la comunidad crítica cuestiona fuertemente la poca incidencia de los resultados de investigación en la mejora educativa. La exigencia es reconceptualizar lo que educativamente se define como útil y relevante, con lo que se impele a investigar con un propósito educativo en diálogo con los educadores sobre qué debe ser educativo en la investigación.

Así, del modelo de la triple hélice se ha pasado al competitivo investigación y desarrollo (I+D), de ahí a la incorporación de la responsabilidad social en la relación entre ciencia y tecnología, de donde surge el modelo Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) al que se incorpora la innovación (CTS+I). Con esta evolución, la producción del conocimiento científico se acerca cada vez más al ciudadano.

(Actualmente) la figura del investigador como productor de conocimiento adquiere especial relevancia. Se trata de un individuo cuya actividad laboral es, en general, valorada en función de sus aportaciones al avance de la ciencia en el campo de su especialidad. Por otra parte, es un profesional cuya imagen pública se ha visto modificada favorablemente en los últimos años, tal vez como fruto de su esfuerzo de aproximación a los ciudadanos (Rey-Rocha y Martín-Sempere 2007: 11)

Lo que ha sido una permanente preocupación en los diversos modelos de la producción científica es la necesidad de trascender los resultados de la investigación. Y en ese proceso ha variado su propósito, desde el prestigio, la rentabilidad y el desarrollo, hasta el beneficio social y sustentable. Actualmente, la producción de conocimiento tiene sentido en un marco cultural de comunidades y agentes que deciden usar o desvalorar el conocimiento producido a que tienen acceso.

Históricamente, los científicos han producido dentro del supuesto de *to publish or to perish* (*publicar o morir*) y a partir del planteamiento anterior, no se publica solo para el prestigio o la reputación, sino también para añadir valor a la educación. Por otro lado, la forma en que el agente y su comunidad perciban la ciencia, el modo de participación ciudadana en la decisión autónoma que tome con respecto a su uso y sus consecuencias, dependen del grado y la intensidad de acceso al conocimiento científico y tecnológico producido. Gibbons (1997:31) plantea que la distribución:

(...) es la difusión sobre una amplia gama de lugares potenciales para la producción de conocimiento y de diferentes contextos de aplicación o uso. Pero la naturaleza socialmente distribuida del modo 2 de producción de conocimiento se halla personificada, sobre todo, en las personas y en los modos en que estas interactúan en formas socialmente organizadas.

Por esto, a los elementos clave para el desarrollo educativo es necesario agregar y enfatizar los agentes educativos, que son quienes le dan sentido a este conocimiento, usándolo o padeciéndolo.

En el caso de los investigadores educativos mexicanos, Kreimer (2003) señala que creen en la libertad académica, la que es seguida por el talento, la inteligencia, la curiosidad y la creatividad; se consideran productores de conocimiento; suponen que la producción es parte esencial del proceso académico, pero además consideran que producir no es solamente generar ideas, sino también trasladarlas a unidades operativas y tangibles, fundamentalmente a través de la difusión. No consideran las habilidades de comunicación necesarias para hacer accesibles los resultados a los usuarios o agentes educativos. Así, la difusión en libros con editoriales reconocidas, de venta cara y en revistas arbitradas internacionales ha sido, con mucho, la manera en que se trasciende la ciencia educativa que se produce. Por esta razón, durante años el criterio por el cual se establece la intensidad de la difusión científica de los investigadores ha sido la bibliometría:

Tradicionalmente se entiende por bibliometría la aplicación de métodos estadísticos y matemáticos para analizar la comunicación científica escrita, así como la naturaleza y el desarrollo de cada una de las disciplinas. Ello permite conocer la magnitud y la dinámica de la cantidad de publicaciones, de la productividad de autores y revistas de tal forma que, gracias a su análisis, es posible conocer la actividad, estructura y evolución de un campo del conocimiento, cuantificar sus resultados y aplicarlos en campos como la biblioteconomía, la historia de las disciplinas, la sociología de la ciencia o la política científica.<sup>3</sup>

En 1969, Pritchard y Otlet, creadores del término, determinan que los métodos estadísticos y matemáticos facilitan el análisis de la expresión escrita, de una disciplina o de un determinado campo del conocimiento. “La bibliometría es un método analítico que, mediante la aplicación de estadísticas descriptivas, análisis multidimensional y representaciones

---

3. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/principal/proyectos/sib/index.htmlen>.

gráficas, permite medir el desarrollo de la ciencia” (Jiménez; 2000:191). Muchos autores afirman que el método analítico se ha posicionado como el instrumento útil para la formulación de políticas científicas:

(...) porque con sus resultados se conoce lo que se investiga, la posición de los científicos de un país en el mundo de la ciencia, la actividad de los investigadores en forma individual o de los centros de investigación, y las innovaciones o tendencias de estudios en una disciplina determinada (Salmi, Martin, Neave, Albornoz, Guadilla, Barrow, Guerrero, Jiménez, Mori, Tünnermann, y Aponte, 2001:191).

Para los científicos y para las instancias gubernamentales como el CONACYT, la bibliometría se articula a la idea de que es posible representar el conocimiento humano a través de la cuantificación de los documentos que producen los investigadores. Sin embargo, la discusión presente en la corriente alterna está basada en la afirmación de que es imposible reducir el conocimiento a cantidades numéricas. De hecho, actualmente, es claro que la cuantificación bibliométrica no se vincula directamente con la cantidad de conocimiento que se produce (Jiménez-Contreras, 2000:757).

De acuerdo con Jiménez-Contreras (2001), las divergencias de este método son tres; una de ellas es la procedencia de los datos, ya que la fuente común no son los textos, sino la bibliografía a través del número de citas, publicaciones o eventos. Otra son los límites, ya que el acceso a los textos en su versión en papel es inaccesible de manera exhaustiva. Finalmente, no se manifiesta de manera clara la recuperación, no solo de la documentación que genera la ciencia sino también de los usuarios, aunque sea parte de sus funciones.

No es la intención en este texto descalificar la bibliometría como método de recuperación en la producción científica, sino establecer una manera alternativa que recupere las cualidades de la distribución y el uso del conocimiento, y que es indiscutiblemente útil para los propósitos de esta investigación, cuyos resultados se despliegan en este texto.

El libro comienza con un capítulo que plantea el marco conceptual del trabajo, y que, al mismo tiempo que le da sentido teórico, es consistente con los demás libros que acompañan esta serie. El cuerpo del libro se divide en dos grandes apartados. En la primera parte se describe la distribución del conocimiento en Jalisco en la década 2002-2012. El primer capítulo incluido tiene como propósito investigar acerca de la difusión, es decir, los libros, las revistas y los artículos que se recuperaron, inventariaron, leyeron, analizaron y describieron. La coordinación estuvo a cargo de la maestra Ruth Perales Ponce.

En el capítulo siguiente se recupera, registra, analiza y describe la producción en los diversos modos de divulgación. Coordinados por la doctora Martha Vergara Fregoso, los investigadores dan cuenta de las iniciativas para organizar congresos, seminarios y demás eventos académicos en Jalisco y los trabajos que se presentan en ellos, además de las ponencias que llevan los jaliscienses a otros eventos nacionales. Se incluyen aquí las tesis como otra estrategia de divulgación y un avance importante de los medios electrónicos diseñados para este fin.

Finalmente, a través de entrevistas y análisis de informes y memorias, se describen las experiencias de diseminación que se han tenido en la entidad en esta década.

En la segunda parte se estudian los usos de la investigación educativa. En este caso, se sistematizan y analizan las respuestas de los investigadores a las preguntas que con ese propósito se plantean en el cuestionario en línea que se utiliza para la investigación global del *Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002-2012*.

Para la elaboración de este libro se emplean las bases de datos o matrices construidas sobre los libros, revistas, artículos, repositorios y páginas *web*; se realizan entrevistas y parcialmente un cuestionario en línea. Las matrices utilizadas para el análisis difieren en cada caso dependiendo del tipo de dato y el propósito de cada uno; se utilizan el análisis estadístico y el cualitativo con la intención de complementar las fuentes y lograr descripciones más complejas.

El libro cierra con un conjunto de reflexiones producto de lo anterior, que sugieren la urgente necesidad de alfabetizar científicamente a los agentes educativos con miras a constituir de manera colaborativa una cultura científica que lleve a los educadores y al ciudadano a ser consumidores e innovadores de la educación y, por ende, a incrementar la posibilidad de que la ciencia aporte para mejorar la educación de los mexicanos.

# PRIMERA PARTE



# Distribución del conocimiento educativo

*Lya Sañudo Guerra*

Como se ha descrito con amplitud, el gran supuesto de la sociedad del conocimiento es que la distribución de la ciencia y la tecnología fomenta el desarrollo económico, social y cultural de los ciudadanos. De hecho, el desarrollo de un país no se concibe si no es sobre la base de incorporar con rapidez y de forma efectiva los resultados de la actividad de la ciencia a la práctica cotidiana (Gutiérrez, 2002). Por esta razón, para el desarrollo de la cultura científica en educación, la apuesta de Sebastián (2006) está en las actividades de distribución del conocimiento asociadas al acceso, la alfabetización y la incorporación del conocimiento educativo generado.

La UNESCO incluyó el tema de la comunicación y la información, además de la educación, la ciencia y la cultura, dentro de sus estrategias de trabajo para el período 2002 a 2007. “El objetivo principal es construir una sociedad basada en la libre distribución del conocimiento y la incorporación de las dimensiones ética y sociocultural del desarrollo sostenible” (Carrión, 2007:12).

El concepto económico de la noción “sociedad del conocimiento”, muy común en sus orígenes, se refiere al uso efectivo de la información. Implica la aplicación de esa información para la producción y el mejoramiento de los bienes y servicios de consumo social. Actualmente, la sociedad del conocimiento está asociada a la posibilidad de tener acceso a la información en la red mundial de comunicaciones y a las nuevas formas de interacción entre las personas. Carrión afirma que “se espera que esta característica de nuestra época sea irreversible en el futuro próximo, de manera que la riqueza de las naciones se medirá en poco tiempo por la capacidad de uso del conocimiento en el progreso de las sociedades respectivas” (2007:23).

Quizás no hay actualmente una manera más adecuada de considerar al progreso que a través del bienestar; para autores como Rojas, el bienestar constituye su principal indicador. El progreso es la satisfacción de vida, “se refiere al movimiento hacia una situación donde las personas están más satisfechas con su vida. Esta situación puede evaluarse tanto en el espacio de la satisfacción de vida como en el de aquellos dominios cuya relevancia para la satisfacción de vida ha sido corroborada” (2009:23). La comprensión de lo social ha evolucionado a una nueva manera de crear y compartir conocimiento para lograr el bienestar común.

Complementariamente, el sostenimiento y el desarrollo de esta clase de sociedad hacen ineludible el sustento de las redes de información; es así que, en la actualidad, una base tecnológica digital de distribución de la información fortalece tanto la difusión como la divulgación del conocimiento de las comunidades científicas y académicas, así como la universalización de la cultura (Carrión, 2007). En este sentido, la sociedad del conocimiento está cimentada en las nuevas capacidades de almacenamiento, procesamiento y consumo de información (Fernández, 2007).

Al consultar la literatura disponible relacionada con el tema, aflora un conjunto de términos que hacen referencia a distintos procesos incluidos en la que podemos denominar genéricamente “comunicación de la ciencia”. Son términos como *diseminación*, *difusión*, *divulgación*, *popularización*, o *comunicación pública de la ciencia*, que aparecen frecuentemente entremezclados en los textos que abordan temas como *alfabetización científica*, *cultura científica*, o *compresión pública de la ciencia*, entre otros.

El concepto *comunicación* se refiere al proceso por el que la información fluye, a través de un código común de señales, entre el emisor y el receptor. Existe la tendencia que supone que de lo que se trata es de la comunicación pública de la ciencia, que tiene la función de “proveer a los ciudadanos el conocimiento que les permita desenvolverse en la sociedad y hacer frente a los desafíos de los tiempos” (Stekolschik, Gallardo y Draghi, 2007:166). Esta tendencia asocia más la comunicación con la divulgación, que para los autores de este texto es una concepción muy limitada. En el marco global del proceso de comunicación se incluyen los de distribución del conocimiento científico, como son los procesos de diseminación, difusión y divulgación, diferenciados por la naturaleza y las características del receptor, principalmente por su nivel de conocimientos acerca del tema transmitido, más que por las del emisor y del medio utilizado.

Aunque son múltiples los autores que han tratado el tema, para una mayor comprensión, es útil la distinción que hace Pasquali (1990) y a partir de las cuales se proponen las siguientes definiciones:

*Difusión*: envío de mensajes, elaborados en códigos o lenguajes comprensibles, a un universo receptor disponible en una unidad geográfica, sociopolítica, cultural, etc. Hace referencia a la transmisión de información científica por parte de expertos, a audiencias generalmente educadas o instruidas, si bien no necesariamente expertas en el tema, utilizando para ello un lenguaje menos especializado y, por tanto, más accesible a este tipo de audiencia.

*Divulgación*: envío de mensajes, elaborados mediante la transcodificación de lenguajes crípticos a lenguajes comprensibles a la totalidad del universo receptor disponible. Consiste en la comunicación de la información científica, por parte de un conjunto de actores (entre los que se incluyen científicos, filósofos o periodistas) a la sociedad, al público en general, entre los que se encuentra la comunidad educativa, mediante un lenguaje sencillo comprensible por la generalidad de los ciudadanos.

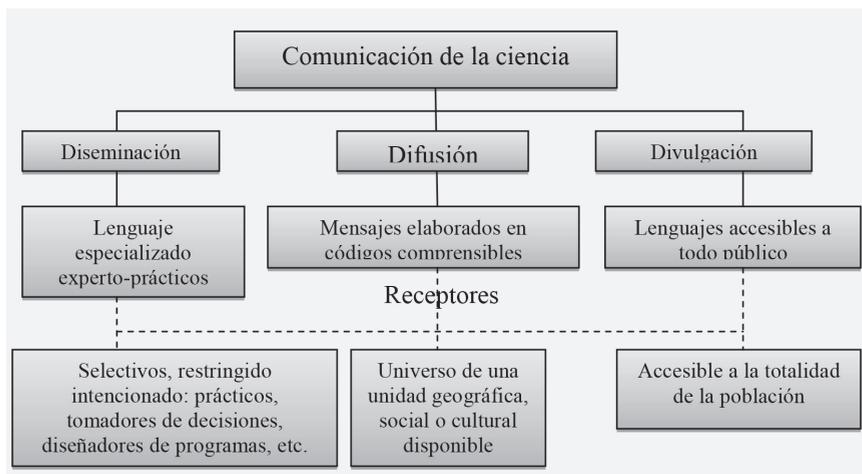
*Diseminación*: envío de mensajes, elaborados en lenguajes especializados, a receptores selectivos y restringidos. Atañe al flujo de información científica esencialmente entre los propios científicos y expertos y prácticos, como los educadores, a través de un lenguaje especializado. Así ocurre cuando los científicos publican los resultados de sus investigaciones, o los dan a conocer en reuniones o congresos científicos para incidir en el fortalecimiento de la práctica o la toma de decisiones (Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007:37-38).

Roqueplo (1983:21-22) define la divulgación científica como:

(...) toda actividad de explicación y de difusión de conocimientos, la cultura y el pensamiento científico y técnico, bajo dos condiciones: la primera es que estas explicaciones y esa difusión del pensamiento científico y técnico sean hechas fuera de la enseñanza oficial o de enseñanzas equivalentes (...) La segunda reserva es que esas explicaciones extraescolares no tengan por fin formar especialistas, ni tampoco perfeccionarlos en su propia especialidad, ya que, por el contrario, reivindicamos completar la cultura de los especialistas por fuera de su especialidad.

De la misma manera, este autor restringe el término de divulgación a las actividades que tienen como meta al ciudadano en general.

*Cuadro 1*  
Componentes de la comunicación de la ciencia. Adaptado de Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007:38



Los componentes de las acciones de difusión, divulgación y diseminación son los contenidos, los comunicadores, los medios y los destinatarios. Los contenidos (o la información), cuando están vinculados a la obtención, la transferencia y la aplicación, requieren una adecuada elaboración, y conjugar el rigor en la información, el fomento de la curiosidad, la amenidad y la capacidad de comprensión por parte del educador y el ciudadano, como señala Gibbons (1997).

La generación de conocimientos científicos en el modo 2 implica una mayor integración de las orientaciones políticas, económicas y científicas en los procedimientos de investigación. Así, el fomento de la cultura científica requiere favorecer canales para la elaboración de contenidos y valorar desde un punto de vista académico y profesional la producción de contenidos para la difusión y la divulgación científicas.

Existen numerosos comunicadores, modalidades y medios que están implicados en las tareas de difusión y divulgación que pueden tener diferentes niveles de especialización, rigor y profundidad. Tal es el caso del periodismo científico, los mismos investigadores, los medios masivos de comunicación y las revistas indexadas y de divulgación. Sebastián (2006) destaca en las actividades de divulgación la importancia de las instituciones científicas a través de sus políticas de comunicación, de las

instituciones centradas en la popularización de la ciencia y la tecnología, como los museos.

El fomento de la cultura científica incluye el apoyo para la formación de investigadores para distribuir la producción de la ciencia, en este caso a la que responde a la educación.

La distribución científica sirve de mediación entre el conocimiento educativo y sus potenciales usuarios. Algunas de sus funciones son reportar los avances de la investigación de frontera, mostrar los avances teóricos o aclarar las teorías y la evolución del lenguaje científico, reseñar y dar sentido al campo de la educación, referir las conexiones con alguna de las teorías predominantes y complementarias, describir y criticar los enfoques de los métodos, los diseños de investigación y las técnicas analíticas en curso, delinear la historia de los objetos de estudio, su desarrollo y las contribuciones de los autores a las ramas del conocimiento (Murray y Raths, 1994).

Específicamente, los investigadores organizan sus hallazgos y generan textos (información) que para su difusión se ponen a disposición de los diversos grupos de usuarios a través de distintos vehículos. Primero se encuentran las revistas científicas, que, como se analizó, “constituyen el modo canónico de transmisión del conocimiento certificado y de múltiples maneras más o menos sutiles orientan la identidad del científico”, a través de artefactos culturales de control (Vessuri, 2007:6). Es la forma más representativa de la difusión del modo 1 de producción de conocimiento.

Cuando el vehículo para hacer llegar la cultura crítica a los usuarios potenciales es en lenguaje más cercano al usuario y de algún modo comparte su cultura experiencial, la estrategia se acerca a la divulgación. Las formas de comunicación más reconocidas en este ámbito son los congresos, foros y coloquios, boletines, manuales, las revistas electrónicas y otros documentos presentes en Internet. En este proceso el uso de la tecnología de la información y la comunicación ha probado ser la mejor forma de hacer accesible el conocimiento a grandes grupos de educadores en zonas geográficas lejanas, y por supuesto, a todos los ciudadanos interesados. “Esas tecnologías aceleran la recopilación y el análisis y acortan el tiempo entre el descubrimiento y la aplicación” (González-Barahona, 2003:9). Tal como relata el mismo autor:

(...) seguimos teniendo costes altos relacionados con la producción, compilación y organización de este conocimiento, y con su conversión en material educativo. Pero una vez que un material dado está en un formato utilizable por el alumno, la diferen-

cia de coste entre hacerlo accesible para unas decenas de alumnos, o para centenas de millares, es mínima (2003:2).

Tal es el caso de la experiencia del Instituto Tecnológico de Massachusetts; con el Open Course Ware<sup>1</sup> muestra una forma inteligente de aprovechar esta situación para cumplir con la meta de difundir el conocimiento. Apoya de manera libre, a través de 1 900 cursos, documentos, videos y demás recursos, a los docentes en diversas áreas de conocimiento, en forma gratuita.

Entre estos dos extremos, entre la rigurosa y codificada y la más ligera y popular, se pueden encontrar múltiples posibilidades de difundir y divulgar el conocimiento educativo. Pueden incluir participación en foros y mesas de discusión con expertos, tomadores de decisiones sobre asuntos educativos coyunturales, diálogos informados con los diseñadores de políticas educativas y autoridades. Otras opciones son publicaciones menos codificadas dirigidas y orientadas al interés de grupos específicos, como serían las implicaciones prácticas para mejorar la estrategia de aprendizaje de algún contenido, recomendaciones para madres y padres de familia, o análisis de gestiones exitosas para directivos.

Debido a la naturaleza social de la ciencia, la divulgación y la difusión de la información científica son fundamentales para su para su progreso, sin embargo la acción más cercana a las decisiones y cursos de acción es la diseminación. Los investigadores generan ideas y argumentos que permiten evaluar la situación a enfrentar, pronosticar su evolución, analizar posibles cursos de acción y sugerir las soluciones más adecuadas. “Proveen enfoques y evidencias que fundamentan el debate público sobre temas relevantes para la sociedad como un todo, contribuyendo a una mejor comprensión de los problemas y a generar visiones más amplias y compartidas sobre los mismos” (Licha, 2007:171).

Para asumir el papel determinante que la ciencia tiene en la sociedad, es indispensable un esfuerzo de difusión con el propósito de incrementar el conocimiento científico y tecnológico asociado a los avances y las aplicaciones resultantes (Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007).

Enseguida se exponen los tipos y modos de distribución de conocimiento educativo en Jalisco; un primer apartado sobre difusión, posteriormente de divulgación y finalmente de diseminación.

---

1. Disponible en: <http://ocw.mit.edu/>.

# La difusión de la investigación educativa en Jalisco

*Ruth C. Perales Ponce*

La difusión es el rubro más conocido y relevante del proceso de la distribución del conocimiento, que se realiza, primordialmente, por medio de artículos de revistas y libros científicos. La difusión científica sirve de vehículo entre los resultados de la investigación y los colegas expertos e interesados en el área, porque registra los avances de la investigación de frontera, muestra los avances teóricos, analiza o profundiza teorías, describe la evolución del lenguaje científico, reseña y da sentido a un campo de la literatura de investigación. Independientemente de sus conexiones con alguna de las teorías predominantes, el contenido que se difunde también realiza una descripción de los métodos y los diseños de investigación empleados en la revisión, expone o critica los enfoques metodológicos y las técnicas analíticas en curso, delinea la historia de los objetos de estudio, su desarrollo y las contribuciones de los autores a las ramas del conocimiento (Murray y Raths, 1994).

La difusión, cumple una función preponderante en la constitución de la cultura científica educativa, ya que el acceso y la posterior incorporación de los contenidos por parte de los educadores mejoran la comprensión y posibilita el avance de la educación. De hecho, Gutiérrez (2002) afirma que el desarrollo de un país no se concibe si no es sobre la base de incorporar con rapidez y de forma efectiva los resultados de la actividad de la ciencia a la práctica.

El siguiente apartado analiza, en primer lugar, los artículos de las revistas de Jalisco y en seguida los libros que los investigadores de la entidad publicaron en la década.



# Análisis de la producción científica en revistas educativas del Estado de Jalisco

*Martha Daniela Concepción García Moreno<sup>1</sup>*  
*Ruth C. Perales Ponce<sup>2</sup>*  
*Zaid Cárdenas Zúñiga<sup>3</sup>*

Uno de los objetivos de la investigación científica es realizar su publicación, y con ello se cumple el propósito de comunicar la ciencia, lo que se logra a través de los diversos medios donde se produce, circula y reproduce el conocimiento, que es patrimonio de la sociedad (Herrera y

- 
1. Licenciada en Matemáticas de la Normal Superior Nueva Galicia, obtuvo el grado de maestría con intervención de la práctica educativa. Ha laborado en niveles de educación básica, media y superior, y en los últimos años en posgrado. Ha impartido más de veintinueve cursos y dirigido más de quince tesis. Coordina la investigación "Fortalecimiento del aprendizaje del álgebra a través de la indagación conceptual, procesual y situacional de la enseñanza de los contenidos de aritmética en dos escuelas secundarias de la zona metropolitana" con financiamiento de CONACYT. Ha participado en congresos nacionales e internacionales y pertenece a la Red Mexicana de Investigación Educativa, donde, entre otras actividades, colabora en la elaboración de los estados del conocimiento 2002-2012 en la sub área "Investigación de la investigación educativa". Correo electrónico: pamela\_dimat@hotmail.com.
  2. Egresada de la maestría en Ciencias de la Educación, con opción terminal de Psicología Social de la Educación del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio, con la tesis "Los significados de los y las docentes de educación primaria ante la migración de escolares en Jalisco. Una mirada desde el género". Actualmente desarrolla la investigación denominada "Desarrollo de la cultura científica desde el aula de educación secundaria y bachillerato en la Zona Metropolitana de Guadalajara" y participa en la investigación denominada "Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002 - 2009". Sus líneas de investigación: Investigación de la investigación educativa, Enseñanza de las ciencias, Cultura científica, género y educación. Es miembro de COMIE y es secretaria ejecutiva de la Red de Posgrados en Educación Correo electrónico: ruthperales2004@yahoo.com.mx.
  3. Egresado de la licenciatura en Psicología de la Universidad del Valle de México. Asistente de investigación en el "Diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco 2002 - 2009" y actualmente becario de la investigación "Modelo de evaluación cognitiva y psicosocial para niñas y niños de preescolar en el estado de Jalisco", ambas con financiamiento de Fondos Mixtos. Correo electrónico: hth1610@hotmail.com.

Orozco, 2012), en este caso las revistas. Las revistas especializadas son el medio de comunicación más utilizado por los investigadores para establecer el contacto con la comunidad académica especializada y de las instituciones quienes las generan, con eso se busca dar cuenta de su aportación al conocimiento que como función social les corresponde.

Las revistas científicas, de acuerdo con Vessuri, también “constituyen el modo canónico de transmisión del conocimiento certificado y de múltiples maneras más o menos sutiles orientan la identidad del científico” (2007: 6). El objetivo principal de las revistas es la “difusión del conocimiento generado en cada campo o disciplina; cuanto más alta es la calidad de los artículos que en ellas se publican, mayor es su prestigio y su capacidad de difusión (López y Cordero 2005:4). Así, las revistas constituyen un espacio de diálogo permanente, a través de ellas es posible identificar el conocimiento producido, las tendencias en la investigación, los métodos y las teorías que los investigadores usan y, a partir de ello, cómo aportan a la construcción de la cultura científica educativa, razón por la cual el análisis de la producción investigativa en las revistas de la entidad es una fuente indispensable para la definición del estado de conocimiento de la investigación educativa de la década 2002-2012.

En ese sentido el texto pretende responder precisamente a la pregunta: ¿cuál es la producción de conocimiento educativo en las revistas especializadas en educación? En primer lugar, se hace una caracterización general de las revistas estudiadas, seguida de un análisis de los artículos a partir de los elementos que las definen, un apartado centrado en las aportaciones a partir de los resultados descritos en el análisis, para concluir con algunas consideraciones respecto de su aporte al conocimiento educativo en la entidad.

En el estado de conocimiento de la década 1992-2001 (Sañudo y Ponce, 2003:436-440) se registra el análisis de la producción de las revistas *Sinéctica*, *Replones*, *Educación*, *La Tarea*, *Revista CIPS* y *UNIVA*, con un total de 265 artículos. Los artículos en la revista *Educación* son los que constituyen la mayor aportación a la investigación educativa. Asimismo, los aportes de los artículos se centraron en cuatro de las áreas temáticas del COMIE: Didácticas especiales (21%), Aprendizaje y desarrollo (17%), Procesos y prácticas educativas (13%) y Políticas educativas (13%). En esta década de estudio el escenario en cuanto a las revistas especializadas se ha multiplicado, y con ello los aportes de su producción. A excepción de la revista *CIPS*, cuya línea editorial era la investigación educativa y se publica

en su segunda época hasta el año 2000, las otras revistas sí forman parte del análisis de esta década.

En un primer acercamiento a la producción escrita de los investigadores educativos en Jalisco se localizaron 28 revistas en el área de educación y ciencias sociales donde, se registra, publican artículos resultados de una investigación educativa; sin embargo, solo en 19 revistas<sup>4</sup> fue posible encontrar trabajos vinculados a la investigación educativa, las restantes centraban sus contenidos en otros campos de conocimiento. A continuación una breve caracterización de ellas.

En primer lugar, las revistas editadas por instituciones públicas son once que corresponden a: *Educación*, revista trimestral de la Secretaría de Educación Jalisco, cuyo primer número se publica en 1992; en esta década se editan 36 números y la revista tiene la característica de ser de distribución gratuita. La revista es un espacio para la difusión de aportes de docentes, académicos e investigadores de las diferentes instancias de la Secretaría, así como de académicos a escala internacional.

De la Universidad de Guadalajara se encuentran siete títulos que a continuación se describen.

*Apertura*, revista de divulgación científica e investigación especializada en innovación educativa editada por la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación de Recursos Informativos del Sistema de Universidad Virtual. La periodicidad de *Apertura*, a partir del número 8 (publicado en agosto de 2008), es semestral, y aparece exclusivamente en formato electrónico; de manera eventual se editan números especiales en versión impresa. Su línea editorial es la gestión del conocimiento, gestión de ambientes de aprendizaje y sociedad de la información y el conocimiento. Su objetivo es divulgar resultados de investigaciones, ensayos y reflexiones de experiencias en modalidades educativas no convencionales generadas en la universidad y en instituciones nacionales e internacionales, para impulsar nuevas alternativas de aprendizaje.

*Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa* es una revista en formato electrónico con periodicidad semestral, editada por la Universidad de Guadalajara a través del Departamento de Estu-

---

4. Nuestro agradecimiento a los becarios del Verano de la Ciencia de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: Ángeles del Rosario Magaña Morales, Sandra Ivonne López Vidal, Adriana Guadalupe López Castellano, Jeremías Merito Zapata, Ariana de la Cruz Miguel, Patricia Berenice Rodríguez Esquivel y Ana Virginia Chapuz Victorino, quienes integraron la base de datos a partir de la cual se realiza este análisis.

dios en Educación, por la División de Estudios de Estado y Sociedad del CUCSH; comienza en 2010 y en este texto se analizan los dos números publicados. La revista pretende ofrecer un espacio de discusión académica y un lugar para el intercambio de trabajos de investigación, de carácter interdisciplinario, que permitan concebir desde diferentes miradas la complejidad del fenómeno educativo, tanto nacional como internacional.

*La Ventana, Revista de Estudios de Género* es una revista especializada de divulgación y difusión de los estudios de género; publica su primer número en julio de 1995, y aparece con una periodicidad semestral, en versión impresa y en formato electrónico, editada por el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara a través del Centro de Estudios de Género. Se compone de trabajos que impliquen un aporte multidisciplinario a los estudios de la mujer y del género; a través de su publicación realiza un paso crucial para enfrentar el penetrante poder de la lógica de género en las estructuras públicas e institucionales, al desnudar uno de los debates políticos más trascendentes; el del lugar de las mujeres en la sociedad y la equidad de género.

*Función* es una publicación periódica del Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara; nace en 1986 y su último número, el 34, corresponde al año 2009. Es de carácter institucional y registra actividades de investigación y docencia del mismo departamento y del programa de maestría en lingüística aplicada.

*Revista Vínculos. Sociología, Análisis y Opinión*, del Centro de Estudios sobre el Cambio y las Instituciones del Departamento de Sociología del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara; es una publicación anual y monotemática de reciente edición, cuenta con dos números y se centra en el estudio de las instituciones sociales, los actores sociales y la familia. Se reconoce como espacio para la difusión de avances de investigación, ensayos, reseñas y ponencias vinculadas con la temática establecida.

*Estudios del Hombre*, revista del Departamento de Estudios Mesoamericanos y Mexicanos del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara, se publica a partir de 1994 y cuenta con 29 títulos; corresponden a la década de esta investigación quince números. Se integra por artículos y reseñas en temas de la cultura mexicana desde diversas perspectivas teóricas.

*Estudios Sociales* es una revista de divulgación del Departamento de Estudios de la Cultura Regional del Centro Universitario de Ciencias

Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara editada desde 1985; con 27 números, corresponden a este estudio los títulos de su nueva época que, comprende de 2007 a 2011, con ocho números. La revista se integra por avances de investigación, análisis teóricos de diversas temáticas todas desde una perspectiva social.

La *Revista de Educación y Desarrollo* del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara se publica en 2004 en versión impresa y posteriormente se integra en formato electrónico; cuenta con dieciocho números editados. La revista se compone de artículos científicos que constituyan informes de investigación, revisiones críticas, ensayos teóricos y reseñas bibliográficas, referidos a cualquier ámbito de educación para la salud, psicología educativa y, en general, ciencias de la educación.

La revista *Niuki*, de divulgación académica y cultural, se publica por el Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara desde 2006, con influencia en la regiones norte y sur de Jalisco; aparece con una periodicidad cuatrimestral, en formato electrónico. La revista es un espacio de discusión para los académicos del Centro Universitario, a través de la divulgación de las ideas, las visiones, proyectos y producciones académicas educativas para contribuir en el intercambio y la confrontación argumentada de temas que afectan a la región. La revista se destaca por ser editada en español y en wirárika, condición que le da identidad y propicia la construcción y conservación de esta lengua de la cultura huichol en la entidad.

Por último, el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) publica *Desacatos, Revista de Antropología Social*, publicación plural e interdisciplinaria que divulga avances y resultados de investigaciones sobre Antropología, Historia, Lingüística y ciencias sociales afines, como Geografía, Sociología y Ciencia Política; su periodicidad es cuatrimestral. La revista comenzó a publicarse en el año 1999 y tiene un total de 35 números, su distribución es nacional a través, principalmente, de su estructura organización institucional. *Desacatos* se plantea, igualmente, ser un foro de confluencia en el que se valora la discusión en torno a las interpretaciones y vertientes teóricas relevantes para las ciencias sociales, y constituir, al mismo tiempo, una instancia que fomenta y convoca a la discusión de ideas de fondo, con una visión innovadora.

Por su parte, las revistas publicadas por instituciones privadas son cinco; la primera de ellas es *Academia* revista del posgrado en Educación

de la Universidad Autónoma de Guadalajara, publicación bimestral que se edita a partir de 1998, con un total de 47 números, y de este periodo comprende 24 números, a través de los cuales se difunden informes de investigación, ensayos o artículos sobre temas educativos.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente cuenta con dos publicaciones: *Sinéctica*, *Revista Electrónica de Educación* es una publicación del Departamento de Educación y Valores, con la colaboración del Doctorado Interinstitucional en Educación; su primer número impreso se edita en 1992 y posteriormente pasó a electrónico, con 36 números editados. La revista abre sus números los meses de enero y agosto, y cada mes se va alimentando con artículos nuevos. Cada año se publica una versión impresa con los artículos publicados a lo largo de él. La revista es un sitio para la difusión de la producción académica de calidad que aborda los principales problemas sociales desde el campo educativo.

*Y Renglones*, *Revista Arbitrada en Ciencias Sociales y Humanidades* se publica con una periodicidad semestral, desde 1985; cuenta con 64 números en su versión electrónica y 59 en la impresa. Su objetivo principal es ofrecer a los lectores trabajos de alta calidad y estricto rigor académico, al incorporar en sus contenidos colaboraciones de autores nacionales y extranjeros que aporten, a los debates actuales en el área, colaboraciones que favorezcan al avance teórico hacia la comprensión crítica y documentada de un objeto de estudio ubicado en el campo de las ciencias sociales. La revista cuenta con un consejo editorial internacional y multiinstitucional que respalda la calidad de su publicación.

De la Universidad del Valle de Atemajac, la revista *UNIVA* es una publicación que surge en 1987 y se edita semestralmente con un total de 61 números, es un espacio para la expresión de académicos, investigadores de la institución para contribuir a la formación de seres de excelencia, comprometidos con su quehacer profesional universitario y con la sociedad en general a través de la publicación de ideas, ensayos e investigaciones.

Del Centro de Estudios Universitarios Arkos, ubicado en Puerto Vallarta, Jalisco, *Visión Docente Con-conciencia* es una publicación bimestral que se edita a partir de 2001; en este periodo ha producido 57 números. Su objetivo es la difusión de investigaciones, reflexiones y experiencias del conocimiento creado en la misma institución, además de proveer de herramientas teórico-metodológicas para el análisis de la práctica y propuestas para su mejora.

También forma parte de este análisis una publicación de la sección 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, *La tarea*, que se edita desde el año 1992 con una producción de 20 números, la revista, de acuerdo con sus fines “...se propone como una plataforma que alimente el debate de ideas y la discusión inteligente: la opinión plural y abierta del magisterio y de quien tenga algo que aporta al quehacer educativo...” a través de la presentación de artículos, investigaciones y reseñas que contribuyen a su propósito.

La Red de Posgrados en Educación, A.C., asociación que integra instituciones de posgrados en educación a escala nacional, aporta a este análisis a través de su revista temática semestral titulada *Red de Posgrados en Educación*. Su primera época se edita en 2004 con cinco números, y en 2010 cambia su denominación a *Palabra Educativa*, a través de la cual mantiene su objetivo de difundir el conocimiento producido por los académicos investigadores, tanto de las instituciones miembros como de aquellos interesados en compartir y enriquecer la discusión en las temáticas planteadas. Su propósito es constituirse como un elemento para definir la “palabra educativa” como el vehículo que permita construir el diálogo y aportar hacia la constitución de la teoría educativa desde el posgrado.

Como se ha descrito, la publicación de estas revistas se logra por el financiamiento de instituciones educativas, y principalmente de educación superior, puesto que dieciséis son editadas por instituciones de educación superior, tanto pública como privada, centros de investigación y dependencias de gobierno, mientras que dos por una asociación civil y una es por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. La edición de las revistas se concentra en instituciones ubicadas en la Región Centro de la entidad, mientras que una corresponde al municipio de Colotlán de la Región Norte, otra más al municipio de Puerto Vallarta de la Región Costa Norte.

Otra característica de las revistas es que todas cuentan con un consejo o comité editorial responsable del proceso de arbitraje de las contribuciones académicas, característica inherente que valida la calidad académica de los trabajos que se publican.

Por otra parte, la accesibilidad al conocimiento producido y difundido a través de las revistas se posibilita por la periodicidad de su publicación, aunque variable, permite a los académicos tener diversas fuentes de información y opciones para publicar a lo largo de todo el año. De las revistas analizadas, nueve se editan de manera semestral, cinco cuatri-

mestral, dos trimestral, una bimestral y una de forma anual. La mayoría de las revistas se editan de manera impresa y es posible acceder a ellas en formato electrónico; en solo tres la estructura es exclusiva de una revista considerada como electrónica.

En este sentido, es importante señalar que la mayoría de las revistas pertenecen a algún sistema de información o índice de revistas especializadas nacional o internacional; entre ellas se destaca que es posible localizar las producciones de: *Apertura, Educación y Desarrollo, Educar, La Ventana, Renglones, Sinéctica, Desacatos, Academia y Red de Posgrados en Educación*, a través del Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE-UNAM) y del Sistema de regional de información en línea para revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX).

En la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC) se encuentran las revistas *Apertura, Estudios Sociales y Desacatos*, mientras que en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE), *Apertura, Educación y Desarrollo, UNIVA, Sinéctica y Desacatos* y en el Ulrichs International Periodical Directory (Directorio Internacional de Publicaciones Periódicas y Seriadas Ulrich), *Educar y Educación y Desarrollo*.

Asimismo, dentro del catálogo de revistas arbitradas-reconocidas por el CONACYT como publicaciones científicas se encuentran *La Ventana y Sinéctica*.

Aunque por su definición editorial las revistas analizadas presentan investigaciones, informes, experiencias en investigación educativa, se analizan otras en el campo de las ciencias sociales o ciencias de la educación donde se localizaron investigaciones sobre educación, en educación y de educación, lo que permite tener un panorama más amplio y que hace visible que la investigación educativa tiene diferentes espacios para la difusión-divulgación científica que implica un sector más amplio al cual se dirige la producción de conocimiento y que se describe a continuación.

De las diecinueve revistas ya descritas se analizó un total de 328 números publicados y de ellos se obtuvieron 478 artículos en investigación educativa, lo que constituye la base de datos para este estado de conocimiento.

En primer lugar, las revistas de la Universidad de Guadalajara, *Apertura, Educación y Desarrollo, Estudios del Hombre, Estudios Sociales, Diálogos sobre Educación Función, La Ventana, Niuki, y Vínculos* aportan el 69.6% de la producción de artículos para este estudio. Por su parte, la

Secretaría de Educación de Jalisco, con la revista *Educación*, aporta el 9.4% de artículos, seguida por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, con las revistas *Sinéctica* y *Renglones*, con el 6%; la Universidad del Valle de Atemajac, con el 5.2%; el Sindicato Nacional para Trabajadores del Estado, Sección 47, con la revista *La Tarea*, el 2.9%; el Centro Universitario Arkos, con la revista *Visión Docente Con-Ciencia*, con el 2.5%; la Red de Posgrados en Educación, con la revista que lleva el mismo nombre y *Palabra Educativa*, con el 2%; la Universidad Autónoma de Guadalajara, con la revista *Academia*, con el 1.4%, y por último el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, con la revista *Desacatos*, representa el 0.6% de la producción analizada. En la tabla 1 se describe cada una de las revistas y los artículos considerados para esta investigación.

*Tabla 1*  
Revistas y artículos de investigación educativa analizados

<i>Revista</i>	<i>Institución</i>	<i>núm. de artículos</i>
<i>Apertura</i>	UDG Virtual	143
<i>Educación y desarrollo</i>	Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara	135
<i>Educación</i>	Secretaría de Educación de Jalisco	45
<i>La Ventana</i>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara	28
<i>UNIVA</i>	Universidad del Valle de Atemajac	25
<i>Renglones</i>	Instituto Tecnológico de Estudios de Occidente	16
<i>La tarea</i>	Sindicato Nacional para Trabajadores del Estado, Sección 47	14
<i>Sinéctica</i>	Instituto Tecnológico de Estudios de Occidente	13
<i>Visión docente conciencia</i>	Centro de Estudios Universitarios Arkos	12
<i>Diálogos sobre Educación</i>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara	8
<i>Estudios sociales. nueva época</i>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara	8
<i>Academia</i>	Universidad Autónoma de Guadalajara	7
<i>Red de Posgrados en Educación</i>	Red de Posgrados en Educación	7

<i>Revista</i>	<i>Institución</i>	<i>núm. de artículos</i>
<i>Niuki</i>	Centro Universitario del Norte de la Universidad de Guadalajara	5
Estudios del hombre	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara	4
<i>Desacatos</i>	Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social	3
<i>Palabra educativa</i>	Red de Posgrados en Educación	3
<i>Función</i>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara	1
<i>Vínculos, Sociología, análisis y opinión</i>	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara	1

En la elaboración de los 478 artículos participaron 697 autores de los cuales 49.7% fueron autores únicos, el 17.5% participan dos autores, el 20.9% corresponde a tres autores, y en 5.8% cuatro autores y cinco autores respectivamente.

*Tabla 2*  
Producción de artículos por número de autores

Núm. de autores por artículo	núm. de artículos
1	238
2	84
3	100
4	28
5	28

Aun cuando la mayoría de los artículos fueron escritos por un solo autor, es creciente la tendencia de las publicaciones colectivas, ya que, como se observa, son un total de 240 artículos que presentan esta característica. Situación que nos refleja una tendencia creciente al trabajo colaborativo (tabla 2).

De los datos analizados se encontró que el autor que más producción ha tenido elaboró trece artículos, seguido por dos investigadores que realizaron ocho respectivamente, uno siete artículos, tres autores seis artículos, tres autores cinco artículos, once autores elaboraron cuatro, y

veintiuno tres; 99 autores elaboraron dos artículos y 556 investigadores un artículo (tabla 3).

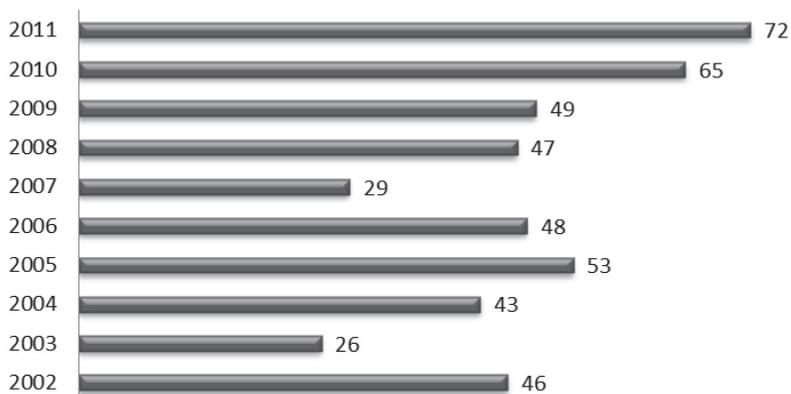
*Tabla 3*  
Producción de artículos por investigadores

<i>Núm. de autores</i>	<i>Núm. de artículos publicados</i>
1	13
1	7
2	8
3	6
3	5
11	4
21	3
99	2
556	1

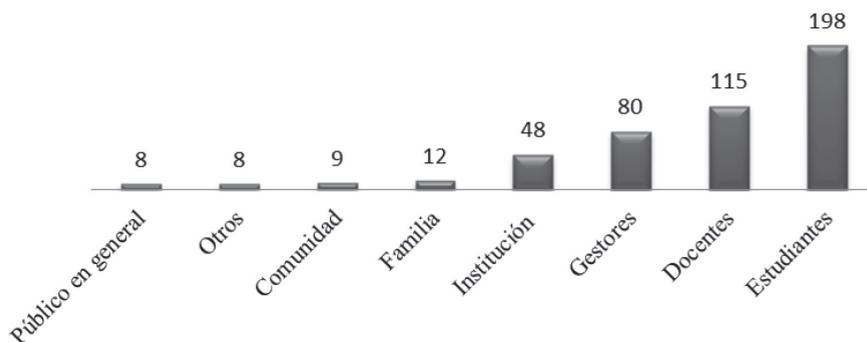
El período de la producción investigativa analizado corresponde al año 2002 y el primer semestre del 2011; en la producción de artículos por año se observan las siguientes tendencias. En el análisis se identifica que el número de publicaciones por año en la década es muy irregular, con un promedio de casi 48 por año, a excepción de 2003 y 2007, cuando la cantidad es inferior a 30 artículos. Después de una disminución importante en 2007, la producción de artículos ha ido repuntando hasta los años 2010 y 2011, cuando se contó con 65 y 72 publicaciones respectivamente (gráfica 1).

En la mayoría de los artículos de investigación, son los estudiantes los sujetos de investigación, pues representan el 41.4% y corresponden a estudios que pretenden incidir en el logro educativo en estudiantes de la educación superior; lo sigue el 24% de investigaciones que analizan a los docentes y sus estrategias de enseñanza. Los gestores, como directores y supervisores representan el tercer lugar de sujetos a investigar, con el 17.6%; las instituciones, con el 10%; la familia, con el 2.5%; la comunidad, con el 1.8%. El 1.6% se refiere a otros sectores y el público en general (gráfica 2).

*Gráfica 1*  
Tendencia de producción de artículos por año



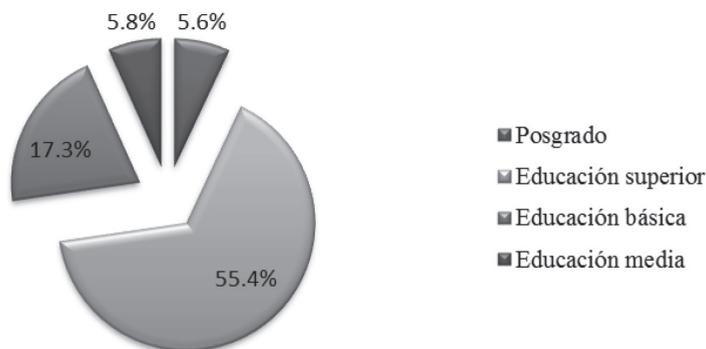
*Gráfica 2*  
Sujetos de la investigación



Por nivel educativo, los artículos en el estudio del nivel superior son el 55.4%; de estos, corresponde a licenciatura el 15.8%; el 0.4% a técnico universitario. Como posgrado se consideró maestría y doctorado, con el 5.6%. Los artículos enfocados a la educación media representan el 5.6%, y en educación básica corresponden al 17.3%; desagregados por niveles que la conforman, en educación preescolar presentan el 1.4%; primaria, el 5.4%, y secundaria el 4.1%; el 6.4% aborda la educación básica en su conjunto. El 7.7% de las investigaciones está dirigido a todos los niveles

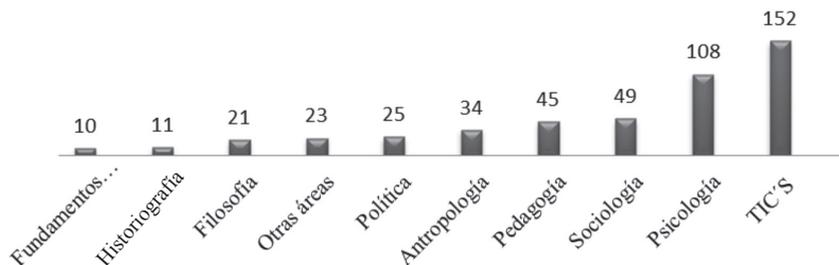
educativos, por considerar temas generales de educación que pueden ser de utilidad en ellos y con el mismo porcentaje se encuentran los artículos que no indican ningún nivel en específico, y, por último, el 4%, está orientado a la Andragogía y otras (gráfica 3).

Gráfica 3  
Nivel educativo investigado



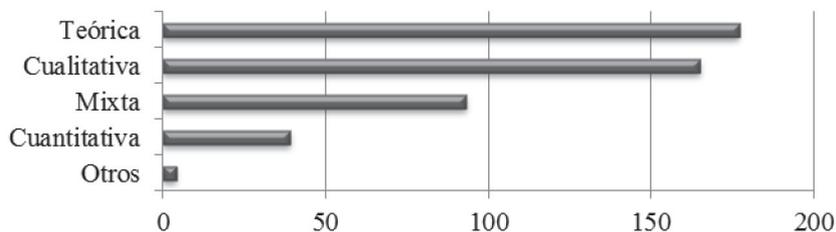
La fundamentación teórica de los artículos analizados es diversa, disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria para el abordaje de los objetos de investigación. Se encuentra que son tres los principales: en primer lugar, aprendizaje en ambientes virtuales, 152 artículos; seguido de 108 artículos que consideran la psicología y sus diversas corrientes como el sustento para el desarrollo de la investigación, y 49 artículos que consideran la sociología (gráfica 4).

Gráfica 4  
Fundamentos teóricos



Otro aspecto es la metodología (gráfica 5) referida en los artículos presentados: predominó principalmente la de corte documental, en la que se utiliza el análisis de textos para realizar la investigación y se clasifica como teórica, con el 37%, seguida por la de corte cualitativo con el 34.5%, a partir de éste permite comprender la realidad social desde un proceso histórico y contextual a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas. Lo siguen aquellos desarrollados desde una perspectiva cuantitativa, que representan el 8.1%, que permite la explicación y predicción de una realidad social vista desde forma externa considerando aspectos más universales, ambas se complementan, por lo que en algunas investigaciones consideran la mixta con el 19.4%, como se muestra a continuación.

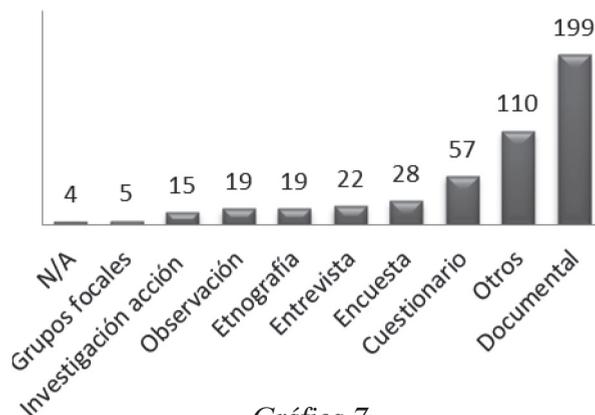
Gráfica 5  
Metodología



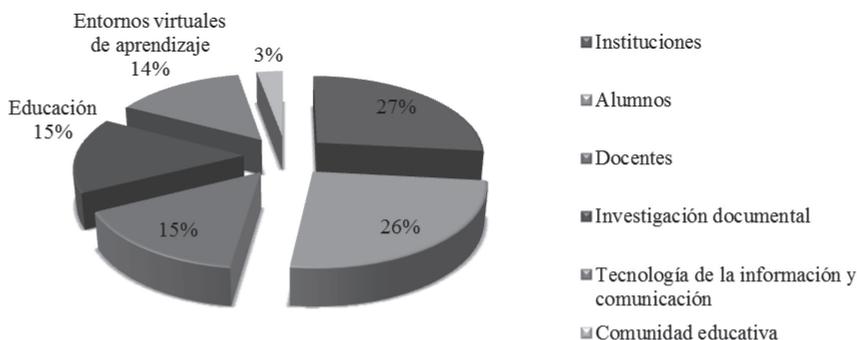
Entre los métodos utilizados en la investigación para recabar la información referente al objeto de estudio, el más utilizado fue el documental, con el 37.1%, seguido del uso del cuestionario, con el 11.9%; la encuesta, con el 5.8%; la entrevista, con el 4.6%, y la observación y la etnografía, con el mismo porcentaje, 3.9%. También en porcentajes menores, algunos recurrieron al método etnográfico a los grupos focales y a la investigación acción (gráfica 6).

Un elemento más de análisis corresponde al objeto de estudio de las investigaciones registradas en los artículos, para lo cual se definieron categorías en función de la relación entre el objetivo de la investigación, los sujetos y la delimitación teórico-conceptual establecida. Son seis las categorías: instituciones, alumnos, docentes, educación, entornos virtuales de aprendizaje y comunidad educativa, las que se describen a continuación (gráfica 7).

Gráfica 6  
Método



Gráfica 7  
Objeto de estudio



La categoría de instituciones comprende un total de 130 artículos, donde el análisis de los planes y programas de estudio (57), seguido del estudio del funcionamiento- organización desde sus problemas y retos (55) y procesos de gestión (15) concentran la mayor atención de los investigadores. Se presentan dos estudios comparativos entre instituciones, y también son de interés las relaciones interpersonales en las instituciones y su incidencia en el funcionamiento de ellas a través de un artículo.

Los alumnos como objeto de estudio se encontraron en 124 de los artículos; sus procesos de aprendizaje, con 67 artículos, y su desempeño académico, con 25, son los que tienen mayor frecuencia; también se inda-

ga sobre sus percepciones en torno a su proceso formativo en diecisiete artículos, y se estudian aspectos personales que inciden en su aprendizaje, tales como su perfil (6), sus problemáticas (6), la salud psicológica (2) y sus necesidades (1).

La categoría de docentes se integra por un total de 75 artículos, en los cuales se estudian las estrategias de enseñanza, en las que predominan el área de matemáticas (29), las prácticas y los problemas que se presentan en ellas (14), así como su perfil y nivel de preparación profesional para en el ejercicio docente (12) y las interacciones en el aula entre maestros y alumnos y en la comunidad educativa, en específico con los padres de familia (6). Solo en un trabajo se indaga sobre la evaluación de los procesos educativos. Con referencia al aspecto personal del docente, se consideran las concepciones (4) con que se cuenta y problemáticas de salud emocional que se le pueden presentar por el *stress* que provoca la actividad que desarrolla (5).

En la categoría entornos virtuales de aprendizaje se analizan 70 artículos, en los cuales el estudio de las formas en que se desarrolla el aprendizaje a través de esta mediación que representa el uso de la tecnología es ahora un objeto de estudio por la relevancia y la presencia cada vez mayor de programas bajo esta modalidad. Son precisamente las estrategias de enseñanza y el funcionamiento de los programas, con dieciséis artículos cada uno, los que representan el mayor aporte en la discusión de los autores; asimismo, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se aborda en doce, seguido de nueve artículos cuyo énfasis se centra en la educación a distancia como objeto de estudio donde se consideran el contexto, los ambientes de aprendizaje, el trabajo colaborativo, así como los indicadores que se utilizan para valorar la calidad de la educación. El aprendizaje de las matemáticas a través de este medio se encontró en siete artículos; la función que desempeñan los docentes en este medio para propiciar el aprendizaje se analiza en seis, mientras que el diseño de cursos en dos, y en un artículo el desarrollo de los valores en este sistema de aprendizaje. Finalmente, se cuenta un estudio sobre la biblioteca digital.

En la categoría educación fueron consideradas las investigaciones de corte documental, cuyo análisis de la teoría se refería a diversas temáticas educativas, entre las que se encontraban modelos académicos a comparar con los programas de estudio de instituciones tanto de nivel de educación superior como de media. También se analizan la Reforma Integral de la Educación Secundaria y la enseñanza de la historia.

Se analizaron las posturas teóricas y lo referido a la trascendencia del maestro, a medios y estilos de aprendizaje y pensamiento; entre ellas, se considera a Piaget y Coll principalmente. De la misma manera, se analizan varias investigaciones en las que se considera la perspectiva de género y su importancia en el desarrollo de actividades de las instituciones educativas.

Otro aspecto que se discute de manera teórica es la influencia del neoliberalismo en la definición de políticas educativas, y con ello en los procesos de formación de la educación nacional.

En la categoría de comunidad educativa se integran catorce artículos que abordan temáticas que inciden en el proceso educativo, tales como la nutrición, la familia y su influencia en la formación del estudiante; se analiza cómo el antecedente de la formación de los padres incide en el proceso educativo de los hijos y los comportamientos de la adolescencia en la sociedad. También se investiga cómo se considera la diversidad en el ámbito educativo y se recuperan las opiniones de los integrantes de la misma, así como algunas de las problemáticas que suelen presentarse, como es el caso de temas referentes a la violencia y desarrollo de tareas en casa.

Como se ha descrito, son las instituciones educativas el principal objeto de estudio en los artículos analizados, situación que revela la importancia de las instituciones en el desarrollo educativo y, sin duda, los alumnos, razón de ser de la educación, son también uno de los objetos de interés para los agentes investigadores.

Es importante destacar que las nuevas formas de aprendizaje a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en las investigaciones referidas; su aportación a la comprensión de este sistema de aprendizaje constituye una fortaleza en la investigación educativa y son un campo al que cada día se suman más estudiantes como la opción en sus procesos de formación.

Los aportes de las investigaciones se clasifican en función de las áreas temáticas del conocimiento del COMIE, que, como puede apreciarse, se ubica en dos áreas: “aprendizaje y desarrollo” y “entornos virtuales de aprendizaje”, y casi nulos son los trabajos que aporten a la comprensión de educación para la sustentabilidad (tabla 4).

*Tabla 4*  
Artículos por área temática del COMIE

<i>Área temáticas</i>	<i>Total de artículos</i>
Aprendizaje y desarrollo	88
Entornos virtuales de aprendizaje	59
Procesos de formación	54
Política y gestión	46
Currículo	36
Sujetos de la educación	34
Prácticas educativas en espacios escolares	31
Educación superior, ciencia y tecnología	24
Educación y valores	21
Investigación de la investigación educativa	17
Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	16
Convivencia, disciplinas y violencias en las escuelas	15
Educación y conocimientos disciplinares	15
Historia e historiografía de la educación	10
Filosofía, teoría y campo de la educación	7
Multiculturalismo y educación	4
Educación ambiental para la sustentabilidad	1

Comparativamente, en la década anterior los trabajos se centraban en cuatro áreas temáticas “didácticas especiales”, “aprendizaje y desarrollo”, “procesos y prácticas educativa” y “políticas educativas”; estas prevalecen en este periodo de manera importante, y, aun cuando se han integrado otras áreas, es notoria la ausencia de trabajos en las áreas de filosofía, teoría y campo de la educación, multiculturalismo y educación y educación ambiental.

Los aportes de las investigaciones se describen en función de las categorías referidas en el objeto de estudio; aunque en algunos casos los resultados atañen a otras de las categorías, su análisis se centra en donde es mayor su incidencia.

*Instituciones.* Los resultados se refieren principalmente al funcionamiento de las instituciones a través de sus programas y acciones, los procesos de gestión que se realizan en la misma, y a las relaciones que se presentan en el contexto institucional entre los diversos actores, así como los aportes de estudios comparativos.

El éxito de una institución se logra a través del diseño y el desarrollo de modelos innovadores en los que participen los docentes, considerando que el manejo del contenido temático es un determinante de la actitud del estudiante.

Otra investigación refiere al apoyo FORACYT. Al analizar cómo funciona, se concluye que los maestros no están capacitados para integrar el programa al proceso de aprendizaje. Sin embargo, en algunos de los programas de aprendizaje virtual que implementan algunas instituciones se encontró las ventajas que conlleva el cursar en esta modalidad.

Con respecto al programa de enseñanza de historia en una secundaria, los trabajos concluyen que su propósito es cumplir con las horas y temas del programa, sin considerar los intereses del alumno. En una investigación se encontró que los programas escolares en educación primaria no fortalecen la equidad ni la justicia, ni fomentan la importancia de la diversidad.

Con relación a las actividades y estrategias que hacen que una institución tenga un mejor funcionamiento y con ello mejores resultados en el aprendizaje, se identificó que los foros de discusión son una de las actividades institucionales que tienen un gran potencial como recurso pedagógico que permite el desarrollo cognitivo, la construcción social del conocimiento y el aprendizaje colaborativo; a través de ellos se pueden lograr los seis niveles de aprendizaje: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. Otros eventos que se encontró son importantes para el aprendizaje, son el desarrollo de las festividades cívicas, ya que a través de ellas se puede construir un referente nacional que dé sentido a la identidad social.

De igual forma, las tutorías son una de las estrategias institucionales analizadas; de ellas se concluye que para que den resultados positivos se debe considerar el diagnóstico, la planeación, la intervención, la orientación, la evaluación y la realimentación, y contar con un cuerpo académico responsable del seguimiento, realizar evaluaciones permanente de los procesos y valorar los resultados.

Por su parte, los consejos técnicos son el espacio ideal para la construcción de diálogos igualitarios e interculturales donde se aprecien los saberes de cada participante; ello permitirá que funcionen como un espacio educativo que puede ayudar a promover la reflexión individual de las problemáticas que se presentan en la escuela. Asimismo, para que una institución funcione plenamente es necesario que se dé la convivencia entre todos los integrantes, pues favorece el desarrollo de proyectos

institucionales, sin dejar de lado la libertad de expresión, así como la académica para la generación y difusión del conocimiento. Implementar estrategias de trabajo colegiado da resultados positivos en una escuela.

Otro aspecto que favorece el eficiente funcionamiento de una institución es el trabajo colegiado, la constancia y la participación de los integrantes y que este trabajo colegiado se dé en un espacio en el que exista organización, congruencia metodológica y un sustento psicopedagógico común en la construcción del conocimiento, y sean incorporados a la práctica docente y de gestión. La comunicación y la interacción son procesos fundamentales en contextos educativos convencionales y no convencionales; a partir de ellos se desarrollan relaciones afectivas entre estudiantes y asesores que favorecen la construcción colectiva del conocimiento e incrementan la motivación al aprendizaje.

En los resultados de las investigaciones que se refieren a la gestión en educación básica se encontró que es importante considerar cambios en la organización de la supervisión escolar de las instituciones, considerar los lineamientos institucionales y buscar que permitan avanzar en los programas educativos y propiciar el trabajo participativo.

Los estudios comparativos, por un lado, arrojan que para lograr el óptimo funcionamiento de una institución es necesario tomar en cuenta las condiciones socioculturales y regionales de los estudiantes en licenciatura y responder a sus necesidades y expectativas de formación. Por otro lado, es la confrontación de los modelos académicos de universidades con similitudes entre las modalidades abierta y a distancia. En referencia a esta última, al analizar el plan y los programas se llega a la conclusión de que es importante innovar el currículo, ya que se encontró poca solidez en los modelos a distancia; esto también se debe a la falta de profesores calificados para conformar ambientes virtuales que propicien elevar la calidad educativa.

*Alumnos:* Los principales resultados en las investigaciones cuyo objeto son los estudiantes giran en torno a sus concepciones, necesidades personales para su desarrollo académico, sus procesos de aprendizaje y las problemáticas en áreas del conocimiento.

Para los estudiantes y su desarrollo académico son importantes: las relaciones entre compañeros y las condiciones socioeconómicas de la familia; asimismo, los alumnos que cuentan con buena salud mental y bienestar psicológico logran alcanzar trayectorias ascendentes en los procesos de formación. Los alumnos encuentran en la escuela un espacio

de libre expresión, sin presiones del mundo adulto y de oportunidad de relacionarse con otros.

Los alumnos consideran la importancia de cuidar su salud y con ello logran una buena calidad de vida; también consideran que para mantener una cultura y sus valores se requiere el conocimiento de filosofía, literatura, artes y ciencias sociales.

Un aspecto primordial en cuanto a la formación de alumnos es su aprendizaje, que se analizó desde cómo se presenta, lo que favorece a ello y las problemáticas en su proceso, y se encontró que en los procesos de aprendizaje de estudiantes de educación básica el problema más frecuente en el aula es la inquietud del alumno, referida en muchos casos por los docentes como “indisciplina”.

En el área de matemáticas, los resultados de las investigaciones encontradas giran en torno a la resolución de problemas en los que se prioriza la enseñanza y el aprendizaje. Se señala que es importante la construcción y apropiación de un conocimiento matemático a través de construcciones mentales, considerar la clasificación en acciones, procesos, objetivos y esquemas. Un recurso en cuya utilización se presentaron resultados positivos fue el uso de la modelación, que permite ampliar la visión de lo que significa la matemática en la resolución de problemas. También se menciona el uso de dilemas como un aspecto positivo para el aprendizaje.

Por otra parte, se reconocen las actitudes de los alumnos ante esta ciencia, a la cual se tiene como estresante, y la importancia de que el docente propicie un cambio en la visión del alumno hacia ella y que favorezca al desarrollo del pensamiento matemático, en lo cual es importante que el alumno sea consciente de su responsabilidad, que le permitirá desarrollar habilidades para lograr su autonomía.

Para que los alumnos logren construir su conocimiento en forma significativa es importante que las estrategias que se utilicen consideren la diversidad en la forma en que se aprende, el desarrollo de inteligencias múltiples, sus valores, su contexto, las competencias de aprendizaje, los aspectos cognitivo y metacognitivos y los recursos.

Entre las estrategias que se encontró que favorecen el aprendizaje de los alumnos están el aprendizaje colaborativo, las TIC y el aprendizaje basado en problemas y el uso de mapas conceptuales que permiten interpretar, agregar y relacionar conceptos. También con resultados positivos, está el uso del cine para lograr despertar el interés del alumno y la creación de proyectos, pues ayudan a desarrollar la creatividad, que es

un motor de cambio, y que tiene que ser propiciada por el docente para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos.

También la implementación de lecturas de la época en el tiempo de ocio de los estudiantes da resultados positivos en el aprendizaje, así como el navegar en libros de su interés. Se considera que la pedagogía crítica, basada en los intereses del alumno como una posibilidad para construir una sociedad armónica en la que se considere la dimensión humana, la valoración de los actos y las consecuencias sociales de los alumnos, ayuda al desarrollo del pensamiento crítico.

Para lograr el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es importante que alcancen un autoconocimiento y autoconciencia de su identidad, que valoren su desempeño actitudinal en el aula.

Los jóvenes que ingresan a la universidad carecen de habilidades en el discurso formal, en la expresión escrita, presentan carencias referentes al perfil académico requerido por la institución; los estudiantes normalistas tienen una visión lineal del aula, y con respecto a las habilidades lectoras para la formación de competencias es necesario pasar de una lógica de enseñanza a una lógica de aprendizaje, entendida como el desarrollo de habilidades que permiten al alumno ser capaz y competente, y uno de los aspectos a cuidar es la práctica de lectura, ya que cuentan con niveles mínimos.

Es importante que en la formación de los estudiantes se considere un sistema formal de prácticas profesionales que les permitan desempeñarse en el mercado laboral, ya que cuando un alumno ingresa a una carrera no tiene visualizados los espacios laborales en los que se desempeñará ni los requerimientos de la formación académica ética y profesional que se exigen.

*Docentes.* Los trabajos permiten comprender en diversos aspectos las condiciones que los docentes tienen y que determinan su participación en el proceso educativo. En ese sentido, se recupera que algunas características psicológicas y generales de los profesores, como su historia personal, son un elemento que influye en el significado que le asignen a su práctica, y cómo su visión respecto de algunos contenidos educativos influye para que el alumno logre o no aprendizajes significativos.

Algunas investigaciones registran que el docente se ve sometido a grandes cantidades de tensión, las que se consideran estrés profesional; por otra parte, no se encuentra relación significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico. Sin embargo, se presenta una relación entre el agotamiento emocional con la insatisfacción de las prestaciones

docentes; en las creencias en referencia al estado de salud intervienen los aspectos emocionales, como la depresión y la alegría, presencia del síndrome de Burnout entre los profesores de secundaria. Sin embargo, en otra investigación se presenta que, aunque los docentes no cuenten con materiales o no tengan un propósito común entre ellos, ni motivaciones, se preocupan por utilizar herramientas didácticas para realizar sus prácticas. Los docentes que están satisfechos con su trayectoria académica encuentran también satisfacción en su desarrollo profesional, y ello lo evidencian en el desarrollo de su práctica. También otro factor que marca la calidad de la práctica docente es la preparación académica adecuada, y es responsabilidad de los docentes la profesionalización educativa.

El desarrollo de algunas de las prácticas docentes de educación básica no coincide con los contenidos de planes y programas, ya que algunos docentes carecen del dominio del contenido y el nivel científico requerido, lo que se une a la falta de elementos para evaluar la propia práctica.

Existe coincidencia entre los papeles que desarrolla un docente en un ambiente virtual y uno áulico, ya que se asumen como asesor o tutor y guían el aprendizaje de los alumnos, planifican y coordinan, diseñan las actividades de aprendizaje, y adaptan las estrategias de aprendizaje al momento de aplicar el programa y atender a la diversidad que existe entre los estudiantes para lograr su aprendizaje.

Es importante que el docente cuente con un modelo de evaluación que corresponda a las características del programa con que trabaja, sea educación básica, media o superior, y efectuar una evaluación integral en las prácticas educativas, para el logro de los objetivos.

La formación de investigadores en el nivel de posgrado arroja que algunas de las deficiencias en sus procesos de formación están asociadas a su historia de formación personal. En otra investigación en el nivel de posgrado, considerando el docente investigador, se realiza un estudio entre la investigación que realizan Estados Unidos y México, y se encontró que la primera la investigación la promocionan las universidades, y en la segunda no existe una cultura generalizada que promueva la investigación.

Es importante que los docentes investigadores desarrollen el pensamiento científico para analizar cómo se debe realizar la investigación, por lo que se incorporó una propuesta en la que se fomenta la auto reflexión (metainterpretación); esto permitió confrontar los antecedentes del investigador con la información que recolecta.

*Entornos virtuales de aprendizaje.* Es evidente que el número de investigaciones en esta área va en aumento. Se afirma que actualmente se

conforma la *generación net* que representa ventajas en cuanto al desarrollo tecnológico en lo referente a la organización de la información y a la alfabetización informativa, lo que contribuye al desarrollo de la cultura científica, la flexibilidad de las TIC favorece al aprendizaje. También otra arista en esta modalidad de aprendizaje es considerar el aspecto emocional en los cursos a distancia para lograr un buen resultado.

La implementación de las tecnologías para los docentes representa una experiencia positiva, las interacciones en línea, en las que se propicia el intercambio pedagógico, el intercambio de ideas en las que no solo un tutor aporta conocimientos.

Entre los programas que se analizaron se menciona *Enciclomedia* como instrumento mediador que propicia la interacción constructiva entre alumnos y maestros; también se señalan el programa a *Excel* y los beneficios que representa para el aprendizaje de funciones, sin dejar de lado la implementación de esta estrategia en el aprendizaje de la estadística, en la que se obtuvieron resultados positivos.

Uno de los beneficios que representa para los estudiantes el uso de las TIC, es la *web 2.0* como ayuda a la incorporación de los lenguajes de programación; es importante considerar el mobiliario y los recursos que se tengan para la implementación de las TIC, sobre todo en los estudios a distancia.

Una investigación se refiere al determinismo tecnológico; se señala que representa una noción elitista para el aprendizaje; sin embargo, las tecnologías desempeñan una función social, entre las que se cuenta la de apoyo al docente: se afirma que si se logra el manejo de las tecnologías, se contribuye al desarrollo de un paradigma innovador, prueba de ello es la educación a distancia misma, que puede fortalecer el aprendizaje a través de redes académicas.

*Educación*, en esta categoría se concentran los resultados de las investigaciones de carácter documental y sus aportes en la discusión teórica de alguno de los temas abordados.

En un análisis de las posturas teóricas del antecedente del diseño instruccional de la educación a distancia se concluye que, sea que sustenten el aprendizaje en el conductismo, el cognitivismo o el constructivismo, se encuentran elementos comunes que tienen la intención de producir y generar la optimización de la enseñanza y del aprendizaje. También se analiza el concepto de educación en línea y se considera necesario articular concepciones teórico-metodológicas para delinear políticas públicas que coadyuven a la utilización pertinente de las TIC, como herramientas para

construir redes socioeducativas en América Latina, a fin de consolidar la inclusión social, el desarrollo humano y una mejor convivencia.

En otra de las aportaciones, se afirma que la cultura de las instituciones educativas en México se encuentra estrechamente ligada a los procesos ideológicos hegemónicos de una dominación masculina naturalizada; de ahí la importancia de establecer políticas públicas con una perspectiva de género que posibiliten la no discriminación, la igualdad de oportunidades y el trato entre los géneros en todas las dependencias y entidades de la administración pública federal, a partir de la ejecución de programas y acciones coordinadas o conjuntas.

Los aportes teóricos de Apel para el desarrollo de la institución están presentes y son un punto de referencia filosófico y pragmático en la conformación de la universidad como una comunidad educativa en la que la argumentación racional y el diálogo son abiertos, en la búsqueda de la verdad.

El impacto de las nuevas políticas educativas en las universidades ha generado procesos de innovación permanente a través de los cuales se pretende dar respuesta a las demandas de los organismos públicos. Después de analizar la reforma de la educación media superior, se propone crear un marco curricular común (MCC) fundamentado en un modelo educativo en el que se incorporan las competencias, centrado en el alumno y en la formación para toda la vida.

Las políticas culturales de divulgación y enseñanza de la ciencia, privilegian las ciencias duras y biológicas, por su implicación en el sistema capitalista; se requiere una formación profesional que incluya las ciencias sociales en sus programas y que permita a los divulgadores crear proyectos de una manera más eficiente e integral.

Se afirma que las competencias profesionales son la adecuación más acabada al modelo de producción actual, donde el alumno aprende a construir su pensamiento y a articular sus conocimientos en función de tareas prácticas, de hechos concretos, de necesidades inmediatas, a fabricar un empresario sin empresa, un trabajador sin trabajo, un estudiante permanente en busca de la calificación continua.

Las aportaciones en cuanto a *comunidad educativa* que implica los resultados que abordan aspectos que inciden de manera indirecta en la educación.

Las oportunidades que se generan por la experiencia educativa de niñas y niños migrantes y sus padres de familia a partir de la interacción

con otras culturas es una condición que se debe utilizar por los profesores para facilitar el desempeño académico.

La diversidad enriquece las relaciones en una comunidad de aprendizaje. Sin embargo, es importante solucionar la desigualdad educativa que hay en México; para ello se considera la teoría de la justicia, de Michael Walzer, en la que la generación del conocimiento es una vía factible para incrementar la riqueza social, y esto podría contribuir a resolver los grandes rezagos educativos en las zonas rurales, ya que las condiciones de desigualdad socioeconómica entre las comunidades marginadas inciden en el retraso escolar e incrementan el riesgo de abandono.

Otro aspecto que se consideró de interculturalidad en la educación y comunicación social es la alimentación y la nutrición como factores que inciden en el rendimiento y en la deserción escolar y la baja eficiencia terminal; se encontró que los niños con retardo en preescolar responden a las dificultades que se les presentan.

La afectividad familiar es otro de los aspectos que inciden en la formación del alumno; se señala que los medios de comunicación que utiliza el estudiante afectan la comunicación familiar. También el ejemplo de los padres es primordial: se resalta que su colaboración fortalece el proceso formativo, así como incorporar un estilo de vida saludable en el que se tome en cuenta la alimentación y el deporte.

La reflexión colectiva de las comunidades incide en el desarrollo educativo social: se encontró que la percepción social sobre educación pública no es positiva; sin embargo, que esta misma debe continuar alentando su desarrollo y aceptación.

Para contribuir al desarrollo cultural, una alternativa es la creación de comunidades de aprendizaje, como redes de colaboración incluyentes y coordinadas, cuyo núcleo son comunidades con relaciones autogestivas de grupos de personas que deciden aprender en un ambiente de colaboración y de solidaridad, y que respetan los modos de ser y la cultura de los participantes.

Las instituciones de educación superior continúan dando vida a las revistas en la entidad, aun cuando se hacen presentes otras instancias, como el SNTE y una asociación civil, que aportan en este sentido. De las revistas analizadas, dos surgen en 1985: *Estudios Sociales y Renglones*, revistas con una tradición editorial importante, pero es imprescindible reconocer el surgimiento de otras que responden a las tendencias educativas actuales y que se presentan en formato electrónico desde su origen, con lo que las publicaciones se convierten en opciones de conocimiento.

muy accesibles. La mayoría de las publicaciones se realiza por instituciones de la Región Centro, una de la Norte y otra de Costa Norte. Se destaca la ausencia de revistas especializadas en otras regiones de la entidad.

Finalmente, se puede afirmar que los investigadores en Jalisco publicaron poco menos de 50 artículos por año en revistas de la entidad, dirigidos en su mayoría a los estudiantes; el nivel superior es el más estudiado, y las TIC el tema más tratado. Predomina la investigación documental, seguida por la investigación cualitativa. Las áreas temáticas con mayor frecuencia son los de aprendizaje y desarrollo y entornos virtuales de aprendizaje. Como en otros rubros, la UdeG es la institución que mayor esfuerzo editorial realiza. En la década se identifican casi 700 autorías, de las cuales la mitad son publicaciones individuales.

La educación media es poco representada en los artículos de investigación; no obstante, es la población que concentra el mayor número de estudiantes en la entidad. Asimismo la Andragogía, aunque presente en algunos artículos, es un tema de poco interés para los investigadores educativos, aun cuando en la entidad existen diferentes programas de formación de adultos que dan atención a esta población con rezago escolar. La educación ambiental es precisamente un tema que queda en la agenda pendiente para los investigadores jaliscienses.

La producción de conocimiento a través de las revistas especializadas a la comprensión de las instituciones, los estudiantes, los docentes, la comunidad educativa y la educación misma, dejan en claro que, aun cuando la educación ha avanzado en sus modalidades, tecnología y métodos, son sus actores sujetos cargados de subjetividades y necesidades los que se hacen presente y revelan la complejidad del sistema educativo. Resulta necesario por ello volver la mirada al ser humano en formación y a la institución como espacio privilegiado que posibilita el desarrollo tanto del estudiante como de los maestros que ahí interaccionan, y con ello a la sociedad que ha depositado en la escuela los grandes retos que hoy enfrentamos.



# Descripción de la producción de libros en Jalisco 2002–2012

*Martha Patricia Macías Morales*<sup>1</sup>  
*Dimna Silvia González Hernández*<sup>2</sup>  
*Francisco Paz Bravo*<sup>3</sup>

La producción de los libros en el estado de Jalisco tiene como fin principal difundir tanto los resultados de las investigaciones como el desarrollo

- 
1. Licenciada en Educación Preescolar, egresada de la Escuela Normal de Educadoras de Guadalajara, en 1990. Culminó sus estudios de la maestría en Educación con Intervención de la Práctica Educativa (MEIPE) de la Secretaría de Educación Jalisco, en 1997. Hizo estudios de especialidad en Investigación Interpretativa en el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales en 2005. Actualmente cursa el doctorado en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 141, Guadalajara. Colabora en la maestría en Intervención Socioeducativa (MISE), como investigadora y asesora de grupo. Es miembro y cofundadora del Movimiento de Apoyo a Necesidades y Organizaciones Sociales (MANOS), donde realiza investigaciones socioeducativas, y forma parte de la Red Mexicana de Investigadores en Investigación Educativa (REDMIE), desde 2008. Correo electrónico: mpmaciasmorales@gmail.com.
  2. Tiene la maestría en Educación por la Universidad La Salle, Guadalajara. Ha participado en la elaboración del libro *Trece versiones para la investigación*, y es colaboradora en varias investigaciones, tales como *Habilidades necesarias para investigar*, así como en el *Diagnóstico de la enseñanza de las ciencias* y el *Diagnóstico de la investigación de la investigación educativa*. Es miembro de la Red Mexicana de Investigadores de Investigación Educativa, donde coordinó el I Seminario “Producción, uso y repercusiones de la investigación”, así como de la Red de Posgrados, en la que ha participado con algunas ponencias. Su última publicación fue en el núm. 58 de la revista *Educar*. Correo electrónico: dimna.gonzález@jalisco.gob.mx.
  3. Licenciado en Educación Primaria, egresado de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 201, de Oaxaca, desde 1996. Participó como coordinador académico de la Instancia Estatal de Actualización para Maestros de Educación Básica en Servicio de 1998 – 2005, en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEPO). A partir de 2006 labora en el Centro de Maestros de la ciudad de Oaxaca como asesor permanente. Recibió el reconocimiento “Rafael Ramírez” por sus 30 años de servicio profesional. Cursa la maestría en Investigación Educativa en la Universidad de Guadalajara desde 2010. Es miembro cofundador del Movimiento de Apoyo a Necesidades y Organizaciones Sociales (MANOS), donde realiza investigaciones socioeducativas, y forma parte de la Red Mexicana de Investigadores en Investigación Educativa (REDMIE), desde 2010. Correo electrónico: pazbravofrancisco@yahoo.com.mx.

de aspectos teóricos sobre un tema. El número de libros analizados es 77, cifra mayor que la registrada en la década anterior, en la cual se describieron los resultados de dieciocho publicaciones. De acuerdo con su contenido, se identificaron cuatro tipos de textos:

- *Ensayos teóricos*: desarrollo de aspectos teóricos en torno a un tema u objeto de estudio.
- *Investigaciones*: descripción y explicación de problemas educativos desde determinado enfoque teórico y metodológico, fundamentos teóricos que guiaron el desarrollo de lo indagado, exposición de resultados y hallazgos.
- *Sistematización de la experiencia*: Recuento, narraciones de experiencias y logros institucionales obtenidos a partir de un evento o trabajo colaborativo en torno a una temática. Se exponen las formas de trabajo, la finalidad y lo obtenido.
- *Textos integrados*: Es el resultado analítico y sintético de un evento académico en el cual se presentaron conferencias y ponencias en torno al tema elegido por la institución que desarrolló el programa.

La revisión realizada sobre los libros editados en el estado muestra que son seis instituciones las que llevaron a cabo las ediciones, y se encuentran cuatro libros de editoriales independientes:

Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)

- Universidad de Guadalajara, Departamento de Educación
- Secretaría de Educación de Jalisco: instancias e instituciones de educación básica, superior y de posgrado.
- Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)
- Red de Posgrados en Educación
- Varios (libros de editoriales independientes)

En cuanto a los autores de los ensayos teóricos, se identifican cinco autores únicos y 23 coautores. Respecto de investigaciones: con un solo autor 24; realizadas en equipo, catorce, y con la conducción y responsabilidad de un coordinador, nueve. En cuanto a sistematización de la experiencia, se encuentran dos elaboradas por un solo autor y dos dirigidas por un coordinador; por último, en cuanto a textos integrados, se encuentran dos autores.

En cuanto a los libros en la década (tabla 5) se identifica que más del 60% de los textos se publicaron de 2007 a 2010.

*Tabla 5*  
Distribución de libros publicados por año e institución

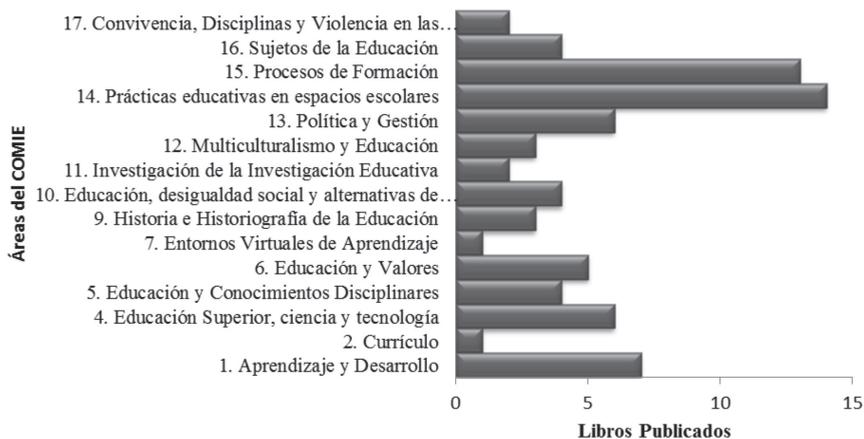
<i>Año</i>	<i>SEJ</i>	<i>UdeG</i>	<i>ITESO</i>	<i>Univa</i>	<i>Red de Posgrados en Educación</i>	<i>Varios</i>	<i>Total</i>
2002	0	3	0				3
2003	0	3	0	1		1	5
2004	2	3	0				5
2005	0	1	0				1
2006	6	1	0				7
2007	5	3	0			1	9
2008	9	2	2			1	14
2009	2	3	4			1	10
2010	7	4	0		4		15
2011	3	3	0	1			7
2012	1	0	0				1
	35	26	6	2	4	4	77

Todos los libros se editan en Jalisco; en cuanto al idioma, solo uno se encuentra en español e inglés, porque la investigación se realiza en colaboración de la Universidad del Norte de Texas. Es importante mencionar que solo cuatro de los libros analizados no cuentan con ISBN (International Standar Book Number) y todos ellos son tesis de maestría editadas por la Secretaría de Educación de Jalisco.

En la gráfica 8 se muestran la distribución de los libros según las áreas temáticas del COMIE.

Las áreas en que se ubica la mayor producción son *Procesos de formación y Prácticas educativas en espacios escolares*, con trece y catorce libros respectivamente. Otra de las áreas de mayor producción fue *Aprendizaje y desarrollo*, con siete libros, seguida de *Política y gestión*, y *Educación superior y tecnología*, con seis libros cada una. De estos, la mayoría son ensayos (32%) e informes de investigación (60%). El área temática con mayor porcentaje de informes de investigación es *Prácticas educativas en espacios escolares*. El detalle de la distribución se observa en la tabla 6.

**Gráfica 8**  
Producción por áreas del COMIE



**Tabla 6**  
Distribución de tipo de publicaciones por área de conocimiento de COMIE

Áreas del conocimiento COMIE	Ensayos	Investigaciones	Sistematización de experiencias	Textos integrados
Área 1. Aprendizaje y desarrollo	3	3	0	1
Área 2. Currículo	1	0	0	0
Área 3. Educación ambiental para la sustentabilidad	0		0	0
Área 4. Educación superior, ciencia y tecnología	4	2	0	0
Área 5. Educación y conocimientos disciplinares	2	2	0	0
Área 6. Educación y valores	3	2	0	0
Área 7. Entornos virtuales de aprendizaje	0	0	1	0
Área 8. Filosofía, teoría y campo de la educación	0	0	0	0
Área 9. Historia e historiografía de la educación	0	2	0	1
Área 10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	0	4	0	0

Áreas del conocimiento COMIE	Ensayos	Investigaciones	Sistematización de experiencias	Textos integrados
Área 11. Investigación de la investigación educativa	2	0	0	0
Área 12. Multiculturalismo y educación	1	2	0	0
Área 13. Política y gestión	1	4	1	0
Área 14. Prácticas educativas en espacios escolares	2	12	0	0
Área 15. Procesos de formación	3	8	2	0
Área 16. Sujetos de la educación	0	4	0	0
Área 17. Convivencia, disciplinas y violencia en las escuelas	2	0	0	0
Totales	24	45	4	2

En la década se encuentran 35 libros publicados por la SEJ y por las instituciones colaboradoras. Las instituciones de posgrado que mayormente producen, y que participan activamente con estas instancias en la publicación de libros, son:

- Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM)
- Unidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara
- Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS)
- Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE)
- Maestría en Intervención de la Práctica Educativa (MEIPE)

Se ubicaron 141 ensayos teóricos, publicados por diferentes autores, de la SEJ-UPN, con temáticas de Subjetividad (2011) y Cotidianidad (2009). En ellos encontramos abordajes desde diferentes enfoques teóricos para su mayor comprensión y estudio, con el propósito de generar información útil para la investigación en otros contextos. Presentan elementos en debate, en análisis y discusiones teóricas.

Solamente se identifica un ensayo teórico publicado por SEJ-MISE denominado *Intervención socioeducativa* (2010). En este libro se aborda la intervención socioeducativa, la comprensión y atención de diferentes problemáticas desde este enfoque teórico-práctico. Se subraya su utilidad para atender problemas socioeducativos en diversas experiencias educativas, docentes y de investigación.

Se identifica un libro que integra la sistematización de la experiencia del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, en su participación y acompañamiento a los diversos equipos interinstitucionales conformados por autoridades e instancias educativas centradas en las temáticas de los *Retos educativos SEJ*, mencionados anteriormente.

El mayor número de problemáticas planteadas en las investigaciones se relaciona directamente con las prácticas en el aula: el aprendizaje de las matemáticas, la educación en valores, estudio de la subjetividad en los actores educativos, la vinculación entre práctica docente y de gestión para consolidar estrategias académicas de alto alcance. Los objetivos de dicha producción, descrita en temáticas y campos mencionados, pretenden abordar los siguientes rubros y contribuir a su comprensión y entendimiento:

- Modificar modelos docentes frontales en el aula.
- Caracterizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y las concepciones de los docentes en Matemáticas
- Hacer seguimiento de prácticas en educación básica
- Diagnosticar un enfoque de evaluación curricular
- Identificar procesos mentales que tienen lugar en la resolución de problemas matemáticos
- Comprender e interpretar la educación primaria relacionando procesos regionales con las transformaciones ideológicas, políticas y económicas de la nación.
- Trascender en las tradiciones de espacios de actualización de centros escolares y favorecer la formación continua a partir de la experiencia de los maestros.
- Determinar a corto y mediano plazos los horizontes en cuanto a la oferta educativa.
- Analizar la cotidianidad para el estudio de lo educativo y sus relaciones con lo sociocultural.
- Identificar saberes previos de los estudiantes como punto de partida para las construcciones de nuevos saberes, reconociendo la función fundamental del docente.
- Expresiones simbólicas en el aula de clase, análisis de acciones convertidas en hábitos, roles y comportamientos que se han institucionalizado como propios de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar diálogos informados con tomadores de decisiones centrados en la cultura de la corresponsabilidad
- Compartir experiencias cotidianas.

La producción de la Universidad de Guadalajara se ubica en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). Los autores de dicha producción son los investigadores pertenecientes al Departamento de Educación (DEDUC). En la década se encuentra un total de 26 libros, los cuales se clasifican en: ensayos teóricos, investigaciones, dos sistematizaciones de experiencias y dos textos integrados. Se localizaron trece ensayos teóricos, centrados en las siguientes temáticas:

- Alfabetización y desarrollo
- Investigación educativa en México y Brasil
- Descripción de aspectos de la lengua
- Estudio de género y problemáticas de las académicas en México
- Desarrollo intercultural bilingüe

Se localizan ocho investigaciones. De ellas, dos son colectivas (tres académicos), y las otras seis son producciones centradas en las tesis de grado doctoral de los académicos del DEEDUC. Las temáticas de las investigaciones son las siguientes:

- Lectura
- Aprendizaje y desarrollo
- Culturas académicas
- Formación de investigadores
- Historia de formación de investigadores (centrada en el seguimiento a los estudiantes del doctorado en Educación del DEEDUC).

Se identifican dos libros que contienen experiencias sistematizadas de dos temáticas de interés para la institución:

- Búsquedas desarrolladas en el programa de doctorado en educación.
- Impulso de la producción e investigación conjunta de profesores y estudiantes.

Se ubicaron también dos libros en los que se integran discusiones, ponencias y experiencias compartidas en dos eventos académicos:

- Recuperación de II Congreso Nacional de Historia de la Educación.
- Recuperación de trabajos presentados en el Encuentro Internacional de Lectura y Desarrollo.

La producción se realiza por los académicos de la Universidad de Guadalajara, del DEEDUC, como investigadores expertos y consolidados en los campos anteriormente señalados, como Lectura, Aprendizaje y Desarrollo.

llo, Culturas académicas y Formación de investigadores. Los objetivos de dicha producción, descrita en temáticas especializadas del DEEDUC, pretenden lo siguiente:

- Ponerlos al alcance de especialistas del área de las neurociencias
- Introducir el estudio del Español desde una perspectiva multidisciplinaria
- Influir en los jóvenes el gusto por la Historia.
- Realizar análisis institucional
- Visualizar la experiencia académica de la educación a distancia
- Comprender procesos de formación de investigadores
- Reflexionar sobre temas nodales de investigación educativa
- Proporcionar elementos para comprender la descentralización universitaria y sus procesos curriculares.

Merecen una mención especial algunos libros que se detallan a continuación. Vale la pena detenerse en uno de ellos, editado en la Universidad de Guadalajara. Se refiere a la formación para la investigación, y fue publicado al inicio de la época que se estudia: 2002. La formación para la investigación se conceptúa en el libro como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos se concreta en un quehacer consistente en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos y el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes, e interiorización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación.

El texto señala que el Plan Nacional de Educación 2001-2006, al hacer mención a factores que favorecen el cambio educativo, establece que la investigación educativa, que de manera creciente se realiza en el país y en el mundo, y cuyos hallazgos se difunden por medios diversos, ha hecho aumentar la comprensión de los fenómenos, para que tengamos una idea más clara sobre posibles vías de solución respecto de los problemas educativos, y adoptemos una mirada inquisitiva y crítica. La investigación da elementos para fundamentar mejor las propuestas de cambio y afinar metodológicamente su implantación (2001:53-54).

La investigación no es una tarea fácil; ya plantea Bourdieu (1997:45) que construir objetos de estudio en una realidad, en la que emergen múltiples objetos *pre construidos*, dados, requiere elevar el pensamiento por encima de todos ellos hasta encontrar situaciones cuyo análisis sea punto de partida para la construcción de objetos y la producción de conoci-

miento acerca de los ellos en condiciones específicas. Aporta elementos pertinentes para fundamentar una explicación acerca de lo que ha sido analizado y se manifiesta en diversos estudios, acerca de los procesos de formación para la investigación.

La formación para la investigación se entiende como un objeto situado en una realidad social, de la cual los sujetos y las instituciones tienen una representación, de acuerdo con las circunstancias particulares que los distinguen. Las acciones de sujetos e instituciones, en lo que toca a la formación para la investigación, no pueden concebirse aisladas y desprovistas de significado, sino como acciones con finalidades y resultados, cuya comprensión sería solo parcial si se desprendieran de ese gran marco representado por el contexto social y las diversas formas de relación que en él se establecen.

Así, por ejemplo, los investigadores educativos adscritos a universidades públicas forman parte de un grupo privilegiado, en el sentido de que cuentan con recursos para la investigación y tienen cierto margen para definir sus problemáticas de estudio. En el marco de una política de optimización de los escasos recursos que pueden destinarse a la investigación, se tiende a privilegiar proyectos que incidan en campos como el de las ciencias naturales y de la tecnología, y se disminuye sensiblemente el apoyo para la investigación en ciencias sociales y humanidades, ámbito en el que se ubica la investigación educativa.

Además, cuando personas no sensibilizadas favorablemente con la investigación llegan a ocupar puestos en la administración educativa, sienten que la investigación educativa no es una prioridad, y están dispuestas a darle cierto apoyo siempre y cuando sus resultados transformen de manera directa y a corto plazo lo que ocurre en las aulas. Se llega al extremo de esperar que la investigación educativa se realice aun sin destinarle recursos suficientes, y que genere productos con características tales que puedan resolver de inmediato cualquier problema que prevealezca en las aulas. En sentido inverso, se llega también a plantear que, si hay problemas no resueltos en las aulas, es que la investigación educativa no ha cumplido su función y, por tanto, no tiene sentido apoyarla.

Sin embargo, es un hecho que, a pesar de las situaciones problemáticas, la dinámica de producción de conocimientos se está revitalizando por la participación de los cuerpos académicos, que han hecho de la investigación educativa el eje de su desempeño profesional.

La formación para la investigación educativa es una tarea que *aún no se encuentra sistematizada* en términos reales, existen criterios com-

partidos en cuanto a las tareas principales de un investigador y a las habilidades que estas demandan. Esta situación y la consideración de que investigar es *un oficio que se aprende de manera artesanal*, obligan a realizar una pregunta de fondo: ¿puede sistematizarse la formación para la investigación sin violentar la naturaleza propia del proceso y de las tareas que demanda la investigación? Sistematización que no suponga un encajonamiento, sino un ordenamiento flexible de las prácticas de formación, orientado al desarrollo de habilidades específicas y a la apropiación de los saberes necesarios para desenvolverse en una actividad como la investigación.

Uno de los espacios en los que se acumula socialmente el conocimiento es el de las líneas de investigación. Desde la perspectiva de la teoría de los campos, puede representar, al mismo tiempo que una forma de potenciar la producción de investigación en torno a determinados objetos de estudio, una estrategia de conservación del capital científico por parte de grupos de investigación, así como una posibilidad de reafirmación o consolidación de la posición de dichos grupos en la estructura de distribución del capital que caracteriza el campo de las ciencias de la educación.

Los profesionales están más acostumbrados a manejarse en el campo de las certezas; los investigadores, por definición, deben manejarse en el terreno de las incertidumbres, de las preguntas y los múltiples cuestionamientos a la realidad y al conocimiento establecido, ya que romper con la certeza como modo de pensar tiene implicaciones importantes.

La intención de romper con ese modo de entender la certeza tiene como objetivo principal la conformación de un pensamiento autónomo en los estudiantes, cultivar la independencia intelectual, por la cual sean capaces de generar el tipo de cuestionamientos a que se ha hecho alusión, adoptar y definir una posición respecto del pensamiento de otros autores o sujetos con los que compartan procesos de análisis y discusión.

Además, la economía se vuelve el motor de las organizaciones educativas por adecuarse a las demandas de formación establecidas por el aparato productivo y el mercado de trabajo. La formación para la investigación se inserta en un medio social permeado por esa tendencia, cuyo eje central es el desarrollo de competencias.

Queda muy claro que el aprendizaje de la investigación *no se reduce al aprendizaje de técnicas y contenidos*: significa aprender un modo de pensar frente al mundo. Está implicado no solo el elemento referente a los desempeños del sujeto, sino, de una manera primordial, el compo-

nente *cognitivo*, representado por los procesos y las operaciones internas que los sujetos realizan y que les posibilitan la construcción de objetos de estudio, así como el diseño y la realización de las diversas tareas vinculadas a la producción de conocimiento.

La lógica de una formación para la investigación centrada en competencias no puede circunscribirse a una lógica de planeación. Por la naturaleza misma del trabajo, sigue más bien una lógica muy relacionada con el concepto de trabajo flexible, cuyas características básicas son la abstracción, la socialización y la gestión. La primera se refiere a la capacidad de interpretar el conocimiento y tomar decisiones. La segunda tiene que ver con la capacidad para poner los conocimientos propios a disposición de otros y trabajar en equipo, mientras la gestión es entendida como la autonomía de organización del propio trabajo, que en el caso de la investigación se extiende hasta la autonomía intelectual o de pensamiento.

Formar para la investigación demanda una aplicación distinta del criterio de productividad. En principio, el investigador educativo difícilmente se encuentra identificado en el mercado de trabajo como un profesional cuya función resulte relevante.

El trabajo intelectual es de un orden distinto al de la producción sobre pedido; resulta necesario redefinir el concepto de productividad de manera que incorpore también la producción de conocimiento no necesariamente destinado a la solución de problemas educativos o sociales, pero que resulta pertinente para la comprensión de una realidad que a veces se interpreta acriticamente.

A efectos de no caer en un pragmatismo que solamente privilegie los aspectos técnicos y utilitarios de la producción de conocimiento en la investigación educativa, la formación para la investigación ha de propiciar el conocimiento de la realidad social en la que se genera y aplica la ciencia, haciendo una valoración crítica de sus circunstancias, muchas de ellas lacerantes.

La formación de sujetos que puedan realizar investigación de buena calidad no termina con el logro de ciertos desempeños. El pensamiento autónomo no es un logro inmediato de los procesos y las experiencias de formación, por el contacto de los sujetos con ideas y formas de trabajo intelectual diversificadas, así como por los cambios cualitativos evidenciados en sus producciones como resultado de ese contacto.

Se insiste en algunas precisiones que resultan relevantes para entender, en su pleno sentido, algunas de las afirmaciones anteriores:

- Las habilidades no fueron conceptualizadas como meros saberes técnicos; se dejó muy claro que en ellas hay un componente cognitivo y uno referido a la acción. Así, los desempeños competentes de un sujeto son manifestación de desarrollo de la habilidad, pero no son la habilidad en sí. Un análisis de la naturaleza de las habilidades incluidas en el perfil deja claro que se trabajó con un concepto de habilidad en el que pueden quedar incluidas prácticamente todas las tareas que un investigador necesita realizar.
- La propuesta de una formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades no implica dejar de lado el conocimiento que el investigador en formación necesita incrementar siempre acerca del campo científico en que se realizará investigación.
- El nivel de sistematización del saber existente sobre la formación para la investigación, concretado en el perfil de habilidades investigativas y su correspondiente descripción, ha quedado en los límites de lo que es posible sistematizar acerca de una práctica que se caracteriza por su similitud con el trabajo artesanal.

En el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente se lleva a cabo una investigación en que participan la Universidad de Guadalajara, la Universidad Pedagógica Nacional y el propio Instituto; cuenta con el financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología Jalisco (COECYTJAL).

De ese proyecto derivan seis libros, en una investigación cuyo objetivo es generar un modelo para la construcción colaborativa de prácticas innovadoras educativas en educación básica. El interés del equipo de investigadores es encontrar una manera de lograr que los planteamientos de la autoridad educativa, plasmados en los objetivos y lineamientos de las reformas, incidan en la transformación de las prácticas educativas concretas en el aula. Las publicaciones abarcan cinco líneas diferentes: a) Modelos innovadores de mediación para impulsar competencias cognitivas en preescolar y primaria. b) Propuesta de innovación para el uso de la Enciclomedia. c) La innovación de las prácticas de tutoría en secundaria. d) Apropiación tecnológica para la innovación educativa. e) Un modelo para la construcción colaborativa de prácticas innovadoras en la educación básica.

Una de las preguntas fundamentales que dirigen la investigación es: ¿cómo se hace innovación en educación básica? La innovación es difícil de operar porque normalmente en las reformas las cosas suceden así:

El docente:

- Recibe → Mandato / por medio de la reforma
- Conoce → Significación / lo que no necesariamente es apropiación
- Opera → Transformación / que debe darse en automático

Es decir, para que esto suceda, la escuela debe convertirse en una organización que innova, pero que también aprende, una comunidad profesional de aprendizaje, para lo cual debe ser una construcción compartida por medio de un trabajo colaborativo.

Se destacan cuatro momentos clave de innovación:

- Problematizar la práctica, es decir, distanciarse de ella y verla desde otra perspectiva.
- Construir, de manera colaborativa, un objeto de transformación: ¿cómo y qué se desea modificar?
- Pasar de ser un *seguidor* de instrucciones a un gestor de aprendizajes, convirtiendo las sugerencias en actividades prácticas, pensando *¿cómo hago* para que mis alumnos aprendan?
- Los docentes son capaces de seleccionar aspectos de su práctica en los que tengan intención de incidir.

En cuanto a la aplicación del modelo que proponen, se puede utilizar solo si se promueve el conocimiento de los lineamientos de cualquier reforma, la capacitación de los docentes y el trabajo colaborativo. Es indispensable también buscar que la práctica educativa se convierta de privada en pública, entendiéndolo como que todos puedan observar la práctica de todos y así lograr que este trabajo se vuelva cotidiano.

Respecto de la figura del animador, se pueden considerar dos niveles. En el primero, el animador fue uno de los investigadores, que tenía como tarea problematizar y construir el objeto de transformación, tratando de que el docente no sea el operador de aprendizajes, sino se convierta su gestor, dándoles significado especial de acuerdo con cada una de las escuelas.

En el segundo nivel, el animador surge de entre los mismos docentes, y reflexiona, anima, intenciona, resignifica, interviene y anima a sus compañeros docentes, logrando así la mediación y el acompañamiento. Surge como líder natural, porque es un docente que ha empezado a incorporar cambios, que quiere aprender con otros, que motiva a sus compañeros y los mueve dándole sentido a su trabajo.

La colaboración es entendida como participar para lograr una meta en común por medio de la involucración en todos los aspectos del proyecto con el objeto de: a) generar ideas, b) diseñar su planeación, c) implementarlas, d) recolectar datos durante el proceso de implementación, e) analizarlos y, por último, f) escribir.

Las relaciones colaborativas genuinas no son jerárquicas en su estructura y, por ende, los participantes se tratan como iguales; es decir, el liderazgo es de tipo situacional. Cuando un liderazgo es de esta naturaleza, los participantes conocen las debilidades y fortalezas de unos y de otros, existe respeto y confianza entre ellos, con lo que logra que las tareas se negocien sin dificultad, lo que da lugar a que se cambie el papel del líder cuando las circunstancias lo requieran.

Así, un grupo colaborativo es un vehículo para aprender de uno mismo y de los otros, construyendo una visión conjunta, pero implica compromiso, equilibrio, división de labores, equidad en los papeles, zonas de negociación y complementariedad.

Entre los hallazgos de la investigación, podemos mencionar los siguientes:

- Los investigadores se propusieron hacer ver la importancia de considerar la construcción de la innovación de una manera colaborativa, que permita a los docentes disponer de un acompañamiento entre pares y una práctica reflexiva sobre los sucesos en el aula.
- La intervención propició que los docentes encontraran, a través del acompañamiento de los investigadores, medios para entrar en contacto con otros enfoques educativos, con los cuales descubrieron los recursos de aprendizaje y las múltiples posibilidades que se abren cuando se usan y cuando los alumnos se motivan a colaborar en su elaboración.
- La colaboración permite reconocer y descubrir en las propuestas de reforma lo que esta no dice y hace falta construir, aquello que es parte de un proceso de gestión conjunto y también lo que supone de autogestión del profesor responsable de llevar adelante propósitos y tareas.
- La colaboración es el escenario del proceso que hace posible desarrollar un cambio que va de la consideración de las ideas como externas, venidas de arriba, a su interiorización; desde luego, con versiones propias, colectivas y autogestionables.
- Las reformas de gran escala ignoran los asuntos de implementación y olvidan la cultura de cada una de las escuelas, lo cual dificulta la implementación y la solución de microproblemas.

- El reto está en modificar la cultura escolar para que se incluya el trabajo colegiado como parte de la práctica de los docentes, en poner bajo el escrutinio y la responsabilidad de los colegas la práctica de cada docente para generar conocimiento pedagógico para la organización, y que este enriquezca las prácticas individuales de sus miembros.
- Se debe situar a los profesores como artífices de la reforma, no solo como sus operarios; para ello es necesario promover que se apropien de las ideas de la reforma, las analicen, las discutan y decidan sobre la manera de implementarlas en cada escuela y aula.
- El modelo supone unas condiciones mínimas de cada escuela que permitan el diálogo, las que dependen en gran medida de la función directiva y de su liderazgo académico, así como de la forma en que asume el compromiso de mejora como algo que compete a todos y no solo a los profesores.

El libro *Innovando la Universidad*, de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA) señala que la problemática de la educación superior ha sido influenciada por los cambios actuales y está modificando algunas de las formas de resolver sus problemáticas utilizando procesos de organizados y planeados; a esa manera de adaptarse y modificar se la ha denominado innovación.

Cada institución educativa, desde su marco antropológico y filosófico, ha hecho propuestas que modifican sus formas de hacer la educación y el trabajo académico. Se presenta la innovación como un proceso dinámico y complejo de cambio, que tiene lugar en el tiempo y que surge de la confrontación entre la realidad que se tiene y la que se desea. Se propone la investigación educativa como un elemento provocador del cambio y la innovación en la educación, para luego reflexionar sobre la implementación de políticas públicas educativas innovadoras.

En el libro *Gestión curricular: significados, prácticas y experiencias*, también de la UNIVA, se afirma que las exigencias del contexto social han obligado a las disciplinas agrupadas alrededor del proceso educativo a ubicarse dentro de marcos epistemológicos y filosóficos que buscan acentuar la eficiencia y el mejoramiento de dicho proceso, por la vía de la conversión tecnológica, del aseguramiento de la calidad, del perfeccionamiento de su función social o de su configuración regional. Los teóricos de la educación no se pueden separar de su contexto físico y social, pues toda conceptualización se basa en compromisos filosóficos y sociales que se expresan de manera documental.

En el libro de *Entre aulas. Normalistas estudiando la diversidad cognitiva de aprendizajes específicos en la escuela primaria* se compilan los productos de las reflexiones de estudiantes de normal en su última etapa de estudio. Son producto de un proceso cualitativo de investigación y análisis sobre el trabajo docente. Los autores explican con detenimiento los procesos cognitivos de los niños, sus diálogos para identificar sus etapas de evolución y avance en la construcción de conocimientos, y establecieron esquemas de interpretación y explicación. Se diseñaron actividades de aprendizaje derivadas de las reflexiones. El docente tiene que propiciar el aprendizaje de contenidos propios del ciclo escolar y a la vez recuperar los aprendizajes de ciclos anteriores. Además, el medio social del aula es determinante para el avance en las conceptualizaciones de los contenidos por aprender. Así, la elaboración de conceptos con mayores niveles de abstracción permite al niño continuar aprendiendo.

El libro de *La significación de la práctica educativa*, editado por Paidós, tiene como base el desarrollo del maestro como sujeto pensante, capaz de reflexionar sobre sus propias prácticas docentes y de reconocerse en ellas, para transformarlas en prácticas más educativas. Algunos de los ejes que vertebran la obra son: a) el concepto de lo educativo, b) la transformación hacia lo educativo, c) los procesos de significación, d) los conceptos de práctica y de acción educativa, y e) el proceso formativo de la reflexión-transformación. El texto es una invitación a los docentes para considerar los procesos de reflexión-transformación como elementos integrantes y necesarios para su formación, para que, por medio de la práctica reflexiva como estrategia fundamental, reconstruyan y signifiquen su práctica.

La Red de Posgrados en Educación editó una colección titulada “Cuadernos temáticos de investigación educativa para el desarrollo humano”, derivada de una investigación financiada por COECYTJAL. Los cuatro títulos que se presentan son: a) *Ética, educación y desarrollo humano*; b) *Innovación educativa para el desarrollo humano*; c) *Perspectiva de género para el desarrollo humano* y d) *Desarrollo humano y diversidad cultural*. En los cuadernos se abordan temáticas coyunturales, y se tiene la intención de fortalecer la visión de una investigación educativa, no solo para los espacios académicos o las revistas especializadas, sino también para cualquier persona interesada en estos temas.

En el primer libro se tiene como supuesto básico que la formación ética es un medio que asegura que el ser humano transite hacia su perfeccionamiento y plenitud. Se revisan los compromisos actuales del desarrollo humano para lograr una cultura de paz. También se esbozan los rasgos

de un enfoque de educación moral fundado en los valores democráticos de un Estado social de derecho. Se señalan los elementos de una concepción de ética ciudadana en el marco de la sociedad actual. Y, más centrados en el marco educativo, se habla de la inclusión como un derecho humano, lo que supone adoptar un punto de vista crítico sobre los procesos que conducen a la exclusión. El maestro deja huella porque tiene un lugar especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de los alumnos. Se busca crear un marco axiológico que guíe el actuar docente y, a través de ese marco, evaluar la actitud del docente.

En el libro sobre innovación educativa se narran experiencias que pueden inspirar a muchos profesionales educativos a impulsar en sus escuelas proyectos novedosos para mejorar la educación. En él se da cuenta de que la innovación contribuye a la equidad. Se desarrolla una ruta crítica de innovación, que es un instrumento analítico que permitiría a los docentes mejorar su desempeño por medio del análisis de la propia práctica; ello implica que los docentes analicen su práctica e identifiquen las situaciones en las que no se logran sus propósitos, revisar la teoría y hacer un análisis comparativo.

En la obra titulada *Perspectiva de género para el desarrollo humano* se hace notar que estos términos se encuentran en el discurso de las políticas públicas y que la perspectiva de género permite interpretar la sociedad y entender y denunciar los condicionamientos culturales que oprimen a la mujer. El texto abre una posibilidad, al enfatizar el concepto de ser humano y no marcar la diferencia en el análisis de la vida social. Desarrollar oportunidades exige un ejercicio de democracia. El país cuenta con la legislación, los programas y las organizaciones que impulsan en diferentes niveles de gobierno el principio de equidad de género como soporte para lograr el desarrollo humano.

En el libro sobre *Desarrollo humano y diversidad cultural* se pretende establecer algunos elementos de análisis definidos como factores críticos y propuestas sobre la relación entre el desarrollo humano y la diversidad cultural. Se hace evidente el lugar del contexto histórico, social, cultural y político para facilitar o impedir el desarrollo de las capacidades personales, individuales y colectivas. Ello significa que todas las personas deberían tener la posibilidad de desplegar a plenitud sus capacidades vitales, en función de aquello que los sujetos del desarrollo más valoran, lo que le confiere un espacio privilegiado a las dimensiones subjetivas y remite a la necesidad de valorar la diversidad cultural y las diferencias humanas.

La diversidad cultural se entiende como las diferentes maneras de estar en el mundo, como lógicas diferenciadas y memorias distintivas. La diversidad alude a la riqueza de oportunidades, fuentes, referentes y espacios respecto de temas, problemas y soluciones.

De acuerdo con la cantidad de instituciones y la calidad de la mayoría de los libros que se han publicado en el estado de Jalisco en el periodo 2002 - 2012, podemos concluir, por una parte, que quizá el número de libros no corresponda a la investigación que se produce en el estado, y, por otra parte, que las publicaciones no tienen el uso que debieran, o cuando menos no se buscan para seguir construyendo conocimiento.

Lo anterior lleva a pensar que el fin último de los autores es publicar, con el objeto de obtener reconocimiento de sus pares, y no que la obra sea tomada en cuenta como material de estudio. La mayoría de las veces no llega a quien pudiera utilizarlo y, por lo tanto, no tiene continuidad.

Hay constancia de un caso en que se trabajó con los libros ya publicados por medio de diálogos informados —de ellos se habla en otro apartado de esta obra—, donde se envió a docentes o directivos el material y luego se organizaron discusiones respecto del tema. Lo anterior debiera ser una de las obligaciones de quien publica un libro: hacerlo llegar de manera interesante y propositiva a quienes les pueda ser de utilidad.

Finalmente, a partir del análisis de la producción en revistas y libros descrito en los apartados anteriores, es posible afirmar que la cultura científica educativa en la entidad se ve enriquecida en esta década por el trabajo de los investigadores educativos. Se constata que son las revistas especializadas el medio de comunicación donde se difunde el conocimiento educativo, ya que se edita un total de 328 números, con 478 artículos de investigación educativa, mientras que los libros sólo se identifica . La mayoría de los trabajos corresponde a autores únicos, aunque se observa positivamente un incremento en producciones colectivas e interinstitucionales. Asimismo los investigadores en Jalisco hacen patente su interés por el estudio de los procesos de formación, prácticas educativas y aprendizaje desarrollo al ser las áreas temáticas con mayor producción. Esta producción es posible por el financiamiento de las instituciones de educación superior y centros de investigación públicos en la entidad.

Ante esta gran producción investigativa, surgen algunas interrogantes ¿cuál es el uso de estas investigaciones? ¿cuál es la fuente de consulta que más utilizan los investigadores, ¿los artículos de revistas o los libros?, cuestiones pendientes para otra investigación y con ello avanzar en el conocimiento de la cultura científica educativa.

# La divulgación de la investigación educativa en el estado de Jalisco

*Martha Vergara Fregoso*

La comunicación social de la ciencia tiene la finalidad de transmitir el conocimiento científico a distintos tipos de públicos. Algunas de las estrategias son la divulgación de la ciencia, el periodismo científico y la difusión de la ciencia. En el presente texto se presentan algunas de las estrategias empleadas en la divulgación del conocimiento y los productos generados a través de ella en el estado de Jalisco.

La divulgación científica desempeña una función importante en la cultura actual, ya que se considera la principal fuente de donde se nutre la gente para obtener conocimientos científicos, y porque es una de las principales responsables de la formación de la imagen científica, tanto dentro de las propias comunidades científicas, como hacia el exterior de ellas, con el público amplio no especializado. Constituye uno de los puntos clave cuando se habla de comunicación de la ciencia, por lo que queda claro que no es una simple transmisión: es una comunicación que no debe perder su originalidad. Tiene como función transmitir a un público no especializado, en lenguaje accesible, decodificado, información científica y tecnológica. Es importante apuntar que no existe una forma única de divulgar el conocimiento, sino que la divulgación está relacionada con, o condicionada a, el sujeto que expone, los medios, materiales e instalaciones que se utilicen, y el tipo de público a que va dirigido el mensaje. En este sentido se coincide con Navarrete en que “la divulgación constituye el uso de recursos, técnicas y procesos para transmitir informaciones científicas y tecnológicas en un lenguaje accesible al público en general, en diferentes medios de comunicación” (2008:1).

Una especificidad de la divulgación es la científica, que se define como la interpretación y popularización del conocimiento científico entre el público general, sin restringirse a ámbitos académicos específicos. En este sentido, de acuerdo con Roqueplo, la divulgación científica es:

[...] toda actividad de explicación y de difusión de conocimientos, la cultura y el pensamiento científico y técnico, bajo dos condiciones: la primera es que estas explicaciones y esa difusión del pensamiento científico y técnico sean hechas fuera de la enseñanza oficial o de enseñanzas equivalentes (...) La segunda reserva es que esas explicaciones extraescolares no tengan por fin formar especialistas, ni tampoco perfeccionarlos en su propia especialidad, ya que, por el contrario, reivindicamos completar la cultura de los especialistas por fuera de su especialidad.

Esta definición restringe el término divulgación a “las actividades que se dirigen, de inmediato, al público más vasto posible”, y señala que hablamos de divulgación científica “en la medida en que contempla al público en su conjunto” (1983: 21-22).

La divulgación a la cual hacemos referencia en el presente texto corresponde a la “científica”, porque los trabajos que se presentan en cada uno de los eventos son producto de la investigación científica. Cabe mencionar que en el estado de Jalisco, como en otros del país, se cuenta con diversas estrategias para difundir y divulgar los resultados generados de la investigación. Para ello se han implementado diversos mecanismos de diálogo entre investigadores, estudiantes, profesionales diversos y funcionarios educativos del estado o de otros estados, entre los que podemos mencionar: congresos, seminarios, simposios, encuentros, foros, entre otros.

El presente texto contiene dos apartados; por un lado, la descripción de las actividades y estrategias para la divulgación de la investigación educativa en el estado de Jalisco, y, por otro, el análisis de la producción de los investigadores educativos del estado a partir de la participación en eventos académicos.

Para la primera parte se realizó una indagación sobre los congresos, seminarios, coloquios, encuentros, simposios, foros y ferias en que han participado los investigadores educativos durante la década de 2002 a 2012. Se analizó un total de cuatro congresos, quince seminarios, nueve coloquios, cuatro encuentros internacionales de investigación y nueve simposios, en los cuales se presentaron un total de 5,251 ponencias-trabajos de investigadores y estudiantes, provenientes de instituciones formadoras de docentes, centros de investigación y universidades, entre

otras.<sup>1</sup> Aquí se muestra un análisis de las tendencias temáticas que tienen los trabajos presentados por los investigadores a partir de las propuestas realizadas por el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

---

1. Agradezco a Gabriela Fernanda Ochoa Torres, estudiante de la carrera de licenciatura en Relaciones Internacionales del DEI-CUCSH-Universidad de Guadalajara, por su apoyo en la búsqueda y el análisis de información.



# La divulgación de la investigación educativa. Una descripción desde los eventos académicos

*Martha Vergara Fregoso<sup>2</sup>*

Para el análisis de cada uno de los eventos académicos se consideraron dos dimensiones, una dirigida al evento por sí mismo, en el que se identificó tipo de evento, propósito e institución que lo organiza, y otra en la que se analizaron los trabajos presentados. Para la elaboración del presente documento se tuvieron en cuenta algunas categorías, tales como: ponentes, género, institución de procedencia, sujetos considerados en la investigación, temas investigados, contextos y tipo de investigación.

Los congresos se definen como eventos o actividades organizadas por asociaciones o sociedades científicas, esto es, académicos e investigadores de un área del conocimiento. Surgen como un medio de comunicación para difundir el conocimiento y se consideran un espacio que propicia el proceso de difusión a largo plazo, ya que esta difusión no termina con la clausura del evento, sino continúa a través de las publicaciones que se realizan como uno de los productos del seminario, como la memoria en formato electrónico o impreso, que potencian la divulgación del conocimiento.

- 
2. Profesora de educación primaria. Licenciada en Educación Media con especialidad en Matemáticas. Maestra en Educación con Intervención en la Práctica Educativa. Doctora en Educación por la Universidad La Salle de Guadalajara. Ha laborado como profesora en diversos niveles educativos y actualmente se desempeña como catedrática en maestría y doctorado en varios programas de posgrado en educación en diferentes instituciones del país y en el extranjero. Sus líneas de investigación son: la investigación de la investigación educativa y la educación intercultural. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales donde se han publicado sus participaciones en las memorias de los eventos, y cuenta con un libro, artículos y capítulos de libros publicados. Miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y del Sistema Nacional de Investigadores. Correo electrónico: mavederu@yahoo.com.mx.

Es claro que actualmente existe una variedad de formas de llevar a cabo la difusión de conocimientos en el medio académico, como revistas científicas, revistas de divulgación impresas, electrónicas, en Internet y libros, entre otros. Sin embargo, ninguno de estos medios se puede comparar con la presentación en directo de las personas, sus explicaciones y sus opiniones; por este motivo se puede afirmar que en los eventos académicos (congresos, seminarios, coloquios, encuentros de investigación, simposios, foros y ferias) se privilegia la participación y la generación de espacios de reflexión sobre la experiencia en investigación o sobre los hallazgos generados de la investigación, aspectos clave para desarrollar nuevas ideas y propuestas y resolver problemas, pero básicamente para enriquecer el trabajo y el compromiso que se tiene con la temática elegida.

Se puede afirmar que, de acuerdo con la modalidad de organización, asistencia o participación en los diferentes eventos académicos, es posible el establecimiento de nuevas relaciones y futuros intercambios entre profesionales de un mismo sector, o de sectores distintos pero relacionados por objetivos comunes. Un evento académico sobre cualquier materia, en este caso referido a la divulgación de la investigación educativa, puede ser el punto de inicio para la consecución y la organización de nuevos futuros congresos sobre la materia, bien con carácter periódico, bien extraordinarios, porque a través del encuentro y el intercambio entre los asistentes se puede llegar a crear la necesidad de compartir nuevas experiencias en el futuro.

En el caso de la presente investigación, se identificó un total de cuatro congresos referidos a la investigación educativa.<sup>3</sup> De los cuatro congresos de investigación educativa, dos fueron organizados por el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS),<sup>4</sup> y los otros dos por el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (CIIE).<sup>5</sup>

- 
3. Con esta información se deja abierta la posibilidad de que se organizaran otros congresos. Sin embargo, para este estudio no fue posible contar con la información del evento: convocatoria, memoria y una ficha informativa sobre él.
  4. El Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales es una institución que depende de la Secretaría de Educación de Jalisco y ofrece programas de especializaciones y una maestría. Está dirigido a “Formar investigadores a través de programas académicos de especialización, maestría y doctorado; y producir conocimiento en los ámbitos educativo y social”.
  5. El Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, es un organismo público que depende de la Coordinación de Formación y Actualización de Docentes de la Secretaría de Educación de Jalisco. Tiene la función de promover y coordinar la implementación, la operación, la evaluación y el reordenamiento de diversos planes, programas y acciones en materia de investigación educativa en la Secretaría de Educación de Jalisco.

Tabla 7  
Congresos organizados por instituciones

<i>Institución que organiza</i>	<i>Lugar de realización</i>	<i>Total de trabajos</i>	<i>Áreas y temas abordados y porcentaje de participantes</i>	<i>Instituciones participantes</i>
			CIPS	
Primer Congreso de Investigación en Educación de Occidente	Guadalajara, Jal. 2009	55	Procesos de enseñanza y aprendizaje: 23.6% El uso de las Tecnologías de la Información en la enseñanza: 12.7% Sujetos, actores y procesos de formación (estudiantes): 20% Sujetos actores y procesos de formación (docentes): 18.9% Necesidades educativas emergentes: 25.4%	15 Instituciones estatales (centros de investigación, escuelas normales y universidades) 5 Instituciones nacionales 3 Instituciones internacionales
II Congreso de Investigación en Educación de Occidente	Guadalajara, Jal. 2011	113	Procesos de enseñanza y aprendizaje: 20.3% Sujetos de la educación y formación docente: 21.2% Procesos de gestión y calidad educativa: 23% Necesidades educativas emergentes 17.7% Dinámica cultural y estructura social en el campo educativo: 17.7%	11 Instituciones estatales 10 Instituciones nacionales (universidades y un instituto tecnológico) 2 Instituciones internacionales

<i>Institución que organiza</i>	<i>Lugar de realización</i>	<i>Total de trabajos participantes</i>	<i>Áreas y temas abordados y porcentaje de participantes</i>	<i>Instituciones participantes</i>
I Congreso Estatal de Investigación Educativa	Guadalajara, 2006	190 participantes Hombres: 42.2% Mujeres: 57.8%	<p style="text-align: center;">CIE-SEJ</p> Formación inicial y continua 10.6% Práctica Educativa 17.4% Tecnologías de la Información en Educación 4.7% Políticas y reformas 2.6% Género 7.9% Indicadores y evaluación 6.3% Experiencias para la mejora escolar 5.3% Investigación educativa en la SEJ 3.7% Gestión del Sistema Educativo y de la Escuela 3.1% Procesos cognitivos de aprendizaje 6.3% Equidad 4.2% Atención a grupos vulnerables 6.3% Gestión educativa 4.2% Práctica y formación de los educadores 8.4% Políticas e investigación para la mejora educativa 8.9%	Áreas de la SEJ: 25%, Escuela Secundaria Gral. No 61 Simón Bolívar: 2%, BYCENJ: 3.5%, ENSJ: 3%, Escuela Superior de Educación Física: 1%, Centro de maestros: 2% Centro de Actualización del Magisterio: 1%, CIPS: 2%, ISIDM: 6%, MEIPE: 5.5%, CRIIE: 1%, CEMSSYT: .5%, ITESO: 1.5%, Instituto Jalisciense de la Mujer: 1%, Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo: 1.5%, UdeG : 6%, UPN 111: .5%, UPN 142: 2.5%, UPN 141: 8%, UPN 143 Autlán de Navarro: 1%, UPN 144: .5%, Diplomado en creatividad de la SEJ: .5%, Consejo de investigación: 10%, Sin Información 10%,

<i>Institución que organiza</i>	<i>Lugar de realización</i>	<i>Total de trabajos</i>	<i>Áreas y temas abordados y porcentaje de participantes</i>	<i>Instituciones participantes</i>
II Congreso Investigación para la Educación Básica	Guadalajara, 2007		La investigación para la educación básica. Deserción de la escuela secundaria. Acciones y concepciones de los profesores de Matemáticas en la escuela secundaria.	Escuela Secundaria Gral. No 61 Simón Bolívar: 2% BYCENJ: 3,5% ENSJ: 3% Escuela Superior de Educación Física: 1%

Fuente: Elaboración propia a partir de los informes de los congresos, presentado por Villalpando (2012) y Ponce (2007).

Los cuatro congresos analizados consideraron como eje la difusión de avances y resultados de la investigación educativa, y tuvieron como propósito propiciar un espacio para el intercambio entre los asistentes y estudiantes de otras comunidades que realizan investigación educativa. Sin embargo, una de las diferencias existentes entre los eventos organizados por el CIPS y el CIE es que los segundos contienen además otro propósito, el cual enfatiza la importancia de la participación de los diferentes actores educativos para que, a través de la investigación, se logre mejorar la calidad educativa del estado de Jalisco (tabla 7).

Los congresos organizados por el CIPS son actividades académicas que se derivan de una primera etapa en la que se organizaban los Coloquios de Investigación Educativa, los cuales tenían como finalidad llevar a cabo la difusión de las investigaciones realizadas por los estudiantes y académicos del CIPS. Los organizadores afirman que, debido a la creciente necesidad de hacer extensivo el intercambio de información a otros actores de la comunidad educativa y la sociedad en general, decidieron cambiar el formato de coloquio a un congreso, el cual incluye otras actividades académicas, como conferencias magistrales sobre temáticas prioritarias para la investigación y la educación actual; paneles que abordaron estrategias para identificar algunas necesidades educativas emergentes; mesas de trabajo en las que se compartieron experiencias de investigación en torno a objetos de estudio específicos, y talleres centrados en la formación por competencias, Matemáticas constructivas y resolución de problemas.

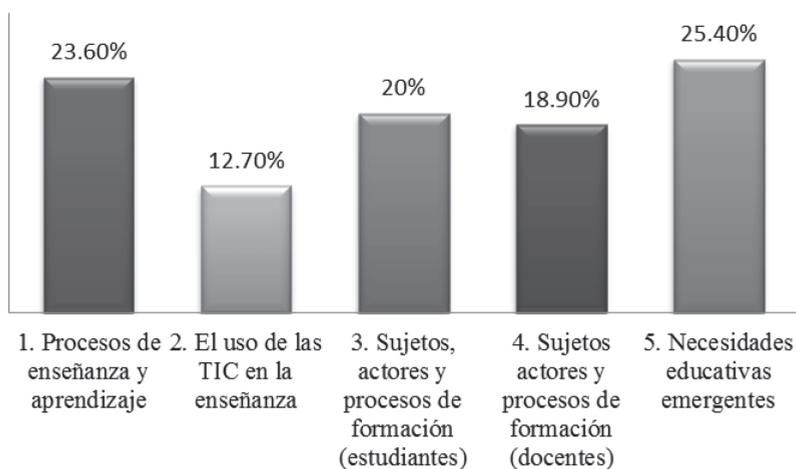
Cabe señalar que tanto los congresos como los coloquios realizados por el CIPS comparten un principio, el cual está dirigido a realizar investigación educativa situada y contextualizada, por lo que parten del concepto de que el fin último de la investigación debe ser orientar la toma de decisiones en cualquiera de los niveles, a cualquiera de los ámbitos al que vaya dirigido, además de compartir el mismo propósito:

Brindar un espacio de reflexión e intercambio de experiencias educativas innovadoras, así como avances de investigación en el campo educativo. Asimismo, valorar, compartir y analizar investigaciones en la educación formal y no formal y su impacto en la transformación de los procesos educativos que contribuyan al desarrollo integral del ser humano y a la construcción de una sociedad justa, solidaria, participativa y democrática (Villalpando, 2012:1).

El Primer Congreso de Investigación en Educación pretende sistematizar los conocimientos y las experiencias asumidas en educación, así como

establecer estrategias para vincular las preocupaciones locales con diversas redes nacionales e internacionales; para ello se espera concentrar y sistematizar las preocupaciones de investigación y mejora educativa. Se presentaron en total 55 trabajos, los cuales se encuentran distribuidos en las cinco áreas planteadas (gráfica 9). Sin embargo, la mayoría pertenecen a las áreas o temas siguientes: necesidades educativas emergentes y procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, educación media superior y superior.

*Gráfica 9*  
Porcentaje de trabajos por área de conocimiento de COMIE  
en el Primer Congreso en Educación

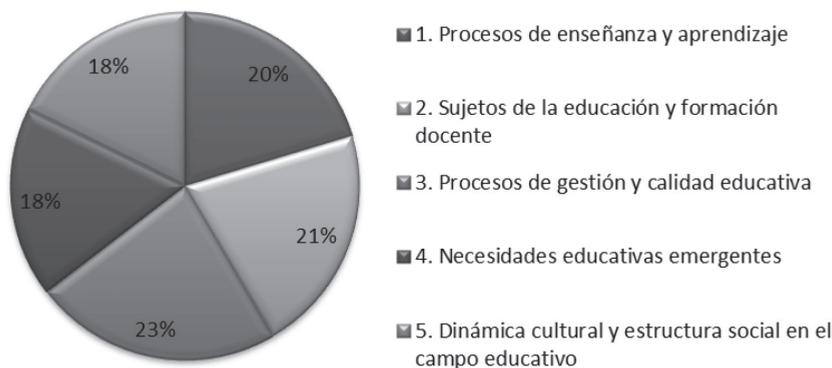


Fuente: Elaboración propia a partir de los informes de los congresos, presentados por Villalpando (2012) y Ponce (2007).

En el segundo congreso se plantearon diversas actividades, como conferencias magistrales, paneles y diálogos, mesas de trabajo y talleres. En este evento se produjo una marcada participación, ya que se contó con 113 participantes-ponentes, en su mayoría investigadores que cuentan con una vasta experiencia en las áreas propuestas, así como estudiantes del programa de posgrado de maestría en Investigación Educativa, que presentaron avances o resultados de investigaciones realizadas en el ámbito educativo de los diferentes niveles y modalidades, desde la

educación básica hasta el nivel superior; los participantes provienen de diversas instituciones estatales, nacionales e internacionales. La totalidad de los trabajos se distribuyen en áreas temáticas, como se muestra en la gráfica 10.

*Gráfica 10*  
Porcentaje de trabajos por Área de conocimiento  
en el Segundo Congreso



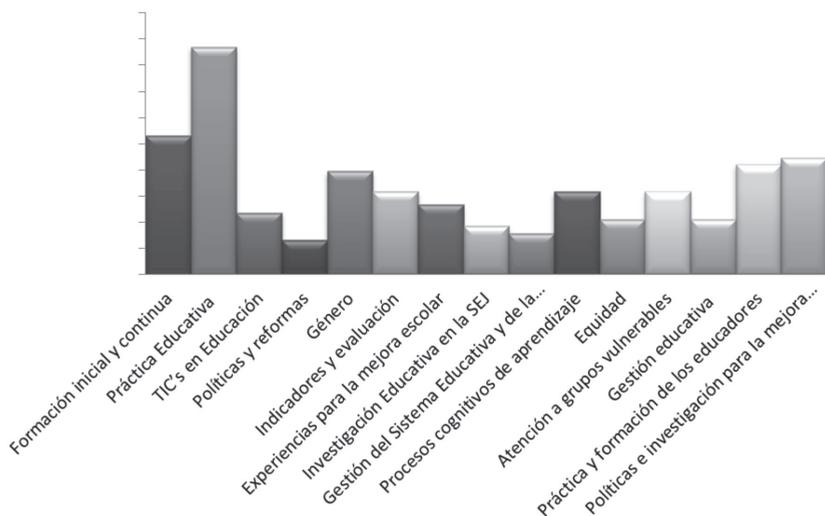
En cuanto a los congresos de investigación organizados por el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, la organización es diferente; en el caso del primer congreso se desarrolla una conferencia, y la presentación de ponencias por parte de los asistentes fue en las quince mesas, como se presentan en la tabla 15. Cabe señalar que las mesas tenían la intención de comenzar con la discusión de los temas propuestos, pero continuar la actividad en la modalidad de seminarios. Se presentaron 190, trabajos y los participantes provienen de instituciones diversas.

En cuanto a las ponencias, el 68% presentan avances o informes de investigación, mientras que el resto son reflexiones y propuestas dirigidas a la mejora de procesos escolares, educativos y del sistema. Los temas que se abordan son los siguientes: investigaciones sobre las acciones institucionales ante el reto de la formación docente, competencias y habilidades de los docentes de las escuelas formadoras, principales necesidades de formación continua de los profesores, procesos de formación de los estudiantes de la licenciatura en Intervención Educativa, evaluación del algunos programas estratégicos desde los centros de maestros, eva-

luación y resultados de cursos y exámenes nacionales. Estos temas se encuentran agrupados en las siguientes áreas (gráfica 11):

*Gráfica 11*

Porcentaje de ponencias por área de conocimiento en el Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa



Fuente: Elaboración a partir de la memoria del Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa en Jalisco (2006).

El Segundo Congreso de Investigación para la Educación Básica del CIEE estableció como propósito realizar un balance de las aportaciones, los límites y las necesidades de la investigación educativa, relacionados con las modalidades y los niveles de educación básica, para construir una agenda de generación y aplicación de conocimiento. Para ello se recuperaron las aportaciones de otras actividades académicas realizadas con anterioridad, como las de 34 seminarios de investigación desarrollados durante 2005 y 2006.

Las actividades realizadas en este segundo congreso proponen la organización de espacios de discusión en los campos temáticos donde se consideraron diversas preocupaciones académicas y de investigación educativa y discusiones fundamentales sobre ámbitos o problemas priori-

tarios que preocupan a los profesionales e investigadores de la educación en el estado; para ello se propuso la modalidad de seminarios, en los que se abordaba un campo temático. En total fueron ocho campos: atención educativa a grupos socialmente vulnerables, políticas, reformas y gobernabilidad, educación básica para adultos, procesos metodológicos para el estudio de prácticas docentes video grabadas (taller), formación continua y asesoría pedagógica, gestión, mejora e innovación escolar, procesos de enseñanza y aprendizaje en Matemáticas, Español y Ciencias, las TIC en Educación Básica.

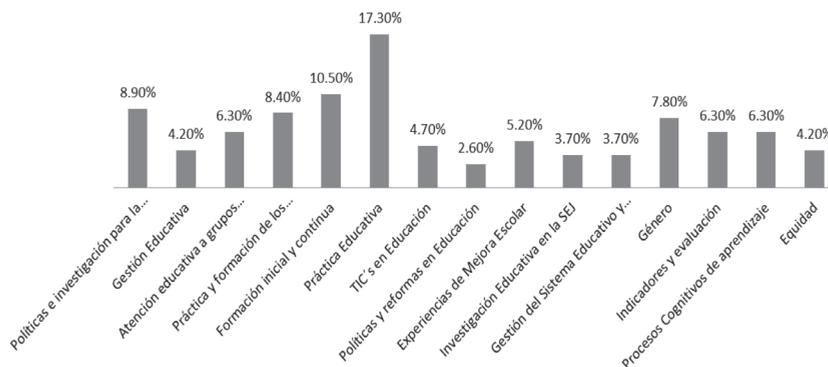
Los seminarios organizados por el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la SEJ en el marco del Congreso y realizados en este periodo que analizamos fueron un total de quince. Todos comparten el propósito de fortalecer los procesos de formación y de desarrollo profesional de los participantes, tanto de los investigadores como de los prácticos (funcionarios, formadores, asesores y docentes). Están dirigidos a los actores claves en la operación de los programas estratégicos de la Secretaría de Educación de Jalisco, tales como asesores técnicos de educación básica, formadores de formadores, académicos e investigadores de cualquier área o nivel educativo y directivos de diversas áreas de educación básica y formación docente, incluidos los supervisores, jefes de sector, directores de escuelas, instituciones, áreas o niveles de la SEJ. Además contribuyen a discutir y actualizar los estados del conocimiento internacional relacionados con las problemáticas locales, así como los nodos y retos de la mejora del sistema educativo estatal y de la investigación educativa prioritaria para el desarrollo educativo.

De acuerdo con el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, estos seminarios se justifican porque:

el proceso de discusión compete a investigadores, pero además a los diversos profesionales de la educación que laboran en la Secretaría, esto es, desde funcionarios, asesores técnicos, docentes, formadores, planeadores, evaluadores o administradores. Estos espacios están diseñados de esta manera, porque ello facilita y promueve la diseminación del conocimiento generado desde la investigación o proporcionado por los profesionales, a través de la sistematización de sus experiencias. Se trata de actividades propuestas desde el modelo de investigación propuesto por el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, el cual concibe que la división entre prácticos (profesionales) y teóricos (investigadores) obstaculiza el desarrollo de la investigación, que se manifiesta con mayor crudeza en la difusión, el uso y el impacto de la investigación educativa para la toma de decisiones (CIE, 2007:2).

Por lo anterior se puede observar una gran participación de los diferentes actores y no solo de los investigadores, que reflexionan y realizan propuestas en cada una de las áreas consideradas.

Gráfica 12  
Ponentes en cada uno de los seminarios



Fuente: Elaboración a partir de la memoria del II Congreso de Investigación para la Educación Básica.

La participación de los ponentes en cada uno de los seminarios es heterogénea, tal como se presenta en la gráfica anterior, ya que en algunos se evidencia un alto número de participantes, mientras que en otros se ve disminuido, según el interés por los temas que presentan los participantes.

En cuanto a los trabajos presentados en cada uno de los seminarios, se identifican algunas tensiones, por lo que la atención o la solución dependen la calidad y la equidad de los servicios educativos en educación básica. Otros trabajos realizan una revisión de los procesos de enseñanza y de aprendizaje que se forjan en las aulas; de la gestión y mejora de los procesos y resultados educativos que se generan en las escuelas; de la gobernabilidad de las políticas y reformas educativas; de las condiciones para desarrollar la equidad de los servicios educativos sin importar condiciones económicas, personales, sociales o de género de las personas; de los estudios sobre las prácticas educativas y reflexivas, sobre todo dentro del aula; de la actualidad y las grandes posibilidades para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y de la educación de los adultos.

El coloquio es una actividad académica que se caracteriza por la comunicación y el debate de un tema específico, seleccionado y delimitado. Para el presente documento se investigaron los coloquios académicos que se realizaron en el estado de Jalisco, en los cuales el eje transversal fue la investigación educativa y en los que se considera la asistencia y la participación de diferentes actores educativos. En este sentido, en Jalisco se llevó a cabo un total de nueve coloquios en el periodo del 1999 a 2008, todos ellos organizados por el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS). Sin embargo, para esta investigación solo se retomarán siete coloquios; esto es, a partir del tercero. El motivo es que solo se consideraron los realizados en el periodo de la presente investigación, de 2002 a 2012.

Los nueve coloquios coinciden en el propósito, de acuerdo con la doctora Mayela Villalpando, de:

difundir los resultados y avances de investigación del personal académico y de los estudiantes de la maestría en Investigación Educativa, así como de los diversos posgrados del campo educativo que se imparten en otras instituciones educativas. Asimismo, propiciar un espacio para el intercambio con estudiantes de otras comunidades de investigación educativa (Villalpando, 2012:1).

En cuanto a las temáticas abordadas, se puede decir que en el tercero y cuarto coloquios se abordan las mismas cuatro temáticas: procesos de interacción en el aprendizaje escolar, procesos cognoscitivos, estudios sobre la práctica docente y otros estudios de investigación educativa. Los participantes fueron en aumento en cada uno de ellos. Desde el quinto al noveno coloquio, se plantearon diferentes temáticas.

En el quinto coloquio, los trabajos presentados abordaron cuatro temas, los cuales se referían a las partes de la investigación. Tal es el caso de problematización, discusión teórico conceptual, construcción metodológica: modelos de análisis e interpretación de datos y resultados, así como reconstrucción del objeto de estudio. En el sexto: evaluación y seguimiento de proyectos de gestión educativa, procesos de enseñanza, procesos de aprendizaje, formación y práctica docente. En el séptimo se consideraron los procesos de enseñanza y aprendizaje, procesos de formación y actualización docente, procesos de interacción educativa, práctica docente y aprendizaje y cognición. En el octavo coloquio se mantuvieron dos de las temáticas abordadas con anterioridad, pero se focalizó en abordar las asignaturas de Español y Matemáticas, y se consideró la

discusión sobre el uso de las TIC en la enseñanza, procesos de interacción en el aula y procesos institucionales en la educación. De esta manera llegamos al noveno coloquio, en el cual se consideró la discusión de procesos de enseñanza y aprendizaje, procesos de enseñanza y aprendizaje en Matemáticas, sujetos, actores y procesos de formación, currículo y evaluación educativa (tabla 8).

*Tabla 8*  
Trabajos presentados en los coloquios de investigación educativa

<i>Coloquio</i>	<i>Fecha de realización</i>	<i>Número de trabajos</i>
3 <sup>er</sup> Coloquio de Investigación Educativa	30 de mayo de 2002	17
4 <sup>o</sup> Coloquio de Investigación Educativa	30 de mayo de 2003	24
5 <sup>o</sup> Coloquio de Investigación Educativa	15 y 16 de noviembre de 2004	25
6 <sup>o</sup> Coloquio de Investigación Educativa	10 y 11 de noviembre de 2005	27
7 <sup>o</sup> Coloquio de Investigación Educativa	16 y 17 de noviembre de 2006	46
8 <sup>o</sup> Coloquio de Investigación Educativa	25 y 26 de octubre de 2007	34
9 <sup>o</sup> Coloquio de Investigación Educativa	13 y 14 de noviembre de 2008	33

Como se puede observar en la tabla anterior, el número de trabajos presentados en cada uno de los coloquios fue incrementándose, ya que del primero al noveno se aprecia un 90% más de los trabajos presentados, para un total de 206 ponencias.

Otra de las actividades realizadas para llevar a cabo la divulgación en el estado de Jalisco son los encuentros internacionales de investigación educativa organizados por el Departamento de Estudios en Educación de la Universidad de Guadalajara (DEEDUC). Estos encuentros se realizan en el marco de la Feria Internacional del Libro (FIL). Actualmente se han realizado quince encuentros y para el 2012 se realizará el encuentro XVI. Las modalidades de participación consisten en la asistencia a conferencias y mesas de trabajo con participantes-ponentes expertos nacionales e internacionales, que son invitados conforme a las temáticas. En el caso

de los invitados extranjeros, todos ellos provienen de instituciones del país que cada año es invitado por la FIL (en 2012 es Chile).

El número de ponentes a estos encuentros es de cuatro a seis invitados extranjeros, de ocho a doce invitados nacionales y locales, y 160 asistentes en promedio, los cuales en su mayoría son investigadores y estudiantes de los programas de posgrado de las diferentes instituciones educativas, estatales, nacionales, y el menor número extranjeras.

Los propósitos de cada uno de los encuentros son diferentes; esto es, responden a la temática central abordada. A continuación se presenta de manera sintética el nombre, el propósito, los ponentes y las instituciones participantes (tabla 99).

*Tabla 9*  
Participación en los encuentros internacionales

<i>Nombre del evento</i>	<i>Año</i>	<i>Propósito</i>	<i>Ponentes</i>	<i>Países participantes</i>	<i>Instituciones participantes</i>
La investigación educativa en México y Brasil	2002	Conglomerar las diversas visiones sobre la educación y la investigación educativa, así como visiones interdisciplinarias en México y Brasil	8	México: 50% Brasil: 50%	Universidad Veracruzana: 12.5%; Universidad de Guadalajara: 12.5%; Universidad Estatal de Maringá: 12.5% ITESO/UdeG: 12.5% Centro Universitario Nueve de julio / Universidad Federal de Río de Janeiro: 12.5% Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro: 12.5% Instituto Paulo Freire: 12.5%; Universidad Autónoma Metropolitana: 12.5%

<i>Nombre del evento</i>	<i>Año</i>	<i>Propósito</i>	<i>Ponentes</i>	<i>Países participantes</i>	<i>Instituciones participantes</i>
La universidad hoy	2003	Mostrar diferentes contextos y preocupaciones de la universidad de hoy en cuanto a su función social y académica	10	México: 55.5%; Cuba: 33.3%; Francia: 11.1%	Universidad de Guadalajara: 44.4%; Universidad de La Habana: 33.3%; Universidad París XII-Val de Marne: 11.1%; UNAM: 11.1%
Reflexiones y propuestas universitarias en la sociedad del cambio	2004	Conglomerar las diversas visiones sobre la educación y la investigación educativa	10	México: 60%; España: 40%	Universidad de Guadalajara: 40% Universidad Nacional Autónoma de México 20% Instituto Joan Lluís Vives: 10% Universidad de Barcelona: 10% Universidad Autónoma de Barcelona: 20%
Políticas globales y educación	2005				Universidad de Guadalajara: 44.4%; Universidad Autónoma de Baja California: 11.1% Universidad Nacional Autónoma de México: 11.1% Universidad Autónoma Metropolitana: 11.1% Universidad de Sherbrooke: 11.1%; Universidad de Quebec: 11.1%

Fuente: Elaboración a partir de las memorias de los encuentros internacionales.

Los simposios de educación se definen como una reunión de expertos en diferentes áreas del conocimiento para reflexionar sobre las principales problemáticas y algunas alternativas para su atención desde diferentes perspectivas. En este sentido, se localizó un total de once, de los cuales

uno fue organizado por la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara (UPN-U141) y los diez restantes por el Departamento de Educación y Valores del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

El simposio organizado por la UPN-U141 fue el *Segundo Simposium Internacional de Didáctica Universitaria*, realizado en 2009, que tuvo como objetivo “Propiciar un espacio de discusión e intercambio de investigaciones y experiencias, para generar conocimientos y propuestas que enriquezcan la práctica universitaria y de instituciones de educación superior” (UPN, 2009:1). En este evento se reflexionó sobre los procesos de enseñanza en las universidades desde la perspectiva de su impacto en la comunidad educativa. Se analizaron los vínculos entre el proceso de aprendizaje escolar y el destino laboral de los egresados, y la incidencia del modelo institucional y escolar en la orientación de los destinos profesionales.

Se establecieron diez mesas temáticas y se contó con la participación de 312 asistentes, de los cuales 212 que presentaron trabajos de avances o informes de investigación fueron ponentes, de los cuales el 37.40% son del género masculino y el 62.60% femenino. Los participantes provenían de veinte estados de la República Mexicana, así como de otros países, como España, Colombia y Argentina.

Los simposios de educación organizados por el Departamento de Educación y Valores del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) están dirigidos a los académicos, investigadores, formadores, educadores, psicólogos y estudiantes interesados en analizar y diseñar estrategias que optimicen y favorezcan una concepción multidimensional y dialógica, así como el desarrollo de las personas en sus organizaciones. Se han realizado un total de diecinueve, de los cuales diez corresponden al periodo 2002 al 2012; sin embargo, solo se contó con la información de ocho de ellos; esto es, desde el XI, que se llevó a cabo en 2004, hasta el de 2012.

A través de las actividades académicas realizadas en las diferentes versiones del *Simposium de Educación del ITESO* se pretende construir nuevas posibilidades educativas que permitan transformar los contextos institucionales en espacios de convivencia y desarrollo para mejorar la calidad de vida de las personas en general y de los estudiantes en particular. Se parte del reconocimiento de las transformaciones que se han registrado actualmente en la sociedad, por lo que en el ámbito educativo se requieren propuestas variadas, críticas y creativas, de la construcción

de nuevas miradas y de otras oportunidades de aprendizaje que permitan actuar como educadores, y con ello hacer realidad la esperanza de que la educación como derecho humano contribuya al desarrollo y a la justicia social.

Resulta interesante que en cada uno de los simposios se da continuidad a las actividades y se conserva el mismo objetivo del evento, así como el número de conferencias, talleres, presentaciones de libros, mesas de reflexión y conversatorios educativos, por lo que, en total, se ha contado con 4,338 participantes. De igual manera, se identifica la presencia de la mayoría de los estados de la República Mexicana. Entre las instituciones asistentes están las siguientes: ITESO, IBERO, SEJ, UNAM, UdeG, Universidad Marista, CIESAS, Universidad de Monterrey (UDEM), CINVESTAV, Universidad Veracruzana, Universidad Autónoma de Aguascalientes, DIE-CINVESTAV, UPN, CETYS y el ITESM de Morelia. Con estos datos, se puede afirmar que es el evento en el que se identifica el mayor número de asistentes.

En cuanto al último simposio realizado por el ITESO, en 2012, se llevó a cabo en coordinación con el Departamento de Salud, Psicología y Comunidad de la misma institución y el nombre fue: *xix Simposium en Educación y xxxii Semana de Psicología*. El énfasis estuvo en crear espacios de reflexión para posibilitar mejoras cualitativas en las intervenciones profesionales en el campo educativo y psicológico de los asistentes al evento. Este simposio, a diferencia de los anteriores, consideró seis ejes de participación: conferencias magistrales con expertos en educación y psicología, además de talleres, coloquios, análisis de casos, ponencias y la presentación de libros y revistas.

Existe una diversidad de medios y estrategias para divulgar los avances y resultados de las investigaciones: congresos, seminarios, coloquios, encuentros y simposios. Sin embargo, de acuerdo con las actividades que se realizan en cada uno, no se pueden observar diferencias, ya que la gran mayoría coincide en propiciar un espacio para la reflexión y el análisis de la situación educativa en nuestro estado. Ante el número de eventos analizados, se puede decir que las instituciones de educación superior de Jalisco han facilitado la realización de cada una de estas actividades académicas.

Según las áreas y los temas abordados en cada uno de los eventos, la investigación que se realiza actualmente se aleja del modelo tradicional de investigación, de carácter disciplinar, ajeno y aislado de las necesidades sociales del conocimiento, esto porque la producción del cono-

cimiento se origina en diversos lugares y no exclusivamente en las instituciones educativas; funciona dentro de un contexto de aplicación en el que los problemas no se encuadran dentro de una estructura disciplinar, sino que es inter y transdisciplinar; se organiza alrededor de problemas sociales y promueve una mayor responsabilidad social por el conocimiento. Por eso, los criterios de evaluación del conocimiento no dependen de las comunidades científicas disciplinares, sino incluyen la valoración de los agentes participantes en el proceso investigativo y los organismos públicos y privados beneficiarios de la investigación (Gibbons y otros, 1997; Pacheco, 2000; Guillaumin, 2000).

Por lo anterior, si lo que se pretende es incrementar la participación de los investigadores en estas acciones, es determinante que se incorpore la divulgación de la ciencia a las actividades científicas. Es un requisito que los investigadores asuman la comunicación de los resultados de su investigación a los educadores, personas involucradas y ciudadanos. Para ello, la otra parte del compromiso es el “apoyo de la comunidad científica en sus esfuerzos por comunicar la ciencia, que reciban el reconocimiento institucional adecuado y que cuenten con la financiación necesaria que les permita preparar la actividad que mejor represente su investigación a los ojos del público” (Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007:128).

# La producción del conocimiento de los investigadores educativos en Jalisco. Un análisis a partir de la divulgación realizada en eventos académicos

*Alejandra Medina Lozano<sup>1</sup>*  
*Leticia Velarde Peña<sup>2</sup>*

La presente investigación es de tipo documental, realizada con búsquedas a través de Internet y las respuestas de los investigadores de la base de datos del diagnóstico de la investigación sobre la investigación educativa, a la solicitud de información sobre los trabajos presentados en eventos académicos. La elaboración de la base de datos permitió analizar y clasificar, de acuerdo con las tendencias temáticas propuestas por el COMIE e identificar los objetos bajo estudio, las perspectivas teóricas-metodológicas, los referentes conceptuales y sus impactos, para así determinar el estado del conocimiento en materia de investigación educativa. Se destacan los principales hallazgos y se finaliza con consideraciones.

- 
1. Maestra en Tecnologías del Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, exbecaria CONACYT, perfil PROMEP. Algunos de los proyectos de investigación en que ha participado son: Diagnóstico de la investigación de la investigación educativa en el estado de Jalisco, Sistema dual de aprendizaje con apoyo de educación a distancia, Estudio de factibilidad para especialización en educación y Análisis de reprobación y deserción en el ITS de Puerto Vallarta.
  2. Maestra en Tecnologías del Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, exbecaria CONACYT, perfil PROMEP. Algunos de los proyectos de investigación en que ha participado son: Diagnóstico de la investigación de la investigación educativa en el estado de Jalisco, Sistema dual de aprendizaje con apoyo de educación a distancia, Estudio de factibilidad para especialización en educación y brazo robótico como módulo educativo.  
Equipo de apoyo: Maritza Herrera, José López Hernández, Juan Ramón Ponce Vázquez, Ricardo Antonio Ramírez Manjarrez, Rodrigo Solís Caro.

Los investigadores educativos del estado de Jalisco acuden a eventos académicos y esto es una oportunidad para realizar un trabajo de calidad, tanto en contenido como en forma, para que se cumplan los objetivos propuestos por el evento. La temática de las participaciones en eventos académicos de los investigadores educativos se analizó y clasificó de acuerdo con las propuestas del COMIE. La intervención de los investigadores educativos en eventos académicos para la divulgación da cuenta de que realizaron investigaciones mediante perspectivas metodológicas cualitativas, cuantitativas y mixtas.

Existen formas de organización para la realización de presentaciones en eventos académicos que pueden ser individuales o colaborativas. Quienes reglamentan el número de integrantes son los organizadores del evento en cuestión. Sin embargo, la forma de realizarlo recae en los investigadores:

- *Trabajo individual*: Vidiella (2007) señala que consiste en las actividades que cada persona realiza por sí sola y es la forma de trabajo que la mayoría de secuencias de enseñanza/aprendizaje plantea en uno u otro momento. Sea cual sea la corriente pedagógica, en las propuestas educativas siempre ha estado presente el trabajo individual. Y es lógico que sea así, porque el aprendizaje, por más que se apoye en un proceso interpersonal y compartido, es siempre, en último término, una apropiación personal, un asunto individual.
- *Trabajo colaborativo*: lo señalado por Serafín Antúnez en la edición 24 de la revista *Educación* es el que se realiza mediante un conjunto de individuos que cooperan para lograr un solo resultado general. La colaboración mediante el trabajo en equipo permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

Se consideró complementar la investigación de la investigación educativa con la descripción de la forma de distribución del conocimiento, tomando en cuenta los resultados obtenidos del análisis de los 261 productos de difusión, divulgación y diseminación presentados en eventos académicos registrados en el instrumento en línea, de los cuales 250 se presentaron por medio de ponencias en congresos, las que se tomaron como base para realizar la búsqueda en Internet, en memorias de eventos académicos y por medio de mensajes electrónicos enviados a los autores de las participaciones (Medina y Velarde, 2012).

Como resultado de la búsqueda mencionada, se encontraron 31 participaciones en eventos académicos, las cuales se revisaron, analizaron y

clasificaron de acuerdo con las temáticas del COMIE y se agruparon por similitud de metodología en la elaboración de la ponencia. Asimismo, se agruparon según el nivel académico en el que se realizó el producto. Para determinar el estado del conocimiento de la investigación educativa de las participaciones en eventos académicos, se dará respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los eventos académicos a que acuden y si hay coincidencia de investigadores educativos del estado de Jalisco, temática de divulgación, palabras clave que permiten encontrar las participaciones en Internet e idioma en que expusieron por el periodo 2002-2012?, ¿Cuál es la metodología utilizada por los investigadores educativos del estado de Jalisco en el periodo 2002-2012?, ¿Cuál es la forma de organización en la que divulgan los investigadores educativos del estado de Jalisco durante el periodo 2002-2012?

Sobre la base de los hallazgos de la investigación, y de acuerdo con las memorias de los eventos académicos que se encontraron, se observó que, en solo dos eventos, tres investigadores tuvieron coincidencia para la presentación de participaciones. Estos fueron el XXIII Congreso Nacional y el IX Congreso Internacional de Informática y Computación celebrado en 2010 y el Primer Coloquio de Investigación y Tecnología “Retos y Tendencias 2011”, ambos con sede en Puerto Vallarta, Jalisco.

La temática más abordada, de acuerdo con el COMIE (tabla 10), con mayor incidencia en la presentación en eventos académicos, es “Proceso de formación”. De las 31 participaciones encontradas en las memorias, documentos y páginas de Internet publicadas, siete participaciones se encuentran en esta área, la cual representa el 22% de dichas participaciones. Asimismo, en el área temática “Educación superior, ciencia y tecnología”, cinco presentaciones tienen similitud, y son el 15%.

Existen nueve participaciones identificadas en la misma área temática llamada “Aprendizaje y desarrollo humano”, lo que representa el 28% del total. En el área temática denominada “Política y gestión” se clasificaron cuatro, lo cual equivale al 12%. A su vez, en el área temática “Prácticas educativas en espacios escolares” se clasificaron dos, las cuales equivalen al 7%, mientras que las áreas temáticas “Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión”, “Multiculturalismo y educación”, “Investigación de la Investigación Educativa” y “Educación y conocimientos disciplinares” cuentan con una presentación en evento académico, lo que equivale al 4%, respectivamente del total encontrado.

*Tabla 10*  
Áreas temáticas abordadas en los eventos académicos

Proceso de formación	7
Educación superior, ciencia y tecnología	5
Aprendizaje y desarrollo humano	9
Política y gestión	4
Prácticas educativas en espacios escolares	2
Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión	1
Multiculturalismo y educación	1
Investigación de la investigación educativa	1
Educación y conocimientos disciplinares	1
Total	31

Fuente: Medina y Velarde, 2012.

Asimismo, hay similitud en las temáticas abordadas en los productos presentados en congresos y, por ende, las palabras claves de dichas participaciones. Las de mayor incidencia son formación, educación, aprendizaje, investigación y desarrollo, que permiten que al buscarlas en Internet podamos acceder a dichas presentaciones. El idioma en que presentan sus trabajos los investigadores educativos del estado de Jalisco en eventos académicos es el español.

En el universo de las participaciones encontradas, el tipo de metodología utilizada por los investigadores educativos es la cualitativa, con el 65% de la totalidad, seguida de la metodología cuantitativa con el 26% y la metodología mixta con el 9% (tabla 11).

*Tabla 11*  
Metodología utilizada en los productos de divulgación

<i>Metodología utilizada en los productos de divulgación presentadas por los investigadores educativos</i>	<i>Total</i>
Cualitativa	20
Cuantitativa	8
Mixta	3
Total	31

Fuente Medina y Velarde, 2012.

Los investigadores educativos del estado de Jalisco trabajan de forma individual al realizar las presentaciones en eventos académicos. En la revisión de este rubro se encontraron únicamente tres equipos en el año 2010; participaron dos o más investigadores (gráfica 13).

Gráfica 13  
Formas de participación en eventos académicos



De acuerdo con el análisis de las presentaciones en eventos académicos de los investigadores educativos del estado de Jalisco en el periodo 2002-2012, se concluye que hay poca coincidencia de ellos en eventos académicos. Se encontró que únicamente tres investigadores coincidieron en dos eventos académicos. Esto parece indicar que la información que se transmite no se divulga en el lugar o el espacio adecuados: al no haber coincidencia de pares del mismo estado, estos no se enteran de lo que se está realizando en su estado.

La temática más abordada es la de aprendizaje y desarrollo humano, lo que coincide con la palabra clave más utilizada: *formación*. En las ponencias no hay divulgación en otro idioma, únicamente en español. Se concluye que hay una limitante en el idioma para la divulgación. Con relación a la metodología, la más utilizada es la cualitativa, debido que se describen procesos de formación de los que se rescatan vivencias, sucesos, secuencias, evidencias y resultados.

En la forma de organización de los investigadores resalta el trabajo individual, que, por el aislamiento, suele dar lugar a la autocomplacencia y a reforzar las situaciones de inmunidad y de impunidad de que gozan muchos investigadores, lo que obstaculiza cualquier intento de innovación y cambio. El trabajo colaborativo entre investigadores constituye una de las determinantes en criterios de calidad expresados en diversos factores, entre ellos planificación y ejecución del trabajo de forma cole-

giada e interacción estructurada de los investigadores, procesos de colaboración, cohesión y apoyo, consenso y trabajo en equipo.

El trabajo en equipo constituye una necesidad. La acción sinérgica suele ser más efectiva y eficaz que la acción individual o que la simple adición de acciones individuales. Mediante la colaboración parece ser más factible mejorar las ayudas en materia de investigación educativa que se proporciona a las instituciones, ofrecer una oferta educativa más completa y una educación más justa. El trabajo en equipo permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios. Proporciona a los sistemas de educación la calidad que sin duda se merece, exige que entre las personas que realizan investigación educativa existan ciertos planteamientos comunes y también criterios y principios de actuación suficientemente coherentes. Estos requisitos no son posibles sin la adecuada coordinación que proporciona la colaboración mediante el trabajo en equipo.

Una de las limitantes de esta investigación fue la falta de bases de datos o repositorios de las presentaciones de los investigadores educativos en eventos académicos durante el periodo 2002-2011; el análisis de los datos de este capítulo representa el 12% del total de las ponencias que se registraron en el diagnóstico de la investigación. Se analizó este porcentaje debido que no se encontraron en Internet evidencias de memorias de dichos eventos académicos para usar la información. Quiere decir que las presentaciones de los investigadores educativos solamente se distribuyen entre las personas que acuden a las pequeñas salas de los eventos académicos, donde el público beneficiado es escaso. Es importante que la información que se divulga en un evento académico trascienda a los alcances de Internet, para que esté disponible al usuario que lo requiera.

# La investigación educativa en las tesis de posgrado

*Ana Leticia Gaspar Bojórquez*

Una fuente de información sobre los objetos de estudio que se están abordando en las investigaciones educativas que surgen de las instituciones de educación superior siguen siendo los proyectos presentados por los egresados de los posgrados de este ámbito. Sin embargo, desde la década de los noventa, cuando la Secretaría de Educación Pública autorizó otros mecanismos para obtener el grado de maestría —como la excelencia académica o las certificaciones—, el número de los egresados que optan por elaborar tesis ha disminuido notablemente.

Unido a ello, varias maestrías en educación se han insertado en los denominados posgrados profesionalizantes, por lo cual en el plan curricular se han reducido al mínimo las asignaturas que desarrollan habilidades de investigación, factor que obstaculiza la elaboración de proyectos terminales.

Sin embargo, las tesis que se presentan pueden mostrar cuáles son los campos de interés de los egresados de posgrado en educación; por ello el objetivo general de este capítulo es presentar una visión panorámica de la información que proporcionan estos proyectos terminales, considerados como un mecanismo académico de divulgación del conocimiento.

En la primera parte se abordan algunos elementos para visualizar la situación de la investigación de los estudiantes de posgrado, se presenta el análisis de la información recabada en una muestra de cuatro instituciones de educación superior que ofrecen maestrías y doctorados en esta área del conocimiento, y se propone una valoración de los hallazgos. En la segunda parte se describe la investigación educativa realizada en las instituciones de educación media de la entidad, dado que mucha de esta

producción tiene su base en las tesis de posgrado de los académicos del nivel; incluye una breve descripción del contexto institucional y político y una valoración de lo encontrado.

# Panorámica de las tesis de los posgrados en educación en Jalisco

*Ana Leticia Gaspar Bojórquez<sup>1</sup>*  
*Beatriz Echeveste García de Alba<sup>2</sup>*  
*Roberto Arturo Verduzco Free<sup>3</sup>*

De acuerdo con los datos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y del Consejo Mexicano de Posgrados (COMPEO), en el estado de Jalisco se ofrecen 27 posgrados relacionados en educación: siete doctorados y veinte maestrías. Dado que no existe información precisa sobre el índice de titulación por elaboración

- 
1. Coordinadora de investigación institucional del Sistema UNIVA. Licenciada en Letras por la Universidad de Sonora, maestra en Educación y doctora en Ciencias del Desarrollo Humano por la Universidad del Valle de Atemajac. Investiga sobre migración y género, educación y literatura. Actualmente trabaja en el proyecto “Representaciones sociales de los empleadores sobre el impacto laboral de los posgrados”. Coordina el Programa Permanente de Comunicación de la Comisión de Investigación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES).
  2. Se desempeña como jefa de Evaluación y Calidad de la Dirección de Innovación y Desarrollo Académico de la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA). Es licenciada en Administración de Empresas por la Universidad de Guadalajara, maestra en Educación y maestra en Desarrollo Organizacional por la Universidad del Valle de Atemajac. Actualmente estudia el doctorado en Ciencias del Desarrollo Humano en la UNIVA. Participa como investigadora en el proyecto interinstitucional “Megatendencias de la Educación Superior en Jalisco (2010 – 2012)”.
  3. Labora como asistente de investigación de la Coordinación de Investigación Institucional del Sistema UNIVA. Es licenciado en Ciencias y Técnicas de la Comunicación. Es editor de la revista de la Comisión de Investigación de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES). También es encargado de contenidos de la *Revista Homeopática de la Salud*. Participa como investigador asociado en el proyecto “Representaciones sociales de los empleadores sobre el impacto laboral de los posgrados”.

de tesis, es difícil determinar cuál es la producción de los egresados de estos programas.<sup>4</sup>

En contraposición, existe una alta proporción de titulados en pocas instituciones: solo cinco concentran el 50.12% de titulados; pero nuevamente hay que señalar que no en todos los casos el índice de titulación puede asociarse a situaciones favorables, pues, si bien existen instituciones en las que el alto número de titulados refleja una cuidadosa labor de seguimiento y asesoría de los procesos de formación de los estudiantes hasta que llegan a la obtención del grado, en otros casos es la escasa exigencia de calidad en las tesis de grado o bien la utilización de alternativas como la de obtener determinado número de créditos de doctorado (preferentemente en la misma institución), lo que permite a ciertas instituciones contar con altos índices de titulación.

Según Osorio (2012), catedrático de la Universidad de Tlaxcala, quien realizó una investigación sobre los profesionales en educación, los académicos mexicanos no se inclinan hacia la investigación. No obstante ser considerada una función indispensable dentro del perfil deseable, no todos los académicos del área educación se muestran interesados en desarrollar actividades de investigación, lo que está muy relacionado con otro dato de la encuesta acerca de su preferencia académica.

Cuando se revisan las respuestas de estos académicos a dicha pregunta, encontramos que casi el 63% se declaran preferentemente orientados a las actividades de docencia, en lugar de las actividades de investigación (Osorio, 2012). Junto a esta falta de interés por la investigación educativa por parte de los docentes, se considera que los trámites del trabajo de tesis son sumamente complicados, por lo cual la mayoría de los estudiantes de maestría se inclinan por otras opciones de titulación, actitud que se genera desde la licenciatura, de acuerdo con lo planteado por los investigadores García y de la Torre (2007).

En un estudio realizado por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) en 1989, en el contexto del proyecto “Estudios sobre los procedimientos de admisión y acreditación en las instituciones de educación superior” (IES) del Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), se trataron

---

4. En los datos del Sistema de Consulta y Exploración de Educación Superior recuperados por la SESIC (2001), se evidencia que más de la mitad de los posgrados en educación no registraron un solo titulado en el periodo 1997-2001 y que dos terceras partes de las instituciones donde no se registraron titulados son particulares.

algunos problemas académicos que inciden en los bajos índices de titulación. Dicho estudio obtuvo información referida a: a) mecanismos de titulación; b) factores que inciden en los bajos índices, y c) opciones para incrementarlos.

Algunas de las aportaciones de este trabajo fueron las siguientes:

- Respecto de la problemática de la titulación, es frecuente que la calidad académica de las IES se mida a través de la eficiencia terminal y, particularmente, de los índices de titulación, y se observa que el interés por su incremento obedece más a una intención política de la institución que a la de mejorar la calidad académica.
- Se comprobó que hay un interés central en preocuparse por el último requisito de acreditación que tienen que presentar los egresados para obtener su título.
- Existe una tendencia de las IES a explicar los bajos índices de titulación a partir de las dificultades que implica realizar una tesis (tiempo, dedicación, formación académica sólida, asesores, recursos, etcétera).
- Las IES coinciden en que la realización del trabajo escrito es uno de los mayores obstáculos que enfrentan los egresados, ya que tiene que ver con: el currículum, la formación del alumno, la falta de asesores y su inexperiencia en el campo de la investigación, entre otros.
- La falta de precisión sobre los requisitos necesarios en el trabajo de tesis exigido al egresado.
- Lo limitado de las definiciones, en las IES, del concepto de investigación, sus diferentes paradigmas y grados de complejidad.
- Existe una sobrevaloración social (estatus, prestigio, etcétera), respecto del valor del título profesional en el mercado laboral, del título de licenciatura y, simultáneamente, una desvalorización de dicho título en el mercado ocupacional, debido a la restricción de éste.
- Existen dos formas que las IES han adoptado para tratar de incrementar sus índices de titulación; la primera, diversificar las modalidades de titulación, y la segunda, mediante la implementación de soluciones remediales, a través de apoyos extracurriculares.
- Se reconoce que la diversificación de las modalidades de titulación, por sí mismas, no han incrementado los índices de titulación, en virtud de que la mayoría exige trabajo escrito.

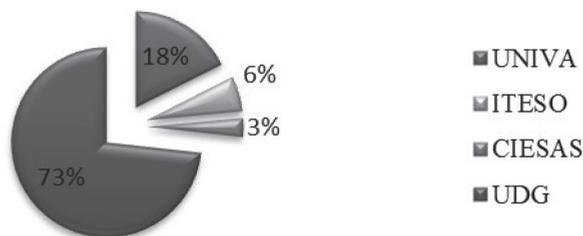
En el nivel de doctorado, la única opción para obtener el grado es la presentación y defensa de la tesis; sin embargo, en pocas ocasiones se divulgan estos trabajos. La tesis es un tipo de documento primario, que forma

parte de la *literatura gris*, y constituye una rica fuente de información, aunque su divulgación es limitada y el número de ejemplares, además de los exigidos por la universidad, depende mucho más del doctorando que de cualquier otro factor. Por sus características de trabajo académico, de carácter único, no periódico y en la mayoría de los casos no editada, es de difícil difusión y acceso muy restringido. El acceso a las tesis inéditas se limita, muchas veces, a la biblioteca de la escuela, y está sujeto a las reglas de cada facultad. En algunas facultades tampoco se facilita el acceso a este rico material bibliográfico que se confunde en el medio del gran número de publicaciones españolas. Hay incluso bibliotecas en España que no permiten su consulta (Nascimento, 2000).

Para realizar este análisis se tomaron como muestra dos instituciones particulares de educación superior que ofrecen maestrías y doctorados en educación: el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y la Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA); también se analizaron los trabajos presentados por egresados de la maestría en Antropología Social y del doctorado en Ciencias Sociales del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), cuyas tesis abordaran el campo de la educación; finalmente, se analizó una muestra no probabilística de diecisiete tesis de las 137 localizadas de los posgrados en educación de la Universidad de Guadalajara. Las cuatro instituciones se ubican en la Zona Metropolitana de Guadalajara (gráfica 14). En conjunto, se analizaron 69 trabajos, los cuales representan la muestra de esta revisión.

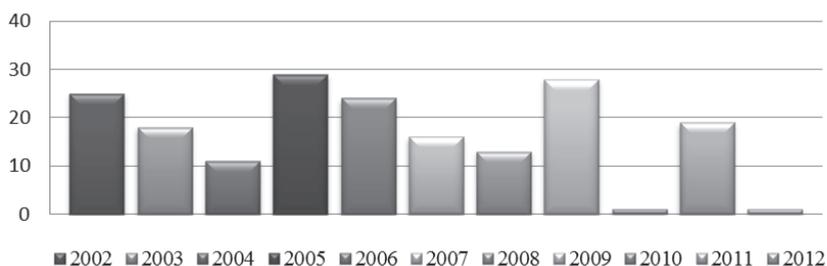
Del total de las 69 tesis localizadas, el 30% corresponde al nivel de doctorado, y 70% al de maestría; la distribución por institución quedó de acuerdo con el siguiente gráfico (gráfica 14):

Gráfica 14  
Distribución de tesis por institución



En cuanto al periodo de presentación y difusión de los trabajos, se puede observar que en los años 2005 y 2009 se dio una fuerte producción; la mitad de las tesis revisadas se produjeron en esos años (gráfica 15)

Gráfica 15  
Distribución de tesis por año

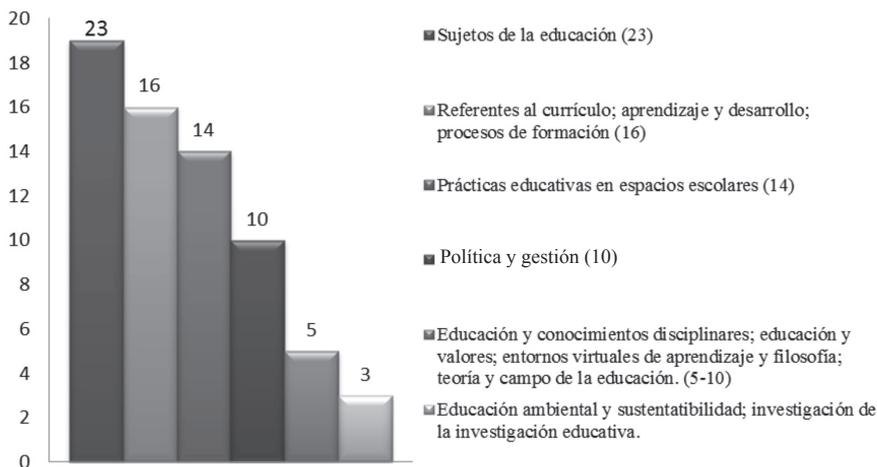


En aspectos formales, el rango de número de páginas fue de 53 a 522, con un promedio de 225; se observa que los trabajos de mayor extensión corresponden al nivel de doctorado, en el cual las exigencias de profundidad y aportaciones al estado del conocimiento son mayores que en maestría. Todas las tesis fueron impresas en idioma español, y registradas como elaboradas en México.

Respecto de las áreas temáticas que se abordaron (gráfica 16), se destaca la siguiente información:

- Prevalcieron, en primer lugar, los estudios sobre sujetos de la educación (23 trabajos), seguidos inmediatamente por los referentes al currículo, al aprendizaje y el desarrollo y a los procesos de formación.
- En tercer lugar se estudiaron las prácticas educativas en espacios escolares (catorce tesis).
- En cuarto sitio se localizaron diez proyectos sobre política y gestión.
- Las temáticas sobre educación y conocimientos disciplinares, educación y valores, entornos virtuales de aprendizaje y filosofía, teoría y campo de la educación fueron abordadas en un rango de cinco a diez trabajos.
- Las áreas menos atendidas fueron la de educación ambiental y sustentabilidad, y la de investigación de la investigación educativa.

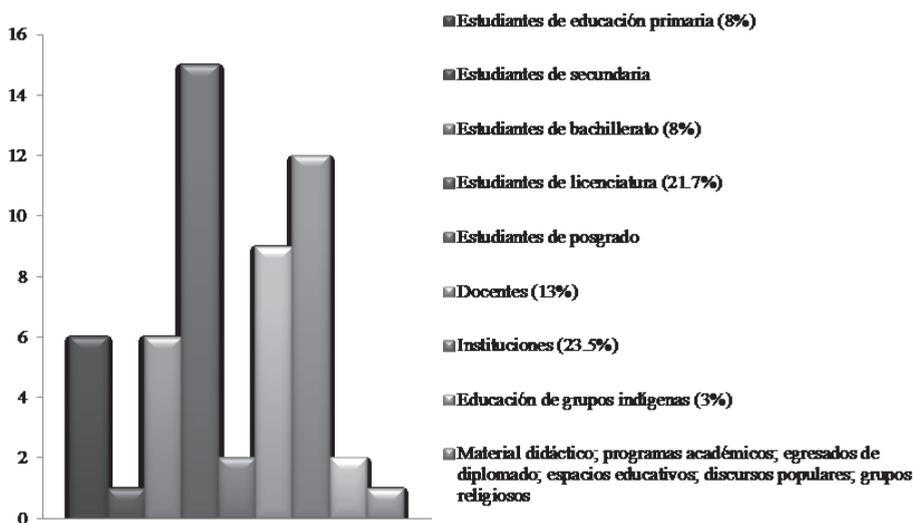
Gráfica 16  
Áreas temáticas abordadas



Los sujetos de estudio de los trabajos se clasifican de la siguiente forma (gráfica 17):

- Estudiantes de preescolar: una mención
- Estudiantes de educación primaria: seis menciones, lo cual equivale al 8%.
- Estudiantes de secundaria: un solo trabajo aborda a esta población.
- Estudiantes de bachillerato: seis menciones, 8%
- Estudiantes de licenciatura: quince menciones, 21.7%
- Estudiantes de posgrado: dos trabajos.
- Docentes: nueve trabajos, 13%
- Instituciones: doce tesis las abordan, lo cual equivale al 23.5%
- Educación de grupos indígenas: dos abordajes, 3%.
- Material didáctico, programas académicos, egresados de diplomado, espacios educativos, discursos populares, análisis de textos, y grupos religiosos, se estudiaron en un solo trabajo cada uno

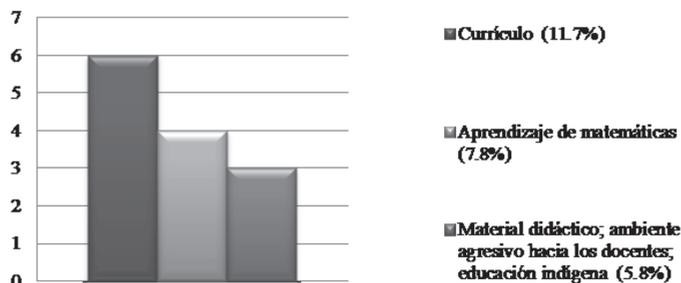
*Gráfica 17*  
Distribución de tesis por sujetos de estudio



En cuanto al objeto de estudio o foco de la investigación, se presentó una gran variedad de abordajes, pero destacaron los siguientes (gráfica 18):

- Currículo: seis acercamientos, 11.7%
- Aprendizaje de Matemáticas: cuatro trabajos, 7.8%
- Material didáctico, ambiente agresivo hacia los docentes y educación indígena fueron abordados por tres tesis cada uno, lo cual equivale al 5.8% por cada objeto de estudio.

*Gráfica 18*  
Distribución de tesis por objeto de estudio



En lo que corresponde a la aproximación metodológica, se observa una preferencia por el enfoque cualitativo, con el 49% del total de las tesis; 27% utilizaron la visión cuantitativa, y el otro 23% se distribuyó en propuestas de perspectiva histórica, estudios de caso, propuestas de modelos, y otras que no definen claramente su metodología. Las técnicas de investigación más usadas fueron el cuestionario, la entrevista y la observación etnográfica.

A continuación, como ejemplo de las aportaciones que los trabajos de tesis realizan a la investigación educativa, se presentan algunas de las conclusiones a que llegaron los investigadores, tal como ellos las manifestaron en sus trabajos. Las citas se han organizado de acuerdo con el nivel educativo de los sujetos de estudio.

#### *Investigaciones sobre educación primaria*

- Se concluyó que la cercanía del docente ocasionó en los alumnos respuestas emocionales de seguridad, satisfacción, confianza y participación. La investigación confirma que los alumnos saben interpretar la comunicación no verbal de los docentes. También se destaca la importancia de las frases estimulantes.
- No existe diferencia significativa entre niñas y niños de primer grado de primaria que cursaron educación preescolar, en su nivel de rendimiento escolar, coeficiente intelectual y cociente de percepción; por lo tanto, se puede concluir que en este nivel el género no influye en el rendimiento escolar, en el coeficiente intelectual y el cociente de percepción. Sí existe correlación significativa entre rendimiento escolar y cociente de percepción, entre coeficiente intelectual y cociente de percepción de niños y niñas de primer grado de primaria que cursaron educación preescolar; por lo tanto, se supone que, el rendimiento escolar puede estar influenciado por el coeficiente intelectual. En esta etapa de la niñez intermedia se desarrolla la etapa de operaciones concretas, los conceptos vagos de los años anteriores se hacen concretos y específicos y, por lo tanto, la comprensión se basa en conceptos que no son datos sensoriales directos, sino el resultado de la elaboración y la combinación de experiencias sensoriales separadas.
- Históricamente el currículum y los programas de Historia, Civismo o Ciencias Sociales para la educación primaria se han enfocado desde una visión liberal de la ciudadanía, lo que, como hemos visto, equivale

a una interpretación reduccionista tanto de la imagen del ciudadano, como de las prácticas y el ejercicio de la ciudadanía, en tanto favorece la creencia del ciudadano como un portador de la nacionalidad y como depositario de derechos. El predominio de los fines nacionalistas en los programas educativos, las metodologías para la enseñanza de la historia centradas en la transmisión de contenidos, unidas a la verticalidad de las prácticas educativas observadas en las aulas, inducen a una educación pasiva de los alumnos, y en consecuencia a una formación libresca de los ciudadanos, en la que, si bien tienen acceso a cierta información de carácter social y político contenida en los eventos históricos, la apropiación significativa y el uso pragmático de esta información, quedan al margen del proceso formativo.

### *Educación secundaria*

- En un alto porcentaje de la población, las Matemáticas resultan ser la materia más difícil en la vida estudiantil, al grado de que se convierten, en muchos casos, en el gran obstáculo para poder terminar el curso o ciclo escolar. Es más, en miles de ocasiones la carrera universitaria a elegir se define en función del grado o ausencia de números, cifras y cálculos que tendremos que resolver en el ejercicio profesional.
- Está comprobado que la utilización de juegos, y consecuentemente el aspecto lúdico que se le da al aprendizaje, tiene como resultado que los alumnos salgan de la rutina y, al tiempo que juegan con materiales y se divierten con ellos, pueden comprender mejor los conceptos abstractos numéricos y gráficos en los contenidos de las asignaturas de las Matemáticas.
- A través de diversas prácticas en el uso de materiales para responder a objetivos concretos del programa de Matemáticas en varios semestres. Se ha comprobado que la elaboración de dicho material es utilizado como un auxiliar didáctico en el proceso de la enseñanza de las Matemáticas, y los resultados han sido satisfactorios, ya que los alumnos los han adaptado como juegos dinámicos que les han permitido disminuir el índice de reprobación de las Matemáticas, al comprobar, y consecuentemente comprender, lo mejor de distintas abstracciones.

### *Bachillerato*

- Es necesario repensar no solo la gestión escolar institucional, sino también repensar la actitud, la función y la vocación del docente. Los valores más apreciados por los alumnos son respeto, responsabilidad y honestidad. Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos y las entrevistas a los profesores coinciden en señalar la importancia de la práctica docente en la conformación de los valores de respeto, honestidad, responsabilidad y justicia en los alumnos.
- Las instituciones educativas, aunque preocupadas por el aprendizaje de los alumnos, suelen caer en aspectos de medición mediante el desempeño académico y no en la búsqueda de técnicas y herramientas para mejorar dicho aprendizaje, lo que da como resultado un sistema que sigue tendiendo a mantenerse más preocupado por la enseñanza que por el aprendizaje humano.
- Los resultados muestran que, a pesar de que los estudiantes han pasado entre trece y catorce años de la escuela y tienen habilidades de decodificación, no todos logran comprender lo que leen. Entre los hallazgos, sobresalen las diferencias entre lectores por sus preferencias, por sus trayectorias y por los resultados aparentemente contradictorios entre un bajo promedio escolar y ricas experiencias lectoras. Resultó evidente el impacto que las políticas de lectura, como dotación de acervos, han tenido para algunos de los estudiantes participantes, y se hizo patente que la mayoría de los estudiantes de la muestra asocian la lectura únicamente con textos literarios. Se identificaron algunas tendencias de lectura entre algunos de los estudiantes que ponen de manifiesto la diversidad de experiencias y trayectorias que un profesor de bachillerato debe enfrentar; estudiantes que prefieren leer libros de autoayuda, y los que deciden acercarse a una variedad temática y autoral de libros literarios e informativos.
- El modelo curricular interdisciplinario responde a las necesidades de mejora de la educación media superior en México, y puede implantarse tomando en cuenta las condiciones actuales de funcionamiento regidas por la Secretaría de Educación Pública.

### *Licenciaturas*

- Los alumnos valoran que dentro de su formación profesional tengan la posibilidad de conocer lo existente entre la teoría y la práctica. Los

alumnos resaltan el universo de la formación profesional desde la expectativa de poder ingresar al mercado laboral, con una preparación adecuada. Y para ello necesitan contar con la experiencia que les proporciona la relación entre teoría y la práctica.

- Dentro de la universidad, para los alumnos es importante contar con una relación equilibrada de teoría y práctica, entre lo que conocen teóricamente y lo que sucede en la vida cotidiana del trabajo.
- Actualmente se ha observado que las razones de la violencia de los alumnos hacia los maestros carecen de una ideología política como lo fue en el pasado. A mayor edad del maestro, se incrementa la violencia que recibe por parte de sus alumnos.
- La formación profesional en pedagogía para las diferentes licenciaturas puede ser una estrategia para abatir el fenómeno de violencia escolar hacia los docentes.
- El análisis de la información recabada nos permite concluir que la principal influencia en la conformación del acervo de conocimiento de los estudiantes se recibe en diversas situaciones vividas en el ámbito familiar. Lo siguen aquellas que tienen lugar en el contexto escolar. Los significados que llevan a los estudiantes a ayudar a otros son variados y todos están relacionados con el proceso de adquisición y estructuración de su acervo de conocimiento
- El análisis sugiere que la comunidad de aprendizaje surge alrededor de una tarea compleja que permite diferentes modos de participación según las capacidades y los intereses de los integrantes del equipo. Se observó aprendizaje en diferentes niveles, según las capacidades de los participantes, y se vio que el modelo comunidad de aprendizaje, donde los aprendices trabajan de manera autónoma alrededor de un proyecto central, es apropiado para provocar el aprendizaje autónomo y la motivación de los estudiantes.
- La comunidad de aprendizaje puede llevar a un aprendizaje más profundo que la mera transmisión de conocimiento que suele darse en la educación tradicional. Puede ayudar a insertar al aprendiz dentro del mundo laboral actual, al desarrollar las competencias necesarias para ello, por lo que es importante en la educación superior.
- Entre los hallazgos que presenta se encuentran: la ambigüedad sobre la conceptualización del término aprendizaje autogestivo, y en especial si se concibe como meta o como proceso; la falta de definición sobre si es una capacidad del estudiante o si corresponde desarrollarla a las instituciones; y en general un entreverado de acuerdos y

desacuerdos entre teoría, institución y estudiantes. Resalta la conclusión de que las características, actitudes y habilidades implicadas en el aprendizaje autogestivo se conforman a lo largo de la vida y no solamente en el contexto institucional.

### *Posgrados*

- El currículo de un programa de maestría en educación puede enriquecerse con la aplicación de las aportaciones de la filosofía a partir de la creación de un ambiente escolar que fortalezca la posibilidad de buscar, generar y construir, argumentaciones fundadas para los modelos educativos que se perfilen como deseables y necesarios socialmente.

### *Educación indígena*

- Esta investigación es la recuperación de una experiencia educativa que muestra una lucha por la reivindicación de la cultura en la que está anclada, y que, mediante la teorización de la experiencia, genera una propuesta de educación autonómica. Señala lo que la constituye, las prácticas que la desarrollan, y en ese ir y venir de la práctica a la construcción teórica, resitúa los conceptos de interculturalidad, identidad cultural y procesos autonómicos, que permiten un reacomodo de las lógicas que construyen la propuesta educativa.
- Como resultado del presente trabajo, sobresale que, al introducirse las prácticas culturales en el trabajo didáctico en contextos de contacto entre diversas culturas, los ambientes de aprendizaje se transforman en ambientes más afectivos e interculturalizados.

### *Instituciones*

- La mayoría manifiesta sentirse insatisfecha con lo que respecta a su sueldo y salario, ya que piensa que es regular o injusto el pago que se realiza y solo un 26% piensa que es justo y equitativo. Una de las mayores motivaciones para trabajar en la universidad es el hecho de mantenerse actualizados, es decir, las oportunidades de capacitación. Otra de las razones que se manifestaron con mayor frecuencia fue la de sentirse como parte importante en el desarrollo de los jóvenes a quienes imparten clase. En cuanto a las relaciones de trabajo más

frecuentes, se observa nuevamente el nivel jerárquico, al estar directamente relacionados con subalternos: es decir, los decanos con directores, directores con maestros, y los maestros entre sí.

- Un modelo abierto permite el manejo del tiempo, ya que se manifiesta la oportunidad que tiene cada estudiante de atender sus propias necesidades con libertad e independencia, puede explorar su ambiente o desarrollar sus aprendizajes.
- Es necesario buscar nuevas alternativas de evaluación, que ayuden a la creación de programas de superación de profesores, basados en información confiable, significativa y apegados a las necesidades de cada profesor y de cada academia a la que se refiere

### *Docentes*

- Por los resultados obtenidos en este trabajo, se concluye que ser mujer, en el contexto estudiado, es un factor de riesgo para presentar autoestima baja, lo que no sucede con las variables edad o estado civil. En lo que a presencia de *burnout* se refiere, es viable concluir que existe un nivel relativamente bajo de *Síndrome de burnout* en la universidad de estudio. Y es relativo, porque hasta un 38.9% de los docentes presentan por lo menos una dimensión quemada; que si consideramos un punto a atender, la presencia *burnout* en la población estudiada, estamos hablando de casi un 40% de casos que están corriendo un riesgo y deben ser atendidos. Las redes sociales de apoyo, no positivas, son factores importantes de riesgo para presentar el síndrome de *burnout*, en la presente investigación y en el contexto estudiado.
- Se encontró que la manera como se articulan y organizan esos tres elementos: la actividad, la interacción y las estrategias de construcción de significado, son esenciales para determinar el contexto del aula y su contribución al aprendizaje de los alumnos. De igual manera, la actividad es el detonador para predecir el tipo de interacción que se promueve entre los participantes del salón de clases.
- Las prácticas docentes son singulares, no hay recetas construidas para las “buenas prácticas”. Cada experiencia docente es única y se construye con un conjunto de elementos en particular que se articulan e integran para conformar el contexto de aprendizaje. El contenido referido a la disciplina en cuestión, el desarrollo de habilidades para el ejercicio de la profesión y la naturaleza misma de la materia

que se “enseña” obligan a que cada salón de clases presente condiciones diversas. Esto, además de otro conjunto de situaciones singulares a las que se enfrenta el docente y a las que tiene que ajustarse para resolverlas

Al analizar esta muestra de tesis de los posgrados en educación, se percibe que las investigaciones se mantienen dentro de una tradición académica relacionada estrechamente con el estudio de situaciones específicas, a manera de estudios de caso. Asimismo, son raros los trabajos que se realizan fuera de un espacio escolar en particular, por lo cual sus resultados rara vez pueden generalizarse. También se mantiene dentro de la tradición la corriente de estudios comprensivos, por lo cual se privilegia el abordaje metodológico cualitativo, especialmente desde la fenomenología, y se centran en dos técnicas: la entrevista y la observación.

Respecto de los niveles escolares, se encontró el poco trabajo realizado con las etapas de educación preescolar y secundaria, así como la de estudios de posgrado.

En esta muestra apenas se visualiza la influencia de las nuevas tecnologías de la información en relación con los procesos educativos; también se observa mínima atención a los temas que se debaten actualmente, como multiculturalismo, género, educación cívica y ambiental. Respecto de los docentes, sobresalen los trabajos que se refieren a la calidad de la vida laboral en este ámbito: violencia, *burnout* y satisfacción laboral.

Por último, deseamos enfatizar que el aprendizaje de las Matemáticas sigue siendo —a pesar de los múltiples estudios al respecto— un tema permanente en la investigación educativa.

# Investigación educativa en las instituciones de educación media superior

*Karina Alejo Ramírez<sup>1</sup>*

El fortalecimiento de la investigación científica y tecnológica en el estado de Jalisco implica tareas que no se pueden dejar de lado para llegar a ser competitivos en un entorno que está a merced de los cambios vertiginosos en todas las áreas del saber y de la información. Por ello, es preciso vincular la investigación y el desarrollo tecnológico con los distintos campos del quehacer humano.

Es así que el fortalecimiento de la investigación educativa dentro del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) se debe en gran medida al desarrollo del posgrado educativo (Ponce, 2002:36), sin dejar de mencionar el interés personal que siempre ha ido de la mano en la búsqueda de la adquisición de competencias para la producción del conocimiento educativo. En este momento la investigación educativa se desarrolla en varias instituciones de los subsistemas de Educación Media Superior (EMS), aunque con diversos niveles de desarrollo, distintas reglas y políticas interinstitucionales.

- 
1. Becaria del proyecto, presenta un resumen de un segmento de su tesis para graduarse de maestría en Ciencias de la Educación con la tutoría de la doctora Carmen Leticia Borrayo Rodríguez, del Instituto de Investigación y Docencia del Magisterio. Subdirectora académica del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ), tiene especialidad en Competencias Docentes de Educación Media Superior y el grado de maestra en Ciencias de la Educación en la opción terminal de Planeación Educativa. Miembro de la Comisión de la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), integrante de la Comisión de Evaluación del Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS) e instructora del diplomado de Formador de Tutores. Correo electrónico: kary1226@hotmail.com.

La información encontrada acerca de la investigación educativa y su producción en las instituciones investigadas se dividió en dos: una corresponde a las condiciones institucionales descritas en las entrevistas realizadas a los coordinadores académicos, y la otra a la producción de los investigadores analizados en los resúmenes analíticos, en la mayoría de los casos derivada de la elaboración de tesis de posgrado.

Los formatos de entrevistas contestados por los coordinadores de las instituciones confirman que, a pesar de que la investigación educativa está presente en los convenios de creación de los subsistemas, no se ha consolidado una estructura adecuada para fomentar la investigación; a saber: es posible que una limitación para no hacer investigación en el campo de la educación sea el financiamiento y el apoyo por parte de la institución donde laboran los docentes. También es probable que se desconozcan las políticas de investigación, en la medida en que las instituciones tampoco conocen la producción investigativa de los profesores.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), a través del coordinador de Formación Técnica y Capacitación, destacó que los objetivos están concentrados en los indicadores educativos de reprobación, deserción y eficiencia terminal, con el propósito de buscar una nueva estrategia para mejorar los indicadores. En cuanto a los incentivos o apoyos para realizar investigación educativa, a los docentes o investigadores solo se les proporcionan horas de descarga para proyectos propios de la institución en determinados temas, que surgen por la iniciativa de la dirección o de las academias, pero no en el formato establecido de investigación formal. También se comprobó que no tienen prefiguradas sus líneas de investigación ni cuentan con un reglamento al respecto. En la mayoría de los casos realizan, además de la investigación, otras actividades, como la docencia.

Sin embargo, el reglamento interno del CONALEP, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* (DOF) el 4 de marzo de 2008, destaca en su artículo 18, fracción XVII, lo siguiente:

Fomentar, promover y participar conjuntamente con los planteles, en actividades de investigación técnico-académica, de capacitación laboral, mejoramiento de la calidad educativa y la capacitación preparatoria para la elaboración de materiales de apoyo pedagógico-didáctico a la enseñanza y prácticas tecnológicas, conforme a la normatividad y las políticas emitidas por el CONALEP.

En su fracción XVIII expresa: “Proponer e impulsar acciones de intercambio sobre resultados de investigación, desarrollo e innovación científica y

técnica tanto entre planteles del sistema CONALEP, como de otras instituciones afines” (DOF, 2008a:18). Además, se determina que podrá conformarse un consejo académico integrado por profesionales de reconocido prestigio, con la finalidad de apoyar y asesorar al director general del colegio en la toma de decisiones en los aspectos de planeación, investigación, desarrollo, implantación, evaluación y modificación de los planes y programa de estudio.

Por su parte, el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco (COBAEJ) señaló, a través de su coordinación de zona académica, que en la institución no se realiza investigación. Respecto de los apoyos o estímulos para el financiamiento de investigación educativa, destacaron que sí se recibieron recursos durante los años 2007 a 2009 destinados a la capacitación docente; sin embargo, no se cuenta con fondos desde 2010, pues el presupuesto para este rubro fue cancelado. Indicaron que se privilegian los proyectos encaminados a conocer las causas y situaciones por las que se produce la deserción escolar, que son de utilidad para prevenir, corregir y tomar decisiones en las estrategias que van a implementar en los planteles para contrarrestar la reprobación y la deserción. En cuanto a estructura organizacional, cuenta con la coordinación de zona académica, y una de sus funciones es realizar investigación, aunque actualmente no funciona ni tiene presupuesto.

En las instituciones hay políticas de investigación implícitas que se llevan a cabo en los diferentes planteles, cuando se trata de resolver problemas de aprovechamiento o deserción. Estas medidas existen a la par de las contenidas en acuerdos y reglamentos que no se llevan a la práctica, que deberían privilegiarse para el desarrollo del conocimiento.

En el acuerdo de creación del Colegio de Bachilleres, en el artículo 3º aparece implícita la promoción de la investigación:

Las autoridades del Colegio deberán, para el funcionamiento de éste, observar las disposiciones que en materia educativa se encuentren en las constituciones Políticas Federal y Estatal: la Ley Federal de Educación; y la Legislación local de la materia, así como en los convenios de coordinación que se celebren con el Colegio de Bachilleres de la Ciudad de México y con otras instituciones afines.

En lo que respecta al Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco (CECYTEJ), las encuestas revisadas nos indican que hasta el momento no existe una plaza o área específica de investigación, por lo que se desconoce el número de investigadores o docentes que participan en procesos de investigación o en la elaboración de proyectos en las ins-

tuciones. Solo en casos muy concretos se identifica a quienes participan de manera personal cursando maestrías que tienen la investigación y la intervención de la práctica en el aula como punto sustancial.

La investigación educativa se desarrolla con presupuesto de jornada laboral docente o administrativa, que se realiza particularmente con horas de descarga para docentes investigadores con nombramientos definitivos de jornada; sin embargo, no se asignan recursos internos para cada investigación.

El CECYTEJ sustenta con recursos económicos e intelectuales la participación de docentes en eventos nacionales y estatales que contribuyen a la investigación educativa, aunque el apoyo es limitado. Cabe resaltar que varios de los proyectos reciben fondos adicionales de diferentes instituciones que apoyan la investigación educativa en Jalisco, y en casos muy concretos del COECYTJAL.

Por otro lado, una encuesta respondida por el área de Coordinación Académica reveló que sí hay investigación educativa que responde a las necesidades de la institución. Estos trabajos son: “La reprobación en el CECYTEJ”, encauzado a la búsqueda de factores internos y externos al alumno que lo orientan a mejorar su recorrido por el proceso de aprendizaje en el nivel medio superior. En este proceso se espera que el alumno logre resultados escolares significativos, que adquiera valores universales y competencias que le permitan integrarse positivamente al entorno socioeconómico.

“La producción de conocimiento científico educativo desde la perspectiva de la cultura” (investigación educativa en Jalisco en el periodo 2009–2010), cuyo propósito es conceptualizar el proceso de construcción de conocimiento educativo útil, partiendo de los resultados de investigaciones desarrolladas en la entidad; ligando condicionantes útiles como fundamento de la cultura científica que producen los agentes educativos (docentes).

La manera en que la investigación educativa impacta en el CECYTEJ es a través de los resultados que las actividades educativas promueven para la solución de necesidades institucionales y sociales, por lo que sí se tiene un registro de las investigaciones y los proyectos que han culminado satisfactoriamente, según la carrera técnica de los estudiantes en los diferentes planteles. El alumnado de CECYTEJ participa actualmente en varios proyectos que lo inducen a la indagación científica; entre los que se refirieron se destaca la investigación temprana. Anualmente la Secretaría de Educación de Jalisco proyecta una jornada en la que los alumnos

de diferentes instituciones educativas de nivel medio superior, federales, estatales y particulares, se involucran en proyectos científicos, culturales y tecnológicos. Estos trabajos son exhibidos y evaluados por los mismos participantes (docentes y alumnos), lo que propicia la mejora continua. Otros proyectos similares en los que participan alumnos del CECYTEJ son: Ciencia Joven, Semana de la Ciencia y Mexitrónica.

Anualmente se lleva a cabo un encuentro cultural y deportivo donde intervienen todos los planteles, para fomentar la investigación en varios rubros.

Proyectos realizados:

- Trece prototipos didácticos con 45 alumnos y trece docentes participantes.
- Doce prototipos tecnológicos con 41 alumnos y doce docentes participantes.
- Doce proyectos de investigación con 43 alumnos y doce docentes participantes.
- Nueve prototipos informáticos con 34 alumnos y nueve docentes participantes.
- Catorce prototipos de cultura ecológica y conservación del medio ambiente con 48 alumnos y catorce docentes participantes.

Los resultados de las investigaciones y los proyectos han sido compartidos con otros equipos de trabajo, a escala tanto nacional como estatal. Los proyectos institucionales están en proceso y se pretende utilizarlos para conocer las repercusiones de la Reforma Integral de la Educación Media Superior en las transformaciones de la práctica educativa que desarrollan los docentes certificados del CECYTEJ.

El impacto se sitúa hasta el momento en el interés mostrado por autoridades y docentes para que esta área de investigación educativa se fortalezca, involucrándose en proyectos nacionales, estatales e institucionales, con asignación de recursos intelectuales y económicos.

En el rubro de la capacitación para la investigación se tiene como proyecto impartir un diplomado sobre análisis de la práctica. Asimismo, se han generado productos publicables como *Aportaciones al diagnóstico de la investigación educativa en Jalisco* e *Instrumentos de levantamiento de datos, como aportación a la investigación del grado de apropiación de la RIEMS en Jalisco*. También se procesan fichas bibliográficas como aportación al Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), para la investigación sobre el estado del conocimiento; se trabaja en el proyecto

de apropiación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en el CECYTEJ, usando la técnica de levantamiento de datos a través de la videograbación con la participación voluntaria de los docentes. De igual manera, se desarrolla el proyecto del “Diplomado en análisis de la práctica” y se trabaja en la gestión de recursos económicos e intelectuales para este proyecto, próximo a realizarse.

En este sentido, se puede concluir que, sin importar lo raquítico de los recursos aportados, se ha dado un paso gigantesco, al suscitar el interés de la institución por fortalecer esta área, al tomar en cuenta los beneficios que se obtienen mediante el trabajo de investigación educativa como un medio para generar nuevos conocimientos y aplicarlos en la solución de necesidades institucionales y sociales, con la participación y el aporte de productos a los proyectos nacionales, estatales y locales.

Se revisaron los resúmenes analíticos enviados por el CECYTEJ, COBAEJ y CONALEP, que en total fueron 34 trabajos, entre tesis e investigaciones propias de la institución, quince del CECYTEJ, incluyendo una para obtener el grado de doctorado; siete del CONALEP y doce de COBAEJ (una de ellas sobre educación básica, no considerada para este estudio porque no está enfocada en la EMS). En el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM) se revisaron 410 resúmenes analíticos de las tesis presentadas para la obtención del grado de maestría, y resultaron 44 trabajos acordes con el tema de investigación. En total, la revisión se concentró en 444 resúmenes analíticos.

Cabe añadir que varios de los resúmenes analíticos enviados por los docentes de las tres instituciones investigadas resultaron con fechas anteriores y posteriores a las establecidas para este estudio. Se consideró pertinente incluirlos dentro de este análisis, ya que, si bien no corresponden al periodo, sí manifiestan el quehacer investigativo del agente.

De acuerdo con las investigaciones realizadas correspondientes a la Clasificación de los Indicadores de Contenido, en la característica temática destaca la producción en el área de las humanidades, y resultan con menos atención la tecnológica y la científica. La mayoría de las investigaciones que finalmente serán las tesis de posgrado centran su trabajo en el campo de la actividad docente. Los temas que más se tratan —según los resúmenes analíticos—, son formación docente, procesos en el aula, procesos didácticos que resumimos en las áreas de las humanidades, diez de ellos se refieren a procesos tecnológicos y solo uno de los trabajos revisados se refiere a la investigación científica. Las áreas de investiga-

ción resultaron finalmente en 64 de humanidades, diez tecnológicas y una científica.

En lo que respecta a las fechas de realización, se observa un número muy bajo de investigaciones en los siete primeros años (1992-1999), con solo diez proyectos. Incluso en 1994 y 1996 no se presentó ningún trabajo de posgrado ni investigación con el criterio de investigación educativa en la educación media superior. En los siguientes siete años (2000-2006), la tendencia asciende notablemente, con 25 trabajos con este índice de contenido, no obstante que en el año 2003 no se realizó investigación referente a nuestro tema. Se destaca que en tres años se realizaran 30 trabajos (2007-2009).

Ahora bien, en las tesis elaboradas en conjunto por dos o más profesionales, resalta que la colaboración de los investigadores al escribir un trabajo no ha aumentado de forma notable en las áreas analizadas. No obstante, hay diez trabajos desarrollados en colaboración por dos o más personas; es decir, el 22.7%. Hay que reconocer que la aprobación de un grupo o equipo ofrece más aceptación por el colectivo científico en general. De ahí que se extraiga este dato con el fin de observar las redes de comunicación que existen entre los especialistas de la educación (Cabreros, 2008:7).

Los docentes que han realizado investigación en CECYTEJ son quince; en COBAEJ suman catorce, y en CONALEP ocho. Cabe señalar que hay diez trabajos que se realizaron en conjunto, mientras que en el CONALEP uno fue elaborado por la Dirección de Formación Académica, otro por egresados y uno por el Comité de Calidad. En el CECYTEJ hay dos investigaciones realizadas por la Dirección Académica. En la década de los noventa se fundaron programas de maestría y doctorado interinstitucional en el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS), el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM), la Universidad La Salle Guadalajara y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad Guadalajara. Precisamente es en el ISIDM, el CIPS y la UPN, entre otras instituciones, donde los docentes están elaborando sus tesis de posgrado.

Como se ha señalado, las tesis presentadas para la obtención de un título de posgrado, según los resúmenes analíticos revisados para la obtención del grado de maestría, fueron 52. Para doctorado hubo una tesis y, finalmente, 22 investigaciones se orientaron a explicar fenómenos de reprobación, deserción y mejoras en la práctica docente. Es notorio que

las instituciones con mayor cantidad de tesis son las que tienen cierta trayectoria en Jalisco y prestigio entre la comunidad docente, como el ISIDM.

Además del ISIDM, encontramos referencias a la Universidad de Guadalajara (UdeG), el Centro de Estudios de Posgrado del Gobierno del Estado de Jalisco (CEP), la Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID), el Centro Nacional de Actualización Docente (CNAD), la Universidad Virtual de Estudios Superiores (UNIVES), el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS), el Centro de Estudios Superiores del Golfo (ESG), el Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos (IMEP), y la Dirección General de Investigación de la Secretaría de Educación de Jalisco (DGI).

Los títulos de estas tesis, que aparecen en uno de los campos de los resúmenes analíticos, hacen referencia a objeto de estudio o problema de intervención, cuyo campo de estudio son las aulas, la innovación e intervención en la práctica educativa y la enseñanza de las diferentes asignaturas cursadas en el nivel medio superior. Aparecen trabajos de análisis institucional, procesos curriculares y de gestión, campos temáticos que coinciden con las líneas institucionales del ISIDM y, en alguna medida, en las de las demás instituciones. También se realizó una tesis para obtener el grado de doctorado, trabajo que fue ejecutado en colaboración con el CECYTEJ, el Tecnológico de Tlajomulco y la UNAM.

La información analizada en los resúmenes analíticos revela las instituciones donde los autores realizaron el trabajo o la experiencia expresados en los artículos. De ella se deduce la vinculación o relación existente entre las instituciones y los investigadores con el organismo, lo que de alguna manera refleja los objetivos o líneas de estudio de éste. En conjunto, la mayoría de las investigaciones reflejan un propósito personal y la vinculación se logra solamente porque el campo de estudio fueron las aulas de donde emanó la investigación, lo que no quiere decir que la institución apoyó la realización del trabajo.

En el contexto general de la educación media superior, la investigación dedicada al análisis de la producción en investigación ha sido, hasta ahora, escasa e incompleta. Ciertamente, esta anomalía limita la capacidad para valorar la cantidad de investigación realizada y su nivel de calidad, lo que obstaculiza la adopción de medidas de promoción y desarrollo de la actividad investigadora. Por otra parte, desconocer las cifras de producción de obras, investigaciones o tesis de posgrado, impide el uso de instrumentos de análisis bibliométricos como, por ejemplo, los índices de producción, de dispersión, de colaboración o de impacto.

En lo que respecta a los agentes o quienes desarrollan la actividad de investigación, o al planteamiento de proyectos para mejorar el campo de la educación, sea ésta en el área humanística, tecnológica o científica, tampoco se tiene un registro de quienes realizan tales tareas, ni una base de datos en las instituciones para conocer lo que se ha hecho o lo que se está haciendo. Tal es el caso de las instituciones donde se efectuaron las entrevistas para el presente trabajo.

En los decretos de creación de las instituciones de educación media superior se introducen requisitos relativos a la producción en la investigación científica y tecnológica. Sin embargo, conviene determinar hasta qué punto se origina un cambio significativo en los niveles de actividad investigadora del profesorado en cada una de las instituciones incluidas en el presente proyecto.

En el mes de junio de 2007 se planteó una propuesta para la creación del área de investigación, con base en la Ley General de Educación, en su artículo 7º, fracción VII, y con sustento en la Ley de Ciencia y Tecnología, el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, así como la Ley Estatal de Educación, donde se establece la necesidad de la investigación y la innovación pedagógica, científica y tecnológica, así como la difusión de la cultura educativa con el objeto de contribuir al desarrollo del país.

- Investigación científica y tecnológica, de acuerdo con las necesidades del sector productivo y social, acorde con la oferta educativa tecnológica del CECYTEJ y donde se encuentran ubicados los planteles.
- Investigación educativa.

Con el fin de avanzar en una cultura de investigación en todas las instituciones de educación media superior, es necesario el apoyo a la formación docente en investigación, promover foros de investigación en los que se establezca como requisito la presentación de informes rigurosos, establecer en cada encuentro de profesores una sección dedicada a la exhibición de resultados de investigación y fomentar el registro puntual de resultados en revistas especializadas. Las instancias institucionales del estado de Jalisco establecen reglas y diseñan los procesos de evaluación-ejecución, pero no la difusión de los avances y resultados de los proyectos de investigación; asimismo, no se involucran en acciones de promoción de la investigación educativa.

Por las razones antes mencionadas, ni el CECYTEJ, ni el CONALEP ni el COBAEJ, institucionalmente, tuvieron las condiciones para enviar la información requerida en el formato de resumen analítico de la educación, y

se limitaron a aclarar que no contaban con el registro correspondiente. Sin embargo, estos registros se han encontrado en ponencias y en los resúmenes analíticos enviados por los profesores.

Un dato que llama la atención y necesita enfatizarse es el señalado por Sañudo (2007) respecto de los campos más explorados en las escuelas tecnológicas, que son la Electrónica, la Informática y la Robótica. En esta ponencia encontramos un informe interesante que se refiere a los prototipos tecnológicos desarrollados en el CECYTEJ que han concursado a escala internacional, pero que no figuran en la tabla de publicaciones analizadas, puesto que no hay registros en la institución.

El título del proyecto desarrollado es “Modos y circuitos de control”, que obtuvo el segundo lugar en el Festival Internacional de Ciencia Juvenil en Shanghái, China, efectuado bajo la responsabilidad de un docente y la participación de dos alumnos del plantel Tesistán del CECYTEJ (Sañudo, 2007: 5) De la relevancia de este dato, podemos encontrar además los proyectos para el Concurso de Creatividad Tecnológica realizado el 20 y 21 de mayo de 2010, con la intervención de alumnos y docentes en las áreas de Prototipos didácticos, Tecnológicos, de Investigación, Informáticos y de Cultura ecológica y de Conservación del medio ambiente.

Cierto es que hay documentos institucionales donde se afirma que existe interés en este tema, leyes y convenios. Atendiendo a ello, podemos decir que se plantea que en el contexto del estado de Jalisco se expresan diversas lógicas de razonamiento cuando se trata de definir los problemas educativos prioritarios, de acuerdo con los distintos elementos que logran articularse en un momento histórico determinado en torno a la concepción de la investigación educativa: concepciones epistemológicas, condiciones materiales y disposiciones humanas.

# La diseminación de la investigación educativa

*Flavio Mota Enciso*

Si bien el criterio básico para distinguir la diseminación del conocimiento, respecto de la difusión y la divulgación, es la cualidad selectiva de público al que va dirigida, sus alcances y sus implicaciones rebasan la condición restringida de sus destinatarios. Desde sus raíces etimológicas, la palabra diseminación enuncia una acción de “sembrar la semilla” en diferentes campos, con el fin de que se multipliquen los frutos en cantidad y calidad. Esta es la característica principal de la diseminación del conocimiento. Llevar los resultados de la investigación a otros escenarios y contextos, con el fin que, por una parte, los beneficios de la investigación se multipliquen por medio de procesos de transferencia, pero, sobre todo, que generen nuevas visiones del problema y de su solución, es decir, nuevas “cepas” de conocimiento, relacionadas ya con procesos de innovación.

Un segundo requerimiento necesario tiene que ver con disponer de las condiciones apropiadas para que germine esa semilla. Es decir, se requieren los públicos informados, preparados para recibir y multiplicar. Por eso la diseminación es selectiva. Esta condición implica establecer redes de pares que compartan, validen y multipliquen el conocimiento y aprovechen los productos que de él se derivan.

Una tercera característica de la diseminación se refiere al uso del lenguaje científico en el proceso de comunicación. Al tratarse de expertos de un campo científico particular, este lenguaje especializado permite mayor claridad y precisión en los mensajes, y hace innecesarias las traducciones en términos que resulten apropiados al dominio público, que en los procesos de reconversión al lenguaje científico son más vulnerables a las distorsiones.

Finalmente, no podemos pasar por alto la condición de trascendencia de la diseminación, pues, en la medida en que el conocimiento se disemina, en esa misma medida se va transformando, cambiando, enriqueciendo, innovando, de tal forma que las ideas originales no permanecen estáticas, sino generan nuevas líneas de trabajo, que a su vez originan nuevo conocimiento.

Sin embargo, es necesario que el conocimiento que se genera no solo se comparta con los pares, sino también que llegue a los tomadores de decisiones. Desde una perspectiva científica, las decisiones deberían tomarse sobre la base de un diálogo informado entre el investigador y el usuario con capacidad para transformar el conocimiento en políticas públicas. Si bien estas políticas se originan en las necesidades sociales, no adquieren el rango de “públicas” sino hasta que se incorporan en la agenda de una persona o grupo con autoridad y capacidad para convertirlas en una prioridad pública, y una vez que lo hacen, se convierten en programas que las operan y normas que las regulan. La comunicación bidireccional entre el investigador y el tomador de decisiones es una condición deseable en la sociedad, pues la visión del político orienta al investigador, y a su vez éste provee el conocimiento necesario para la toma de decisiones. Imaginemos el escenario donde el político toma decisiones a partir de un diálogo informado con el científico.

Este apartado se constituye de dos partes, en la primera se analiza las acciones de diseminación identificadas en el estado, y en la segunda se describen las diversas formas y estrategias de utilización de la tecnología para hacer accesible la información y la participación de la ciudadanía y los educadores en la producción del conocimiento educativo.

# La diseminación de la producción en Jalisco

*Flavio Mota Enciso*<sup>2</sup>  
*Ma. Paz Cendejas M.*<sup>3</sup>

Actualmente, más cerca del Modo 2, se comprende que el conocimiento, y especialmente la innovación, se producen y difunden siempre bajo un aspecto de negociación continua, que incluye los intereses de los diversos actores (Reimers, 2000). La efectividad en esa comunicación depende, por un lado, de una creciente heterogeneidad de los usuarios, y, por otro, de un sentido de comunidad, donde la sensibilidad de las necesidades de cada colectivo es un factor que incide en la incorporación del conocimiento o la innovación. Tiene que ver con el trabajo colaborativo, con el diálogo permanente y la sensibilidad frente al contexto a donde se dirige. La densidad de la comunicación entre estos ámbitos prefigura el tipo de crecimiento y distribución social del conocimiento científico (Gibbons et al., 1997).

- 
2. Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG). Actualmente es coordinador de investigación del Área Académica de Humanidades y Negocios de la UAG. Participa como asesor en programas de la SEI, es investigador de la Red de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE) y socio del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Correo electrónico: fmota@uag.mx.
  3. Postulante al doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG). Actualmente es asesora académica de educación secundaria y media superior en la UAG. Instructora del diplomado en Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior del Programa de Formación Docente de Educación Media Superior. Integrante de las Comisiones Evaluadoras Externas (CEE) del Proceso de Certificación de Competencias Docentes para Educación Media Superior. Miembro de la Comisión de la Reforma Integral de Educación Media Superior (Riems) del Consejo Estatal para la Planeación de la Educación Media Superior (CEPEMS) e investigadora de la Red de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIE). Correo electrónico: cece04@uag.mx.

A continuación se presenta información relacionada con las investigaciones que se ubicaron en el periodo 2002-2011 en el estado de Jalisco y que tuvieron como propósito la diseminación del conocimiento a través de la estrategia de diálogos informados, cuyo principal objetivo fue dar a conocer los resultados de la investigación a los usuarios, asegurarse de la comprensión de estos para su aplicación en los contextos laborales propios, con acciones consensuadas y comprometidas en el mejoramiento de la calidad. Algunos de los organismos e instituciones destacados en este rubro son el Instituto de Estudios Superiores de Occidente (ITESSO), el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM), la Universidad de Guadalajara (UdeG), el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la Secretaría de Educación de Jalisco (CIE), la Maestría en Educación con Intervención en la Práctica Educativa (MEIPE), entre otros. Los diálogos informados que se localizaron en este periodo (2002-2011) se presentan en orden cronológico.

A finales de 2006 tuvo lugar la Primera Jornada de Diálogos de Investigación para la Educación: Las TIC y la Mejora en la Escuela Secundaria, en la que participaron representantes y autoridades educativas de secundaria, actualización y superación de docentes, académicos e investigadores de posgrado y del CIE, así como asesores técnicos de investigadores del Centro de Desarrollo Tecnológico (CEDETEC) de la Secretaría de Educación. El diálogo se estableció en torno a dos propuestas:

- Presentación del *software* educativo interactivo para secundarias. Este trabajo es una propuesta virtual para el abordaje de contenidos de las asignaturas del programa de educación secundaria, como recurso didáctico para docentes y un medio de aprendizaje para los alumnos. Este trabajo forma parte de un proyecto de investigación respaldado y apoyado por el Fondo Sectorial SEP-SEB/CONACYT 2003.
- Los campos de mejora de la escuela secundaria en Jalisco, cuyo objetivo estuvo centrado en identificar los objetos de mejora abordados en proyectos escolares y construir propuestas de formación y actualización de directores y colectivos escolares centrados en campos prioritarios de la escuela secundaria.

En diciembre de 2007 se registran diálogos informados de las aportaciones de la investigación de la SEJ a la educación básica, caso de la MEIPE. En este informe se hace referencia a 120 proyectos de intervención para profesionalizar la práctica docente. Estas investigaciones fueron realizadas por los estudiantes y tuvieron lugar en todos los niveles educativos,

desde preescolar hasta el nivel superior; se indagó la función realizada por directores, profesores, personal de apoyo y supervisores. Los ámbitos de investigación-intervención se circunscribieron al proceso enseñanza-aprendizaje, a las estrategias didácticas por asignaturas, a los estilos docentes y directivas y a las actividades extraescolares. Los enfoques de intervención tuvieron que ver con interacción-comunicación, aprendizaje significativo, trabajo colaborativo-participativo y habilidades del pensamiento, entre otros.

En diciembre de este mismo año (2007), el CIE registra tres seminarios en el II Congreso del CIE “Investigación para la educación básica”, en los que participaron directivos de educación básica y representantes de las unidades de investigación de la SEJ, con la finalidad de proponer una agenda de generación y aplicación del conocimiento para este nivel, en la que se definieron las prioridades de investigación y el establecimiento de estrategias de aplicación de los resultados. También iniciaron los diálogos con investigadores, en los que se invitó a investigadores del estado de Jalisco a exponer investigaciones relacionadas con las áreas y temáticas prioritarias de investigación educativa, con la finalidad de generar un espacio de intercambio académico para docentes, directivos, asesores, funcionarios, investigadores e interesados por la educación, para el conocimiento y la exposición de sus apreciaciones acerca de la producción de investigación en el estado. En estos diálogos se presentaron tres investigaciones:

- La investigación para la educación básica.
- Deserción de la escuela secundaria.
- Acciones y concepciones de los profesores de Matemáticas en la escuela secundaria.

En el año 2008 se tiene registro de la investigación “Desarrollo de la cultura científica desde el aula de educación secundaria y bachillerato en la Zona Metropolitana de Guadalajara”, trabajo interinstitucional donde participan escuelas tanto públicas como privadas, que incorpora en su equipo de trabajo a investigadores consolidados y en formación, responsables de sección y docentes. El propósito fue generar estrategias de articulación de la formación científica en el aula con la divulgación de la ciencia. Cabe señalar que esta investigación es promovida por la Red de Posgrados en Educación y financiada por el Fondo Mixto CONACYT-Estado de Jalisco, convocatoria 2008.

Por su parte, el CIE registra en 2008 gestiones y algunas asesorías técnicas para la publicación de resultados de cuatro investigaciones apoyadas por los Fondos Sectoriales de Investigación para la Educación Básica, 2003, 2004 y 2006.

- El impacto de los cursos de actualización en el desarrollo profesional del docente de educación básica.
- Una propuesta de intervención como apoyo a los docentes de Matemáticas en una escuela secundaria.
- Gestión y acciones educativas en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria.
- La práctica y los significados educativos de los agentes de los centros de atención múltiple.

El CIE registra además ocho reuniones de diálogos informados, donde trabajaron investigadores, funcionarios, directivos y asesores técnicos de las áreas de aplicación del conocimiento generado. Estos diálogos tuvieron el objetivo de dar a conocer los resultados de la investigación, comprometer a los involucrados a establecer de manera colaborativa las posibles estrategias para su aplicación. Tal es el caso de la reunión estatal de reportes finales de investigación de los fondos sectoriales para la educación básica SEP/SEB-CONACYT, donde se realizaron ocho mesas de trabajo, además de las seis investigaciones conducidas por investigadores de la Secretaría, dos de la Universidad de Guadalajara y otras donde se presentaron informes parciales con funcionarios y asesores de las direcciones de educación especial y educación física y de FOMIX 2006 (Prácticas de las tutorías en la educación secundaria, ITESO-SEJ).

Se inicia el proceso de diseño de talleres de diálogos informados para garantizar el uso y el impacto de los resultados parciales de investigación, que tenían el propósito de asegurar la comprensión de los resultados entre los involucrados y su aplicación.

En el programa 2009 de uso y repercusiones de la investigación en el CIE, en colaboración con diversas instituciones y organismos, se registran diecinueve investigaciones <sup>4</sup> procesadas de variados temas, en los que sobresalen, para su atención, la línea de capacitación docente en el área de las tecnologías, el impacto de los cursos de actualización, la capacitación a los docentes que imparten asignaturas de Matemáticas, la inclusión de

---

4. Algunas de estas investigaciones están referidas con anterioridad.

modelos innovadores para la promoción de competencias en los alumnos tanto en preescolar como en primaria y la percepción de los usuarios acerca del programa de tutoría en las escuelas secundarias, entre otros.

A manera de resumen se presentan en el cuadro las investigaciones que han tenido lugar en esta década, financiadas por fondos sectoriales SEP/SEB-CONACYT, o FOMIX, y cuyo propósito ha sido la disseminación y EL uso del conocimiento, a través de diálogos informados, con la finalidad de que los usuarios se apropien de estos conocimientos y los utilicen en la mejora de los procesos educativos a su cargo.

*Tabla 12*  
Resumen de estrategias de disseminación en Jalisco

<i>Institución u organismo</i>	<i>Nombre de la investigación</i>	<i>Responsable técnica o/y investigadores</i>	<i>Nivel</i>
CIEE Centro de Desarrollo Tecnológico (Cedetec/SEJ)	Presentación del Software Educativo Interactivo para Secundarias.	Miguel Álvarez del Centro Universitario de la Costa de la UdeG	Secundaria
Áreas de Educación Secundaria (Generales y Técnicas), Dirección de Actualización y Superación del Magisterio y el CIEE.	Los Campos de Mejora de la Escuela Secundaria en Jalisco	Felipe Espinosa Chávez. Martha Patricia Macías Morales Ricardo Ausencia Durán	Secundaria
Secretaría de Educación Jalisco	Condiciones y mejoramiento de la educación intercultural de los estudiantes indígenas, nahuas y huicholes de educación primaria en Jalisco.	Martha Vergara Fragoso.	Primaria
CIPS	El impacto de los Cursos de Actualización en el desarrollo profesional del docente de Educación Básica.	Mayela Villalpando Aguilar.	Primaria

<i>Institución u organismo</i>	<i>Nombre de la investigación</i>	<i>Responsable técnica o/y investigadores</i>	<i>Nivel</i>
Isidm	Una propuesta de intervención como apoyo a los docentes de Matemáticas en una escuela secundaria.	Moisés Ledezma Ruiz y Leonardo García Lozano, Sergio C., Aceves Rodríguez, Pedro Javier Bobadilla Torres, Pablo Alberto Macías Martínez, Luis Alejandro Rodríguez	Secundaria
Secretaría de Educación Jalisco	Condiciones educativas de los niños migrantes en el estado de Jalisco	Lya Sañudo Guerra.	Primaria
CIIE	Gestión y Acciones Educativas en el marco de la Reforma de la Escuela Secundaria	Rubén Zataráin Mendoza, Víctor Ponce Grima y Martha Patricia Macías Morales (Coords). María Josefina Beas, María de Jesús Jáuregui, Hilda Arias Beltrán, Sandra Teresita Núñez, Marisela Esquivel Domínguez, J. Jesús Martínez Ramos	Secundaria
CIIE	La práctica y los significados educativos de los agentes de los Centro de Atención Múltiple	Víctor Manuel Ponce Grima.	
CIIE	Las prácticas educativas de educación física en la escuela primaria		Primaria
UdeG Secretaría de Educación Jalisco	Perspectiva de la oferta y demanda de los servicios de educación superior, para el período 2007-2025, de acuerdo con el desarrollo y crecimiento poblacional, social y económico del Estado de Jalisco.	María Luisa Chavoya Peña.	Educación Superior

<i>Institución u organismo</i>	<i>Nombre de la investigación</i>	<i>Responsable técnica o/y investigadores</i>	<i>Nivel</i>
ITESO UdeG UPN Tlaquepaque, Guadalajara, Educación preescolar y primaria CIIE	Modelo de construcción colaborativa de prácticas educativas innovadoras para la Educación Básica.	Luis Felipe Gómez	Educación Básica
Somedicyt ITESO Secretaría de Educación Jalisco	Modelo de divulgación para fortalecer la cultura científica y tecnológica en el Estado.	Roberto Sayavedra, Ruth C. Perales Ponce, Susana Herrera Lima	Educación básica, media superior y superior tecnológica
Universidad de Guadalajara. Sistema de Educación Virtual CIIE	Aprobación tecnológica para la innovación educativa: Un modelo de innovación con participación de educadores y educandos en la generación de tecnología significativa	María Elena Chan (Coord.) Rafael Morales, Claudia Camacho, José Navarro, José Antonio Delgado, María Teresa Estrada, Eva Gutiérrez, Rosa María Martel, Víctor Hugo Bonilla	
UPN Tlaquepaque CIIE	Construcción de una propuesta pedagógica para el uso de Enciclomedia a partir de las necesidades que presentan los actores.	Margarita T. Leal Espinosa	Primaria
CIIE Secretaría de Educación Jalisco UPN Unidad Guadalajara	Modelos innovadores de mediación para impulsar competencias cognitivas en los niveles de preescolar y primaria. (Diagnóstico y diseño de modelos).	Maribel Paniagua y otros	Preescolar y Primaria.
ITESO CIIE	La tutoría en las secundarias de Jalisco ¿sirve a los jóvenes? Las tutorías en secundaria: Percepción de los actores involucrados.	Luis Felipe Gómez López Alberto Minakata Arceo	Secundaria

<i>Institución u organismo</i>	<i>Nombre de la investigación</i>	<i>Responsable técnica o/y investigadores</i>	<i>Nivel</i>
MEIPE-CIE	Diálogo Informado. Aportaciones de la Investigación de la SEJ a la Educación Básica. Caso de la Maestría en Intervención de la Práctica Educativa (MEIPE).	CIE	
Investigación para profesionalizar la práctica docente: 120 investigaciones de los estudiantes.	Educación Básica		
Red de Posgrados en Educación, AC.	Desarrollo de la cultura científica desde el aula de educación secundaria y bachillerato en la Zona Metropolitana de Guadalajara	Ruth C. Perales Ponce Lya Sañudo Guerra Martha Daniela Concepción García Moreno	Secundaria y Bachillerato

Como se puede observar, apenas se empiezan a identificar iniciativas de disseminación, y a partir de estas acciones es posible prefigurar futuras estrategias donde el regreso de la información a los sujetos de investigación, las discusiones y reflexiones indispensables con los beneficiarios y usuarios de la información, y la afectación de las políticas y programas educativos sean un resultado esperado para la mejora educativa.

# Utilización de tecnologías organizadas en redes, web y foros

*Nimia Ruth Flores Santillán*

La utilización de la tecnología de la información y la comunicación es un medio que facilita la distribución y el uso del conocimiento. Supera la inequidad en el acceso a la información y la homogeneidad cultural; a través de estos medios, los investigadores tienen diversas alternativas para expresar sus resultados, hallazgos, afirmaciones y sugerencias de una manera casi inmediata y económica. Y por otro lado, los usuarios potenciales pueden tener acceso rápido, fácil y económico a la información que debe sentar bases de conocimiento para permitir el beneficio social y educativo (Carrión, 2007).

El ciberespacio es un espacio virtual para la interacción social continua, sin barreras de tiempo y espacio. Según Martínez (2007), tiene la doble función de organizar, fomentar la autonomía y la identidad de las comunidades locales, y de dar libre acceso a la distribución y el uso de conocimiento, a la circulación de ideas y la expresión del pluralismo y la diversidad cultural a través de los medios de comunicación y las redes mundiales de información.

En este contexto, la creación efectiva, el uso y la distribución del conocimiento son la clave del éxito de una economía sustentable y de un desarrollo social que beneficie a todos. La innovación, que genera nuevas formas de trabajo, es el factor clave de competitividad en la economía global. Esto significa, fundamentalmente, desarrollar nuevas ideas para producir bienes o mejorar o hacer más rápidos los servicios. “La condición *sine qua non* de la sociedad de conocimiento, concebida bajo los conceptos anteriores, es la existencia de una fuerza de trabajo con las

herramientas intelectuales e instrumentales tales que sea capaz de hacer uso de las innovaciones o de crearlas” (Carrión, 2007:142).

En general, en todas las áreas de conocimiento, y especialmente en educación, la búsqueda especializada de datos ya no es el problema actual, ni la localización de la información, sino el reto de conocer las fuentes que hayan pasado por una revisión académica y que, además de ser confiables, pertinentes y válidas, puedan ser accesibles, rápidas y gratuitas.

Para llegar históricamente a este proceso fue necesario lograr la normalización, proceso requerido para la valoración de la calidad de las revistas, y especialmente para la organización de la información y sus soportes. La normalización, de acuerdo con Ríos (2000), tiene el propósito de facilitar el intercambio de información dentro de los países y entre ellos. Esto se inicia en el momento en que el documento (primario) se produce en su forma básica y en su contenido, documento primario para crear el documento referencial para su difusión.

Para esto, los autores, directores de revistas, editores o administradores de las bases de datos se familiarizan con las reglas de unificación de contenidos, suficientes y precisos para analizar, clasificar, almacenar la información que permita la consulta rápida y eficiente y la eventual recuperación del documento original.

Entre más accesible y eficaz sea la base de datos donde se almacena la información, mayor es la posibilidad de valorar el avance de la ciencia en áreas determinadas, en este caso de la educación. También es indispensable, para el intercambio de información dentro y fuera del país, optimizar la difusión y la divulgación de los resultados de investigación, y en general de la producción académica.

Ante estas exigencias, Torres-Verdugo (2011) afirma que Internet se ha convertido en un instrumento para el desarrollo académico de investigación, docencia o consultoría; es una herramienta que no tiene dueño, es el fruto del trabajo de personas que comparten información. La *web* se ha convertido en un poder colectivo y democrático; para la comunidad académica, es uno de los medios más populares y económicos y abre de manera ilimitada la posibilidad de almacenar y consumir información.

Por esto, el desarrollo tecnológico ha impactado en el modo de producir y de distribuir el conocimiento. La Internet se ha constituido en el medio por el que cualquier persona, y en cualquier tipo de archivo (texto, imágenes, PowerPoint, sonidos, *pdf*, etcétera), puede publicar y difundir sus trabajos sin restricción alguna, lo que da la oportunidad para que los

académicos tengan presencia mundial por medio de sus publicaciones, estén indexadas o no en bases de datos (Torres-Verdugo, 2011:145).

Según Torres-Verdugo (2011), la Internet tiene las siguientes ventajas:

- Favorece la comunicación entre investigadores.
- Facilita la retroalimentación de trabajos personales o colectivos.
- Permite la interrelación en tiempo real entre los agentes educativos, sin importar distancias ni husos horarios.
- Propicia la difusión inmediata de los productos de seminarios y congresos.
- Optimiza el tiempo para encontrar oportunamente documentos o información producidos.
- Ahorra traslados infructuosos a bibliotecas que se encuentran en lugares alejados, al poder consultar sus catálogos en forma remota.

Por razones obvias, se requiere distinguir entre información científica, financiera, comercial, de divulgación y recreación, y aquellas fuentes documentales que pasaron por filtros de carácter académico, que fueron seleccionadas por un cuerpo profesional colegiado de acuerdo con normas de calidad. Por ello es fundamental distinguir la información que se encuentra en la Internet visible e invisible.

- *Internet visible* se denomina al conjunto de sitios *web* cuya información puede ser indexada por los robots de los buscadores convencionales y recuperada casi en su totalidad mediante una consulta a través de formularios de búsqueda. Generalmente se trata de información albergada en sitios, portales educativos y páginas *web* de libre acceso.
- *Internet invisible*, llamada por Codina (2003) la *web* no indizable, está integrada por aquellos recursos de información cuyos contenidos, por diversas razones, no es posible indexar, y que generalmente corresponden a los “materiales sistematizados en bases de datos documentales referenciales o de texto completo que contienen títulos de libros, artículos de revistas, ponencias, tesis, etc.; las fuentes integradas a bibliotecas digitales, directorios, informes institucionales, proyectos, entre otros, que forman parte de sitios *web* institucionales, los que en algunos casos exigen registro previo del usuario para consulta de sus recursos y su conocimiento” (Torres-Verdugo, 2011:144).

Para explorar en la *web*, la internet visible, se han diseñado motores de búsqueda como Google o Yahoo, cuya operación es sencilla para cualquier usuario y más aún, utilizar la búsqueda avanzada que tiene filtros como

el uso de palabras exactas. La búsqueda documental es el proceso que se lleva a cabo para identificar, seleccionar y obtener las mejores fuentes sobre un tema de investigación. Por fuente documental se entiende los materiales bibliográficos o audiovisuales que contengan datos acerca del objeto de estudio de una investigación; pueden ser libros, tesis, artículos, archivos, mapas, pinturas, fotografías, cuadros, personas, datos estadísticos, etc. De esta búsqueda resulta una relación de sitios, documentos y citas asociadas a las palabras utilizadas.

En contraste, la internet invisible se constituye con fuentes de información académica (FIA) que se pueden definir como “los materiales documentales electrónicos o impresos que contienen información científica, datos específicos, escritos oficiales que fundamentan un trabajo académico, sea este una investigación, un artículo, ensayo, programa de estudios, ponencia, un informe” (Torres-Verdugo, 2011: 146). Las FIA, dice el autor, son fuentes más rigurosas o indexadas que las anteriores, y pueden ser primarias y secundarias:

- *Documentos primarios*, aquellos que se producen como primera consecuencia de un estudio o de una investigación, tales como libros, tesis, informes técnicos, informes de investigación, artículos de revistas científicas, etcétera.
- *Documentos secundarios*, aquellos que describen, compilan, sistematizan y resumen la información contenida en los documentos primarios; entre ellos están las bases de datos referenciales especializadas o multidisciplinarias, los catálogos de bibliotecas, los catálogos de libros en venta, etcétera. (Torres-Verdugo, 2011: 145).

En México, para localizar fuentes primarias como libros y artículos sobre educación, se pueden consultar los catálogos colectivos de instituciones educativas como Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Pedagógica Nacional (UPN), etcétera. Se pueden consultar los catálogos individuales de las bibliotecas especializadas, como las del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), el Centro de Estudios Educativos (CEE), el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y otras. También se encuentran libros completos o capítulos de libros en *Google Books* y en servidores institucionales, como los de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), gubernamentales como la Secretaría de Educación

Pública (SEP), de organismos internacionales como la UNESCO y la OEI, o en las bases de datos del International Standard Book Number (ISBN).

Se considera importante que la comunidad científica del campo educativo se familiarice con el contenido de fuentes documentales especializadas, desarrolladas por profesionales de la documentación, cuya generación incluye procesos de selección, organización, estructuración y sistematización, para facilitar el acceso fiable y directo a información científica y relevante expresada a través de libros, artículos de revistas científicas, videos, documentos, repositorios institucionales y expertos.

Entre dichas fuentes están las siguientes:

- *Institutos y centros de investigación.* Organizaciones cuyos miembros trabajan en forma individual o colegiada y generan el conocimiento mediante investigaciones que antes de publicarse pasan por el escrutinio de otros colegas. En sus sitios *web* informan sobre sus objetivos, líneas de investigación, perfil académico de su comunidad académica, publicaciones generadas, acervo documental especializado de su biblioteca, eventos académicos programados, servicios que ofrecen; en fin, un conjunto de elementos que constituyen un universo de referencia a través del cual se puede identificar a los expertos de un campo disciplinario.
- *Asociaciones profesionales, redes y academias.* Son organizaciones sin fines de lucro, integradas por comunidades científicas de diversos campos del conocimiento, cuyos miembros laboran en instituciones académicas diferentes, que se organizan para impulsar y consolidar la actividad de grupos de investigadores, propiciar la discusión, la crítica, la reflexión conjunta entre pares, fomentar la investigación, apoyar la formación y actualización de sus miembros, generar publicaciones para difundir los resultados de investigaciones, memorias de los congresos, planes de trabajo, entre otros.
- *Catálogos en línea.* Registran y describen los *documentos primarios*, es decir, aquellos que contienen información de primera mano: libros, revistas, tesis, videos existentes en las bibliotecas o centros de documentación, publicados en formato electrónico o impreso.
- *Bases de datos documentales.* Especializadas o multidisciplinarias, sistematizan información documental seleccionada con un propósito definido; son herramientas que abren la puerta ampliamente a los *contenidos de las publicaciones*, es decir, a los títulos de documentos, autores y temas; generalmente incluyen resúmenes y ofrecen el acceso a los textos completos de las revistas, tesis o libros, sea que estén

publicados en forma digital o en formato impreso; permiten localizar información relevante en forma exhaustiva o muy precisa. Sin estas herramientas, el investigador tendría que pasar mucho tiempo haciendo revisiones personales en los archivos y acervos documentales de numerosas bibliotecas con la consiguiente pérdida de tiempo y recursos.

- *Hemerotecas digitales*. Contienen textos completos de los artículos de revistas y libros publicados en formato digital (Torres-Verdugo, 2011:147).
- *Bases de datos estadísticas*. Nacionales o internacionales con validez oficial, desarrolladas por entidades gubernamentales o por organismos internacionales: por ejemplo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México, la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- *Revistas electrónicas*. Pueden ser de carácter científico o de divulgación; comunican el resultado de las investigaciones realizadas por los académicos que se dedican a crear ciencia; son fuentes primarias que publican resultados de investigaciones originales. En este documento se presenta una selección de las principales revistas del área educativa por países, con sus correspondientes direcciones electrónicas (Torres-Verdugo, 2011:148).

El presente apartado tiene el propósito de abordar las formas distribuir el conocimiento generado por la investigación educativa en México durante el período referido, de 2002 a 2011, en tres modalidades tecnológicas: redes, páginas *web* y foros. El texto se organiza en apartados: una conceptualización, posteriormente un análisis de los datos obtenidos en investigaciones y publicaciones, y algunos hallazgos. Se toma como referente la indagación realizada en la *web* por entidad federativa, y posteriormente mediante una base de datos organizada en cuatro campos: objetos de estudio, perspectivas teórico metodológicas, tendencias y temas abordados, problemas de investigación y ausencias. Los resultados obtenidos son los que aquí se presentan organizados de acuerdo con sus referentes teóricos, el referente metodológico y la información encontrada.

Es explícita la intención de las diversas herramientas tecnológicas estudiadas de convertirse en FIA de grupos especializados, prácticos expertos e investigadores, como una estrategia de disseminación. La diferencia con las analizadas anteriormente es que las electrónicas, por encima de

su principal consultor meta, están las del libre acceso, excepto aquellas, menos cada vez, con un código de restricción. Esto es resultado de la política de acceso abierto a la literatura científica, que supone que los usuarios pueden leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o enlazar, de una manera gratuita y abierta, los textos completos de los artículos científicos, y usarlos con cualquier propósito legítimo, sin barreras económicas, legales o técnicas, con la condición de otorgar a los autores el derecho a ser adecuadamente reconocidos y citados. Es la respuesta mundial al monopolio de grupos editoriales que comercializan información generada a partir de aportaciones públicas. El Open Access, o Acceso Abierto a la literatura científica, promueve la accesibilidad a los documentos y una mayor visibilidad para los autores. Los documentos que están disponibles en Acceso Abierto son más consultados y tienen más posibilidades de ser citados. Los cimientos del movimiento de Acceso Abierto se gestan en la más relevante: la Budapest Open Access Initiative.

Una vez descrito el marco de referencia, se retoma el concepto de diseminación, que es el que rige la elaboración del texto, para lo cual se referencian Gibbons y Antonio Pasquali, por ser dos de los autores que distinguen entre “*diseminación*, difusión y divulgación”; Gibbons llama al ejercicio de estas acciones “distribución del conocimiento que se da en diferentes niveles” (Gibbons, 1998). En este mismo sentido se señala la distinción que de estos procesos hace Pasquali, quien precisa que la *diseminación* es el envío de mensajes, elaborados en lenguajes especializados, a receptores selectivos y restringidos (Pasquali, 1990). Además, el autor considera que “es requisito conocer el lenguaje especializado para poder hacer uso de la información requerida”. Con la masificación del acceso a la información, según Gibbons, ella está disponible para diversos niveles de usuarios. Haciendo alusión a estos autores, por un lado la diseminación es un canal de comunicación imprescindible en el proceso de la distribución del conocimiento, y, por otro, el usuario necesita poseer conocimiento del lenguaje científico, lo cual le permitirá acceder a cierta información. Por lo tanto, de acuerdo con Pasquali, la diseminación está dirigida a científicos y sus pares, ya que el lenguaje utilizado para la diseminación del conocimiento generado es conocido por el emisor y el receptor.

Asimismo, la lectura de los textos científicos es la ruta privilegiada mediante la cual se accede a tal “estado del arte”, y con ello a la posibilidad de formular proyectos de investigación educativa con sentido y futuro (Carlino, 2005). Considerando esta afirmación, los investigadores

educativos, a través de los organismos en que están agrupados, han otorgado cierto grado de importancia a la diseminación de los conocimientos generados a través de la investigación educativa mediante las tecnologías, ya que una de las características de esta modalidad es su bajo costo y la minimización de las dimensiones tiempo y espacio. Hoy en día, la investigación educativa empieza a explorar estas posibilidades de diseminación de la investigación educativa, con herramientas de interacción como redes, páginas *web*, foros y *blogs*, que analizan las correspondientes a la década del 2002 al 2011. Por su muy reciente creación y uso generalizado, estas acciones no fueron consideradas en estados del conocimiento anteriores a esta década 2002 a 2011.

En la investigación sobre las páginas *web* y su contenido se encontró la problemática, al iniciar el trabajo, de que la exploración en la *web* visible no discrimina entre una página *web* de investigación educativa y una página donde se publica una revista científica o un congreso, un artículo científico o una red académica. Asimismo, no delimita las entidades federativas. En la misma página se puede publicar un artículo del estado de Chihuahua o uno de Campeche, Yucatán, Baja California o Jalisco; este hecho provocó dedicar más tiempo y consagración, así como planear la estrategia mediante una base de datos para separar las páginas *web* por entidad federativa y modalidad tecnológica aplicada. Una vez definidos estos apartados, se comenzó por conocer la información encontrada en cuatro categorías: objeto de estudio, perspectivas teórico metodológicas, tendencias y tema abordado. Inicialmente, por la cantidad de “páginas *web*” encontradas, se definió un muestreo que consistió en revisar dos páginas por entidad federativa. Este inicio fue infructuoso, ya que se mezcla la publicación científica sin distinción geográfica, por lo que se decidió llevar a cabo el muestreo revisando publicación por publicación para discriminar la información referente a investigación educativa de la que no lo es.

En cuanto a los objetos de estudio, se encontró una gran variedad de ellos: investigadores, perfil de investigadores, producción de la investigación educativa, factores internos y externos para el desarrollo de la investigación educativa, escasa producción de la investigación educativa, estado del conocimiento, conformación de redes académicas (por necesidad y por decreto), colaboración entre investigadores, ética en la investigación educativa, diagnóstico de la divulgación escrita de las ciencias, cultura científica y cambio social, la comunicación científica, investigación y costos, equidad de la educación, interculturalidad de la educación,

políticas de la investigación educativa, la investigación científico tecnológica, universidad pública, producción de conocimientos, sociabilización de investigadores, contextos institucionales, derecho a la educación, gobernabilidad e investigaciones en educación básica.

Los métodos empleados son: investigación empírica, investigación científica, descripción estadística y análisis de datos en *software*, cuestionario impreso, en línea y entrevistas, investigación documental, indagaciones en la red. Los paradigmas están integrados por cualitativo, cuantitativo y mixto. En cuanto a productos obtenidos, se encontró que se concentran en libros, libros publicados en red, videoconferencias, artículos publicados en redes académicas y revistas electrónicas, así como las ya mencionadas páginas *web*.

Con relación a las redes, y por lo que concierne al estado de Jalisco, se encontró que su conformación está considerada en el Programa Sectorial de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco 2008-2013. Se establece específicamente en el objetivo siete, que a la letra dice: “Conformar redes estratégicas para el intercambio y la generación del conocimiento e información aplicable a entornos educativos y productivos” (SEJ, 2008), programa originado en el Plan Nacional de Desarrollo.

Las redes educativas y de investigación pedagógica se crean para la promoción de la ciencia, cuyo propósito es conocer la situación de la enseñanza de la ciencia en la educación de diferentes niveles educativos, entre ellos la básica y la media superior, así como la conformación de redes académicas locales para la investigación pedagógica y el acercamiento de la ciencia a la educación. Por lo que toca a temas abordados, se encuentran los siguientes: procesos enseñanza aprendizaje, ética en la investigación educativa, el alumno, el profesor e impacto de la investigación educativa en las instituciones académicas. Asimismo, se encontró que la ANUIES promueve una creación de “redes temáticas colaborativas” donde también se involucra la UPN en diferentes estados.

En este apartado se expresan las conclusiones que generó el análisis de la información obtenida a través de la revisión de páginas *web*; en ellas el contenido está ocupado de manera significativa por las publicaciones de las instituciones educativas y los trabajos de congresos realizados durante la década 2002 a 2012. En segundo término se encuentran las revistas electrónicas publicadas por los organismos oficiales y las instituciones educativas, donde se publican artículos, ponencias resultados de investigaciones, con las siguientes temáticas: perfil de investigadores, producción de la investigación educativa, factores internos y externos para el

desarrollo de la investigación educativa, escasa producción de la investigación educativa, estado del conocimiento y conformación de redes académicas. Por necesidad y por decreto, temas como: la colaboración entre investigadores, la ética en la investigación educativa, diagnóstico de la divulgación escrita de las ciencias, cultura científica y cambio social, la comunicación científica, investigación y costos, equidad de la educación, interculturalidad de la educación. En esta modalidad de diseminación se encuentra un solapamiento con la publicación de memorias de congresos, seminarios, páginas *web*, revistas electrónicas, así como redes académicas y científicas, ya que estas temáticas son las mismas encontradas como página *web*.

En cuanto a la Internet invisible, respecto de fuentes primarias en Jalisco, se puede decir que la mayoría de las revistas que se describen en el apartado correspondiente (Cf. “Análisis de las revistas educativas del estado de Jalisco”, en este texto) se encuentran en la página *web* de la publicación o de la institución que la auspicia. Excepto algunos números de inicios de la década, todos los demás se pudieron consultar de manera gratuita y accesible. Una diferencia sustancial entre ellos se refiere al motor de búsqueda; en algunos casos es rápido y eficiente a través de descriptores, por ejemplo: revista *Renglones*, editada por el ITESO.<sup>5</sup> En otros hay que consultar cada número para encontrar la información buscada, como la revista *Educar*.<sup>6</sup>

Hasta ahora, no existe un repositorio que compile la producción de Jalisco, aunque sí hay algunas instituciones, como la Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, que tiene un proyecto de largo alcance: el Repositorio Latinoamericano de Objetos de Aprendizaje, proyecto que busca la creación de un repositorio:

(...) que aglutine e intercomunique a través de estándares internacionales a los repositorios ya existentes en la región. Este proyecto está encaminado a sentar las bases metodológicas y prácticas para reunir de manera virtual los contenidos de los repositorios más extensos de la región, para que profesores y alumnos, sin importar su ubicación geográfica, puedan acceder de manera gratuita a una vasta librería de objetos de aprendizaje creados por sus pares en otros países de Latinoamérica. La participación en esta federación sería libre para cualquier institución, con el único compromiso de compartir a su vez los contenidos que se generaran o modificaran dentro de ella. Este repositorio también le daría a América Latina un mayor peso

---

5. Consultable en: <http://renglones.iteso.mx/app/revista/>.

6. Consultable en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/index.php?q=node/36>.

al participar en redes de mundiales de intercambio de objetos de aprendizaje. El objetivo general es proveer a profesores y estudiantes de Latinoamérica de acceso a una mayor cantidad de objetos de aprendizaje generados en la región y fuera de ella, a través de una federación abierta de repositorios latinoamericanos de objetos de aprendizaje implantada sobre la base de estándares internacionales y *software* libre (<http://www.udgvirtual.udg.mx/interior.php?id=400>).

Otra institución que recupera FIA tanto del estado como de otras entidades y países es el ITESO, que, a través de los archivos abiertos de su biblioteca y un localizador rápido, permite al usuario tener acceso a materiales de calidad sobre temas diversos, incluyendo el educativo.<sup>7</sup>

Por lo tanto, entre los productos generados y publicados de la investigación educativa en páginas *web* se encuentran libros, revistas, conferencias, artículos, videoconferencias y presentaciones PowerPoint. En este sentido, y por el conocimiento de las acciones de diseminación de la ciencia mediante las modalidades ofrecidas por la *web*, se hace notar que los organismos oficiales, las instituciones educativas, los grupos colegiados y los académicos se han involucrado de manera activa en la utilización de las TIC para diseminar los resultados de la investigación educativa de la entidad. De manera progresiva han encontrado las herramientas y los medios para facilitar el acceso a los nuevos conocimientos generados. Muestra de ello son las herramientas electrónicas utilizadas para la construcción del estado del conocimiento durante la década 2002-2012. Asimismo, se puede apreciar que el investigador rompe el aislamiento al mostrar los resultados de su trabajo, e incluye estrategias para acercarlo a una cantidad mayor de usuarios. El siguiente objetivo será no solo distribuir el conocimiento con la mayor cantidad de medios posibles, sino también incrementar la alfabetización científica de los usuarios, sean colegas investigadores, docentes, administradores, diseñadores de políticas y programas, madres y padres de familia o el ciudadano en general. Es decir, generar una cultura científica que sea el marco de referencia común entre todos los interesados en la mejora educativa.

---

7. Consultable en: <http://quijote.biblio.iteso.mx/ArchivosAbiertos/Default.aspx>.



## SEGUNDA PARTE



# El uso de la producción del conocimiento educativo

*Lya Sañudo Guerra*

Tal como se ha analizado en apartados anteriores, entre los principales componentes que contribuyen en la creación de la cultura científica se encuentran los procesos de distribución y uso del conocimiento. Estos son componentes tradicionalmente asociados a la conformación de la cultura científica, y por lo tanto a la “alfabetización científica” de los sujetos y las sociedades. En la vinculación conocimiento y usuario, la distribución entiende el proceso enfatizando a los investigadores que producen diferentes tipos de documentos, con la intención de que se lean y contribuyan a la cultura científica educativa. En el caso del uso, el proceso se comprende no desde la perspectiva del que produce el conocimiento sino desde la del receptor; es decir: del que lee o escucha los resultados de la investigación y se beneficia con ellos.

La citada investigación en México del Center for Educational Research (OCDE-CERI, 2004:259) analiza temas como las evidencias sobre la relación de la investigación educativa en la promoción de calidad del aprendizaje, en las instituciones educativas, en la gestión de los servicios educativos; en las evidencias acerca de la relevancia de la investigación educativa para el diseño de políticas en educación y sus acciones de difusión.

El estudio encuentra que existe una considerable brecha entre las necesidades de los tomadores de decisiones y las de los prácticos, así como las inquietudes de los académicos o de sus grupos de trabajo. La investigación educativa mexicana ha tenido, en general, un impacto limitado en la toma de decisiones, tanto políticas como administrativas, así como entre directores y maestros. Por ello, desde el punto de vista de las necesidades de información de los agentes de decisión y de los prácticos,

se identifica, entre otros hallazgos, que los tomadores de decisión no tienen la formación que les permita interpretar informes de investigación educativa, y, por otra parte, los investigadores, en muchas ocasiones, no utilizan un lenguaje accesible; que los prácticos, no poseen las condiciones laborales adecuadas ni para su formación continua ni para poner en marcha actividades de innovación o investigación, y que los maestros no tienen los medios para seguir formándose, usar y mantenerse actualizados en las investigaciones.

Por estas razones, diversas organizaciones, universidades y centros de investigación y organismos como la UNESCO a escala internacional, y la Secretaría de Educación Pública en México, y el ITESO en Jalisco,<sup>1</sup> a través de su *blog* en la página de la revista *Sinéctica*, promueven la difusión de lo que se conoce como “mejores prácticas”, “buenas prácticas”, “prácticas exitosas” u otros términos similares, que aluden al mejoramiento de la actividad educativa que se gesta, prueba y reconfigura por profesores reales en contextos reales, con todas las bondades y a veces severas limitaciones que les impone su entorno escolar. Como dice Jiménez (2007:96) “la recopilación de estas experiencias en bases de datos y bancos de innovaciones es un primer paso para generar conocimiento y potenciar formas más flexibles para el desarrollo profesional de los profesores”.

Como investigadores, tal como afirma Martínez (2007:124), lo que “interesa (es) plantear la disponibilidad y accesibilidad de la información como un elemento que ha dado sentido y fundamento a la sociedad del conocimiento y que nos coloca en la actualidad en escenarios de interactividad a partir de las redes de digitalización y comunicación digital”.

En los primeros años de esta década (2002-2011), en muchas partes del mundo, al igual que en México, se estaban poniendo los reflectores ya no en la generación de conocimiento, sino en la utilidad de sus resultados. Ya desde 1997, Gibbons había afirmado que para incrementar la posibilidad del uso era necesaria una nueva forma de producir conocimiento. A partir de su propuesta se cuestiona fuertemente la racionalidad establecida hasta entonces, y surge de manera emergente un nuevo movimiento orientado al uso, la pertinencia y la relevancia de la investigación.

Como se va a observar, cuanto más se acerque la investigación educativa a la lógica de producción del Modo 1 (Gibbons et al., 1997), menos

---

1. Disponible en: [http://blog.fronteraseducativas.com/blogs/practicasexitosas/?page\\_id=2](http://blog.fronteraseducativas.com/blogs/practicasexitosas/?page_id=2).

posibilidades existen de acercar el conocimiento a la constitución de una cultura científica educativa. Estos resultados muestran frecuentemente una visión fragmentada y empobrecida de los procesos educativos, y fomentan la percepción pública de que la ciencia es algo ajeno e inasequible —cuando no directamente rechazable—. Disminuyen drásticamente las posibilidades de incidir en la mejora educativa, lo que se puede explicar “por la forma tradicional de hacer la investigación educativa, que nunca se alinea efectivamente con la praxis” (Nuzzaci, 2007:226). El Modo 2 articula en su lógica al usuario educador y, por su orientación permanente al contexto, posibilita la alfabetización científica y, con ello, la cultura científica.

Enseguida se va a mostrar cómo se observa el uso de la investigación en Jalisco, primero como un objeto de análisis en las publicaciones y, posteriormente, como lo entienden y hacen evidente los investigadores de la entidad, y finalmente a qué modo de producción de conocimiento responden las instituciones de la entidad.



# Uso de la investigación educativa como objeto de análisis en revistas

*Martha Daniela Concepción García Moreno*

La divulgación científica ayuda a hacer accesible la ciencia a la sociedad. El investigador tiene la responsabilidad ética de informar sobre los hallazgos encontrados, siendo las revistas uno de los medios para ello y a través de las cuales se busca lleguen a ser utilizados en diversas situaciones educativas. En la búsqueda precisamente del posible uso de la investigación educativa para este estado de conocimiento, se describe en este apartado el análisis de la producción en revistas educativas.

Para analizar los resultados obtenidos de las investigaciones realizada fue importante unificar el término de uso de la investigación, pues este varía de acuerdo a la naturaleza del tema y el contexto de referencia. Además, fue necesario tener una panorámica de las ventajas y limitaciones de partir del punto de vista de la investigación misma: se deben considerar los rasgos, el tipo, la naturaleza del conocimiento, los índices e indicadores numéricos, considerar los casos de uso y su incidencia en la formulación y modificación de iniciativas, programas y prácticas.

Con la finalidad de recuperar cómo se utiliza la investigación educativa en México, se analizaron las bases de datos electrónicas: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC),<sup>1</sup> y Difusión de Alertas en la Red (DIALNET)<sup>2</sup> otro portal de

---

1. Consultable en: <http://redalyc.uaemex.mx/>. Repositorio auspiciado por la Universidad Autónoma del Estado de México.

2. Consultable en: [dialnet.unirioja.es/](http://dialnet.unirioja.es/) Repositorio auspiciado por la Universidad de la Rioja, España.

difusión de la producción científica, en ellos predominan temáticas de ciencias sociales y humanidades, aunque incluye también revistas de ciencia y tecnología. Sus contenidos están muy actualizados, se incorporan unos mil registros nuevos al día.

Al analizar los artículos de las revistas se tomó en cuenta que refirieran al uso de la investigación educativa, el cómo el resultado de algunas investigaciones son consideradas para realizar otras, o bien cómo inciden en los procesos de aprendizaje o en la organización instituciones o en el diseño de políticas y reformas, entre algunas.

Los artículos encontrados que hacen alusión al uso de investigaciones educativas, fueron once en la base de REDALYC y dos en el portal de DIALNET, para un total de trece artículos que pertenecen a las siguientes revistas: *Conciencia* (Universidad del Litoral, Argentina), *Education Policy Analysis Archives* (Universidad de Arizona, Estados Unidos), *Revista de la Educación Superior* (ANUIES, México), *Sinéctica* (ITESO, Jalisco, México), *Apertura* (UdeG Virtual, Jalisco México), *Perfiles Educativos* (IISUE, UNAM, México), y la *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (COMIE, México). Es importante hacer notar que, en esta búsqueda, dos revistas son de Jalisco, tres son de la Ciudad de México, una es de Estados Unidos y otra de Argentina. La distribución de artículos por revista con este tema se observa en la tabla 13.

Tabla 13

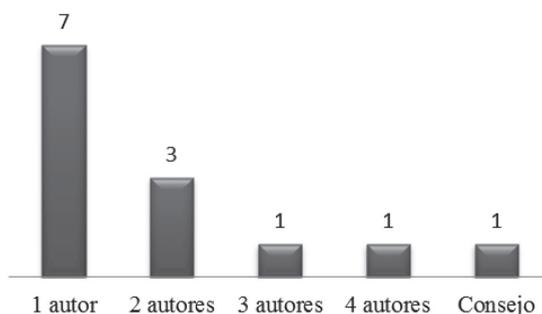
Revistas que presentan artículos de investigación educativa

<i>Revista</i>	<i>núm. de artículos</i>
Conciencia	1
Archivos Analíticos de Políticas Educativas	1
Revista de la Educación Superior	1
Sinéctica	1
Apertura	2
Perfiles Educativos	2
Revista Mexicana de Investigación Educativa	5

Los artículos fueron elaborados por un total de veinte autores, aunque uno de ellos no especifica participantes; siete artículos fueron elaborados por un solo autor, tres realizados por dos autores, uno por tres autores y uno por cuatro autores, como se muestra en la gráfica 19.

El número de páginas que contienen los artículos oscila entre las cuatro páginas, el más pequeño, hasta 37 el que cuenta con mayor número. Las palabras clave que se utilizan en los artículos referentes al uso de la investigación educativa que se presentan en las revistas son: investigación, toma de decisiones, uso, políticas y educación superior, entre las principales.

*Gráfica 19*  
Número de artículos por autor



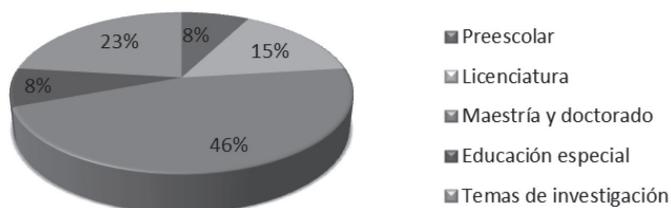
Para realizar el análisis se consideró la producción del periodo 2002 hasta 2011; en el año 2009 se observa el mayor número de artículos referentes al uso de la investigación educativa. El objeto de estudio que se ha priorizado en las investigaciones registradas en los artículos que se presentan en las revistas es la utilidad de la investigación y la sociedad en el campo educativo, con el 30.7%. En el 23% de los textos, el uso de las investigaciones se considera en diversas modalidades y niveles educativos; entre ellos, educación especial, preescolar y educación superior; el 15.3% de las investigaciones considera la política educativa y el 7.6% en la tecnología, en la evaluación, en las tecnologías y en la metodología de investigación acción (tabla 14).

*Tabla 14*  
El objeto de estudio

Uso de investigación	Social y educativa	4
	Investigación acción	1
	Las tecnologías	1
	En niveles y modalidades educativas	3
	En institución	1
	Política	2
Evaluación de la investigación		1

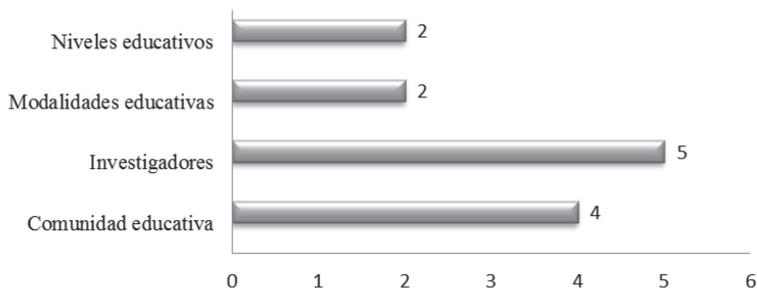
De acuerdo a Gibonns (1997) es importante al realizar una investigación se considere el uso de la misma, para que esta tenga sentido, sin dejar de lado el contexto en el que se realiza y que se aporta al conocimiento en sitio, en este caso se consideraron ambos aspectos. En lo particular, en los niveles educativos a los que se dirigen los resultados, se identifica que el 46% corresponde a posgrado, seguido por el 23% que alude a temas de investigación, el 15% en el nivel de licenciatura y el 8% en preescolar y educación especial, respectivamente (gráfica 20).

*Gráfica 20*  
Nivel educativo



Las trece investigaciones registradas en los artículos que presentan las revistas de investigación están dirigidas principalmente a investigadores; las de mayor porcentaje son las que se refieren a posgrado, maestría y doctorado con el 38.4%, seguidas por las que están dirigidas a la comunidad educativa, con el 30.7%. También se consideran las instituciones en los diversos niveles y modalidades, ambas representan el 15%, respectivamente, ambas con la finalidad de incidir en políticas, plan y programas educativos (gráfica 21).

*Gráfica 21*  
Sujetos a los que se dirige la investigación



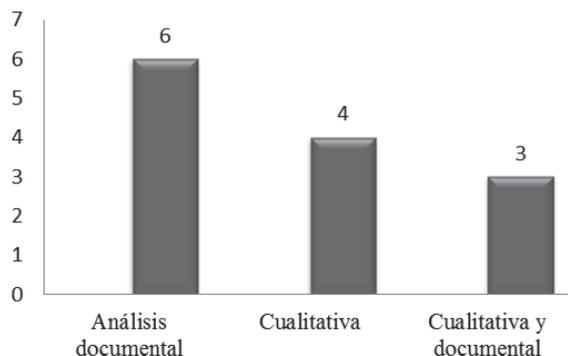
En los artículos presentados se subrayan fundamentos teóricos en torno al objeto de estudio, que facilitan su comprensión; entre ellos se destaca principalmente la sociología, con el 92.3%, en la que se considera la línea educativa y la política, con el 23% cada una. El 7.6% consideró la tecnología (tabla 15).

*Tabla 15*  
Fundamentos teóricos

Sociología		3
	Política	3
	Educativa	6
Tecnología		1

La metodología utilizada para el desarrollo de las investigaciones fue principalmente de corte documental, pues representa el 46.15%, en la que se utiliza el análisis de textos para realizar la investigación y se clasifica como teórica. El 23% de las investigaciones combina ambas, y el 30.7% de las investigaciones es de corte cualitativo, como muestra la gráfica 22.

Gráfica 22  
Metodología



Entre los métodos utilizados en la investigación para recabar la información referente al objeto de estudio, el más utilizado fue el documental (61.53%); de estas, el 53.8% son combinadas con la entrevista y el 15.38% es únicamente documental. La entrevista es utilizada en el 30.76% de las investigaciones presentadas en los artículos (gráfica 23).

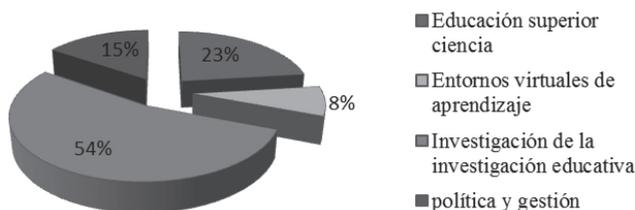
Gráfica 23  
Método



De acuerdo con las áreas del conocimiento las investigaciones del COMIE que se registran en los artículos, principalmente se ubica en el área once, “Investigación de la investigación educativa”, con el 54% de las investigaciones, seguida por el área “Educación superior y ciencia”, con el 23%; con el 15% está el área que se refiere a “Políticas y gestión”; por último, el 8% se refiere a “Entornos virtuales de aprendizaje” (gráfica 24).

Gráfica 24

Área del COMIE a la que aportan las investigaciones realizadas



Los temas de investigación actual deben considerar las investigaciones ya realizadas, en qué medida se ha logrado la meta planteada en la misma, y satisfacer las demandas sociales. Un ejemplo sería el caso de la educación especial; en este sentido, se tomó en cuenta las investigaciones que han dado como resultado la incorporación de personas con capacidades especiales a una vida productiva en sociedad.

No solamente en educación especial se evidencia el uso de la investigación educativa, también en México, el análisis del uso de las investigaciones realizadas muestra que ha tenido cierta influencia en la agenda política; esto incluye argumentos de orientación a que exista un debate, e incluso se han modificado iniciativas y programas.

En otra de las investigaciones también se encontraron rasgos de interacción entre investigadores y funcionarios, y que ello contribuye a la comprensión del uso de la investigación.

Por otra parte, desafortunadamente, (Moreles, 2009) encontró que en algunos países del Tercer Mundo el uso de la investigación se ve reprimido algunas veces por la centralización de decisiones, por el trabajo aislado y no en equipo; también se desaprovechan los recursos públicos que permiten generar información.

Sin embargo al analizar todos los resultados que se reportan en las revistas que presentan información del uso de la investigación educativa se encontró que inciden en la agenda y en la política educativa, y aportan a la formulación del estado del conocimiento en los siguientes rubros:

- Al uso de la investigación social y educativa, con el objetivo de plantear algunas recomendaciones para la agenda de investigación
- Al uso de la investigación acción en contextos rurales
- La investigación realizada sobre educación virtual en la toma de decisiones

- Aporta elementos que argumentan la necesidad de construir y desarrollar una estructura de innovación e investigación institucional
- A la recopilación de las líneas temáticas actuales y futuras de la investigación
- Aspectos referentes sobre la relación entre investigación y política, a partir del caso de la evaluación de la educación superior
- A la explicación del papel de la investigación en la Reforma de la Educación Preescolar
- A la revisión de resultados o avances de investigaciones sobre política educativa
- Proporciona una aproximación al estado del conocimiento sobre la utilización de la investigación en la toma de decisiones políticas y la formulación de iniciativas
- Se analiza el marco legislativo español y su adecuación a la realidad investigadora de las disciplinas jurídicas y los expertos que la ejecutan
- A la revisión nacional de la investigación y el desarrollo educativo
- A la docencia, investigación, tutoría y gestión

En la indagación de la calidad de las investigaciones que permitan ser confiables en los procesos de política pública se considera que tienen que tener una posición positivista y tecnocrática en la toma de decisiones; que es importante comprender la realidad, el repensar y actuar, tanto de los especialistas como de las autoridades educativas. Se puede afirmar que las investigaciones tienen influencia más allá del ámbito académico y que representan un insumo para la agenda de investigación que permite reforzar la planificación de estrategias de las instituciones, siempre y cuando exista una coordinación entre los investigadores y los hacedores de políticas.

# El uso de la producción del conocimiento en las instituciones de Jalisco

*Lya Sañudo Guerra*

El cuestionario en línea diseñado para indagar acerca de la investigación educativa en Jalisco tiene dos propósitos, el investigador y las condiciones institucionales de la producción. El que se refiere al perfil del agente investigador cuenta con dos partes, una dedicada a la recuperación de su perfil profesional, y la segunda dedicada a la producción individual. En la última parte de este instrumento se incluyen dos preguntas, con el propósito de indagar acerca del uso y los beneficiarios a los que se han dirigido los resultados de las investigaciones realizadas en la década de 2002 a 2011 en la entidad. El análisis de esas respuestas es lo que se presenta en este texto.

El instrumento en cuestión fue recabado por cada investigador. Es importante señalar que los agentes investigadores que respondieron más del 80% de las preguntas del instrumento fueron 322, y de ellos 235 (73%) respondieron a las dos preguntas referidas al uso del conocimiento y a los beneficiarios de los resultados de su investigación. Tanto el diseño del instrumento, incluyendo estas preguntas, como el análisis posterior, se fundamentan en los modos de producción de Gibbons (1997), ya suficientemente trabajados en este texto y los demás que lo acompañan.

Estos investigadores pertenecen a 24 instituciones y uno de ellos es independiente, la distribución se muestra en la tabla 16.

*Tabla 16*  
Distribución de los investigadores por institución

	<i>Instituciones</i>	<i>N</i>	
1	Secretaría de Educación de Jalisco	2	2
2	Universidad de Guadalajara	6	178
3	Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUSCH)	141	
4	Centro Universitario de la Costa	13	
5	Universidad de Guadalajara Virtual	9	
6	Centro Universitario Valles	5	
7	Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (CUCEA)	2	
8	Centro Universitario de los Altos	1	
9	Centro Universitario Norte	1	
10	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 141 Guadalajara	3	
11	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	13	17
12	Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	2	
13	Universidad de Veracruz (UNIVER)	1	
14	Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)	1	4
15	Universidad Tecnológica de Jalisco	1	
16	Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta	2	
17	Instituto Tecnológico Superior de Zapotlanejo	1	
18	Escuela Normal para Educadoras de Unión de Tula	1	
19	Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM)	11	15
20	Instituto Transdisciplinario de Estudios de la Conciencia	1	
21	Maestría en Intervención Socioeducativa (MISE)	3	
22	Universidad de Guadalajara. Sistema de Educación Media Superior	8	14
23	Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco	4	
24	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco	2	
25	Independiente	1	1
	Total	235	

Dos investigadores son de la Secretaría de Educación de Jalisco y los demás, excepto el que se registra como independiente, se encuentran adscritos a alguna institución. El 75% de ellos trabaja en la Universidad de Guadalajara, la mayoría (141) en el Centro Universitario de Ciencias

Sociales y Humanidades (CUSCH). De las instituciones restantes, el 17% son instituciones de educación superior particulares y una pública, de las cuales el ITESO tiene la mayoría de frecuencias. Los investigadores de las instituciones de educación superior tecnológicas representan el 1.7%, y solo se registra una institución de formación de profesionales de la educación. En total, el 86% de esta población trabaja en instituciones de educación superior.

El 6.4% está representado por investigadores que laboran en centros de investigación y posgrado, uno de ellos particular. Y el 6% es de las instituciones de educación media superior, dos de formación tecnológica y la otra de los bachilleratos de la Universidad de Guadalajara.

Así, la mayoría de los agentes investigadores que registran el uso de sus resultados son de la Universidad de Guadalajara, seguidos por las instituciones de educación superior particulares, los centros de investigación y posgrado y las instituciones de educación media superior.

La primera pregunta indaga directamente cuál es el uso potencial o evidente que tiene el informe que hace el investigador. De acuerdo con Gibbons et al. (1997), en el Modo 1 de producción de conocimiento los problemas o proyectos avanzan y tienen lugar en el contexto de aplicación o uso. Cuando surge de intereses institucionales o del investigador, y su resultado tiene como prioridad la producción de conocimiento y no la orientación a contextos de aplicación, entonces se pueden clasificar dentro del Modo 1. En este caso, aunque no se observa un conocimiento contextualizado, como sería lo esperado en el Modo 2, los investigadores se refieren al uso que podrían tener sus resultados.

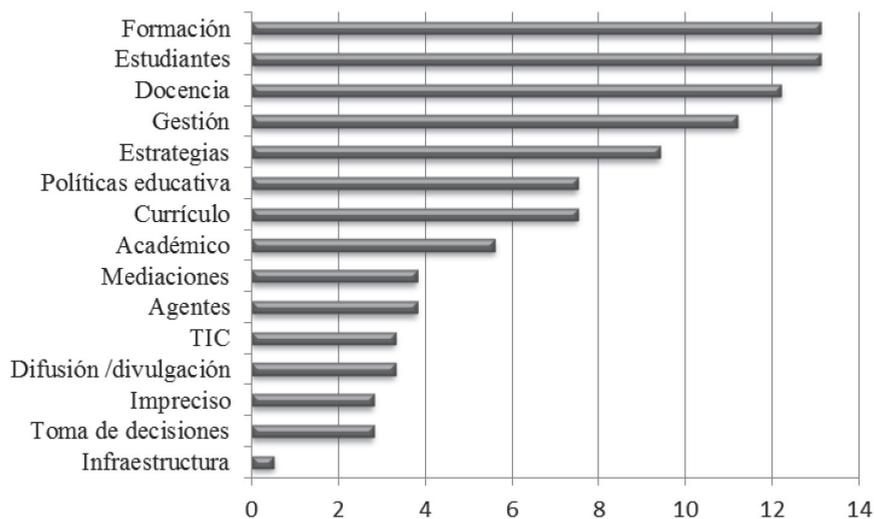
En los informes se observa, en un primer nivel, que la investigación culmina, además del conocimiento, con un producto que es o se acompaña de recomendaciones, indicaciones o sugerencias, entre otras, dirigidas a un usuario determinado. O, en segundo nivel, cuando hay diseño de propuestas concretas, como instrumentos, desarrollos, programas, diseños curriculares, etc. En ambos casos el uso es potencial, es decir, dependerá de algún usuario interesado que de manera azarosa lea el trabajo, claro que en el caso del segundo nivel la posibilidad de incidir en una mejora se incrementa. Como se observa más adelante, son pocos los informes concretos de modificación o mejora de la situación problemática a partir de la utilización del producto de investigación. Sin embargo, este grupo constituye un tercer nivel de uso real.

Son dos las formas de análisis que responden a la primera pregunta mencionada. En la primera, se recupera el contenido de las respuestas

que está en el objeto al que dirigen el uso, la segunda, al tipo de producto que se obtiene.

En el caso del objeto al que se dirige el uso que refieren los investigadores, las diversas respuestas, todas redactadas de forma libre por el investigador, fueron clasificadas de manera inductiva. El 49.6% de las investigaciones está dirigido al cambio y la mejora de los agentes educativos, principalmente estudiantes (13.1%) y sus procesos de formación (13.1%), a los docentes (12.2%) y a los gestores (11.2%). El 32.8% de los resultados de las investigaciones se enfoca en los procesos educativos, esto es: estrategias (9.4%), currículo (7.5%), políticas educativas (7.5%) y académicos (5.6%). El 17.5% restante está repartido entre agentes (3.8%), mediaciones (3.8), difusión y divulgación (3.3%), tecnologías de la información y la comunicación (3.3%), infraestructura/mobiliario (0.5%). Las frecuencias de las categorías sin agrupar se pueden observar en la gráfica 25.

*Gráfica 25*  
Las frecuencias de los potenciales usuarios de las categorías sin agrupar



Con un análisis más detallado de estas categorías se puede identificar que, en el caso de los *estudiantes*, como objeto de los resultados de la mayoría de las investigaciones, están ubicadas en la mejora del aprendi-

zaje y, en orden descendente, en la convivencia escolar, las habilidades lectoras, la asesoría, la relación admisión-egreso, la interacción, las posibilidades de vinculación y la identidad de género.

En cuanto a la formación, se consideran propuestas para la *formación* docente, profesional, de investigadores, para la actualización y la formación en valores. En las investigaciones dirigidas a la mejora de la *docencia* se encuentran estudios de la práctica, de las concepciones, la evaluación, propuestas para el perfil profesional, la salud, la tutoría y la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje. Registran utilización en “la modificación positiva en el mejoramiento de la actividad docente”, o alguna aplicación concreta como contar con un “sistema de evaluación docente para la universidad” o “se propone un perfil profesiográfico del formador de docentes con enfoque de competencias y mecanismos de selección y capacitación para las personas que desempeñen esta función”.

Se plantean usos para otros *agentes* en mucho menor frecuencia, identificados en la gráfica con ese membrete para agrupar a los supervisores, los estudios de género, de cambios educativos, la comunidad universitaria para tener “información sobre el impacto del diplomado en...”.

La *gestión* es el siguiente objeto del uso, y la mayoría de los estudios son sobre evaluación institucional, seguida por investigación, innovación y desarrollo institucional, vinculación y política institucional. En el caso de la elaboración de *estrategias*, la mayor parte de los estudios se refiere al desarrollo de habilidades para el manejo educativo de las TIC o didáctica de algún área de conocimiento o disciplina específica, como es el caso de proponer un “fichero de actividades para la clase de Educación Física”, también se plantean para el desarrollo afectivo, la realización de la planeación, para disminuir los índices de reprobación y deserción, y un trabajo que da “pistas para el trabajo de intervención socioeducativa con adultos”.

Los aportes y propuestas para la *política educativa* están referidos a los ámbitos de la política pública nacional, institucional, o de internacionalización, como, por ejemplo, “ofrece soporte teórico y práctico para integrar la dimensión internacional en las IES”, propuestas para el diseño y para evaluar la educación superior. En la categoría de *currículo* se encuentran aportes para la actualización o el diseño curricular, especialmente basados en competencias, de elementos transversales o la incorporación de las TIC, los estudios se focalizan en el posgrado. En las posibilidades de uso en el rubro *académico* se incluyen las referencias teóricas que se ponen a disposición para su utilización por los agentes,

y se agregan también en esta categoría las que se plantean en el nivel de “conocimiento”, por ejemplo de “conocimiento de las diferentes culturas académicas en IES públicas y formación de investigadores”.

Con una menor frecuencia se identifican *mediaciones* concretas para el aprendizaje, como la elaboración de textos académicos, digitales o materiales tangibles. Junto con esta categoría se hacen propuestas, también concretas, usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como estrategias para su utilización en educación, diseño y aplicación de *software*, y la caracterización de estudiantes que manejan estas mediaciones para “saber si los universitarios utilizan de manera adecuada las herramientas de las nuevas tecnologías”.

Algunos investigadores aportan a la *toma de decisiones* de las autoridades educativas, las institucionales o a la referida a la política educativa, como es el caso de “involucrar a los tomadores de decisiones en los resultados de la investigación dando voz a los sujetos participantes”, y otra al mobiliario escolar (infraestructura). Otras registran como “uso” lo que se clasificó como *difusión y divulgación*, que se refiere a la redacción de libros, de textos, artículos en revistas, estrategias de divulgación y propuestas para mejorar la planeación. Estas acciones o estrategias incrementan la potencia del uso, ya que los resultados se hacen accesibles a través de su distribución, pero no se sustituye al uso.

Finalmente, se identifican aquellos investigadores que responden a la pregunta sobre el uso con términos imprecisos, como: “sugerencias hacer esta misma investigación en todos los grupos de tercer grado de manera comparativa”, “conocimiento de la actitud ante el enfoque y las necesidades referentes al mismo”, “implementarla en el distrito de...”, o “se puede aplicar en grupos con la misma problemática”.

Con el propósito de diversificar la mirada y tratar de acercarse a la complejidad de este tema, se analizan las respuestas con otro criterio de clasificación, ya no de acuerdo con el contenido, sino con el tipo de producto obtenido. Se observa que el 55.3% de ellas refieren que el producto y su uso es “conocer”, “comprender”, “explicar”, “relacionar”, “informar”, “construir un modelo”, en sus propios términos. Solamente un investigador da cuenta de haber entregado los resultados a los beneficiarios. Explícitamente, en este caso el uso es potencial, es decir aportan *conocimiento* acerca de un objeto o conjunto de objetos educativos y se supone que el usuario es responsable de buscar y consumir este conocimiento.

En este sentido, son útiles los planteamientos de Buenfil (2010) acerca del uso de la teoría en la investigación educativa. Él hace un análisis concienzudo y erudito acerca de este tema, y el primer elemento es comprender que la teoría se usa en la propia investigación en coherencia con aspectos metodológicos y epistemológicos de manera altamente contextualizada. “Las teorías sirven o no sirven de acuerdo con cómo las ponemos en acción, en otras palabras, somos los investigadores los que las usamos de manera más o menos rigurosa, más o menos imprecisa, más o menos mecánica, más o menos creativa, más o menos rígida, más o menos flexible” (Buenfil, 2010:10).

El segundo elemento es que la investigación educativa produce conocimiento “dentro de ciertos cánones de validez consensuados por una comunidad científica” y, aunque estos cánones sean históricos o de consenso total, no pueden ser ignorados (Buenfil, 2010:10) El conocimiento que genera la investigación educativa tiene condiciones específicas propias de su naturaleza, es un campo emergente que, de ser una articulación de otras ciencias, ha empezado a ser un área de conocimiento científico educativo, con un objeto y método propio y con ciencias auxiliares. De acuerdo con Latapí (2008:56), es un “conocimiento especializado y profesional, como construcción de un campo interdisciplinario nuevo” dentro de las ciencias sociales.

Afirma Sañudo (2005) que, en primer lugar, puede ser considerada una ciencia de la educación, porque trata de elaborar teorías que comprendan, expliquen y resuelvan los problemas a los que da lugar la práctica de esta actividad, en segundo lugar, investiga una actividad práctica que educa, conscientemente desarrollada, que solo puede identificarse y entenderse con referencia al significado que tiene para quien la practica (Carr, 1996). Ampliando la propuesta de Buenfil, no solo al investigador, sino también en general al agente educativo, la teoría le permite tener un referente distinto al sentido común para comprender y mejorar a la educación y todos los procesos que la conforman.

Con estas premisas, se puede considerar que, aunque generar conocimiento como principal propósito de la investigación educativa es una característica del Modo 1 de producción, el hecho de que este esté ligado a la práctica, tal como lo considera Carr (1996), compromete al investigador a que ese conocimiento esté orientado, en mayor o menor medida, a los contextos de aplicación, es decir, al Modo 2. Partiendo del principio de que la investigación educativa, por definición, produce conocimiento que es indispensable para la constitución de la necesaria teoría —en el

sentido de la ciencia básica—, como tradicionalmente se conoce, un resultado que implique diferentes niveles de aplicación es un compromiso del investigador para involucrar una mejora educativa. El planteamiento se inscribe en la idea de que toda investigación básica tiene proyecciones aplicables, y toda investigación aplicada tiene en su origen una investigación básica, son dos tipos de productos que coexisten y se alimentan entre sí.

Después del conocimiento, en un mayor grado de orientación a los contextos de aplicación, entre los productos registrados por los investigadores de Jalisco se encuentran los que plantean el *diseño* (17%), que puede ser de programas, políticas, guías de trabajo o didácticas, de instrumentos, o de talleres. En estos casos el conocimiento producido se traduce en un documento que se acerca a las necesidades de los usuarios, asociados a la problemática que se intenta comprender y resolver. De la misma manera se incluyen las investigaciones que tienen como producto las *propuestas* (4.1%) y la *toma de decisiones* (2.4%), el primer caso implica un aporte concreto, un documento que cristaliza la manera en que el trabajo puede mejorar un proceso educativo, por ejemplo, un planeamiento curricular transversal, un programa de formación o la actualización de un perfil profesional. En el segundo caso, los resultados de las investigaciones hacen aportes a la toma de decisiones por parte de las autoridades educativas, solo un caso registra haber entregado la propuesta al usuario correspondiente.

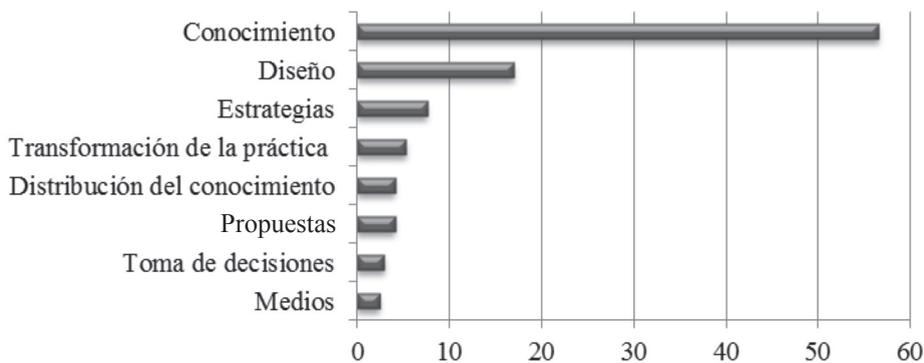
Las siguientes dos categorías dan cuenta de manera evidente de la mejora o innovación en un ambiente concreto. Tal es el caso de las que plantean como producto *estrategias* (7.6%), especialmente si implican una implementación. Con un porcentaje un poco más bajo, los productos que evidencian con rigurosidad una *transformación de la práctica* educativa (5.3%) implican una repercusión en la mejora de algún proceso educativo inherente al proceso de investigación. Es claro que, conforme se acerca a la práctica, la mejora es inmediata y más circunscritos son el contexto y el alcance de los resultados.

La última categoría se refiere a *medios* tangibles (2.4%) para apoyar los procesos de aprendizaje, como un fichero o un material digital interactivo, implican un artificio o desarrollo tecnológico que pudiera ser llevado hasta una patente, una distribución masiva o la comercialización.

Finalmente, una mención para las respuestas que, como se describe arriba, confunden el uso de lo producido con la distribución del conocimiento, de tal manera que el 4.1% de los productos son libros, artículos, ponencias o textos.

Gráfica 26

Porcentaje de tipo de productos registrados por los investigadores



Como se aprecia en la gráfica 26, más de la mitad de los productos están asociados a producir conocimiento (Modo 1) que, como ya se señaló, es un requisito propio de la investigación educativa. Los investigadores consideran que la generación del conocimiento es el producto de su investigación, y se supone por diversos autores como fundamental para ir consolidando una teoría educativa que por su propia naturaleza se debe acercar a los contextos de aplicación. Este conocimiento todavía se encuentra aislado y fragmentado, son pocos los esfuerzos que existen para organizar estos resultados en cuerpos teóricos consistentes, en áreas de conocimiento educativo. En el sentido de la complejidad, la teoría que comprende y explica los fenómenos educativos no solo es acumulativa y progresiva, sino también debe responder a operadores de auto organización, dialógicos, recursivos y hologramáticos (Sañudo, 2006), condiciones que apenas se está en proceso de cumplir.

El resto de los productos registrados por los investigadores tienen diferente alcance, desde un uso acotado y preciso, como es el caso de la práctica docente, hasta la toma de decisiones o propuestas para la política cuyo uso es en términos de planteamientos posibles. Mientras mayor es el alcance, más las evidencias de uso disminuyen. La mayoría de los investigadores refieren el uso más orientado al Modo 2, que va desde productos donde se plantean diseños, propuestas, hasta orientaciones para la toma de decisiones.

Nuzzaci (2007), señala que uno de los problemas principales en la relación existente e indisoluble entre los agentes (como son investiga-

dores, políticos y educadores) es el hecho de que los investigadores que trabajan en el mismo objeto de estudio se desconocen y los usuarios no tienen acceso a los resultados alcanzados. Se observa a investigadores con prácticas científicas confusas y poco explícitas, sus protocolos de investigación contienen métodos poco fundamentados y rigurosos, el conocimiento producido se difunde poco, y a menudo son poco productivos. Ante esto, la prioridad es desarrollar proyectos valiosos por su impacto social y por su carácter innovador, (Jiménez, 2007:121), que incluyan estrategias específicas para su distribución y uso..

La segunda pregunta es: ¿Cuáles son los potenciales beneficiarios y a qué niveles educativos están dirigidos los productos de las investigaciones educativas en Jalisco? Los agentes investigadores responden, 267 en este caso, y la categorización se hace de manera igualmente inductiva. La tabla 17 muestra la distribución de beneficiarios que presentan las investigaciones registradas.

*Tabla 17*  
Distribución de frecuencias y porcentajes de los beneficiarios

<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
Agentes	Estudiantes	85	31.8
	Docentes	77	28.8
	Académicos	15	5.6
	Empleadores	5	1.8
	Formadores de docentes	4	1.5
	Autoridades educativas	3	1.1
	Investigadores y formadores de investigadores	3	1.1
	Directivos	2	0.8
	Lectores / Lectores en medios digitales	2	0.8
Subtotal		196	73.4
Gestión institucional	Egresados	12	4.5
	Organismos gubernamentales	4	1.5
	Investigadores	4	1.5
	Educación normal	3	1.1
	Residencias y derechohabientes	1	0.4
	Escuela, comunidad	1	0.4
	Organismos no gubernamentales	1	0.4
Subtotal		29	9.8
Políticas		4	1.5
Currículo		2	0.8
Infraestructura		1	0.4
Sin especificar		38	14.2
Total		267	100

Los beneficiarios más frecuentes son los *agentes* (73.4%), los siguen los procesos de *gestión institucional* (9.8%), y se complementan con *políticas* (1.5%), *currículo* (0.8%), *infraestructura* (0.4%). A continuación se detallan las dos primeras categorías.

De los *agentes*, se distinguen tres subcategorías como las de mayor frecuencia: estudiantes, docentes y académicos. De los estudiantes, casi el 40% están situados en la educación superior, el 20% en la educación básica, y el 10% en la educación media superior. Los estudios dirigidos a los académicos, por supuesto, están ubicados en la educación superior. Solo tres productos están orientados a los investigadores.

En el caso de los *agentes* docentes (58.4%), la mayoría son de educación básica, con menor frecuencia de la educación superior, que incluye posgrado, y los menos están dedicados a la mejora docente en educación media superior. Se identifica otro rubro que vincula las acciones docentes con los procesos de los estudiantes (31.1%), en la misma proporción están los productos dedicados a primaria, secundaria y educación superior. Finalmente, el 10.3% de los productos de investigación está dirigido a investigadores, académicos, gestores, familias. De los niveles de los estudios sobre docentes, la mayor frecuencia se encuentra en los docentes de educación básica, y después en la de educación superior, seguida de la de educación media superior. Una de las menores frecuencias es de posgrado.

De la categoría de *gestión institucional* se identifican estudios con la mayor frecuencia (29.2%), dirigidos al seguimiento de egresados, seguido por la investigación y organismos gubernamentales, con el 9,7% cada uno, seguidos por investigaciones que abonan a la comprensión y mejora de la educación normal, 7.3%.

En concreto, el primer grupo de beneficiarios o potenciales usuarios que se destaca es el de los agentes educativos, con casi el 75% (estudiantes, docentes y académicos, en orden descendente), la mayoría de los estudiantes son de educación superior y de los docentes de educación básica. El segundo grupo está orientado a la gestión institucional, con casi el 10%, de las que destacan el seguimiento de egresados. Es importante hacer notar que el proceso formativo de los estudiantes es una de las principales preocupaciones y de los principales intereses de los investigadores, lo que implica el reconocimiento del objetivo fundamental de la educación.

Para cerrar este apartado en cuanto al uso de la investigación educativa, se puede afirmar que los investigadores que contestaron las pre-

guntas dirigidas al uso y sus beneficiarios fueron 235 que pertenecen a 24 instituciones, la mayoría están adscritos a la Universidad de Guadalajara. Se observan tres niveles de uso: teórico, potencial (mínimo y medio) y real. El primer nivel, de mínimo uso potencial, agrupa productos que son recomendaciones o se acompañan de ellas, indicaciones o sugerencias, entre otras, dirigidas a un usuario determinado, un segundo nivel, de uso potencial medio cuando hay diseño de propuestas concretas, como instrumentos, desarrollos, programas, diseños curriculares, etc. El tercer nivel de uso real son informes o evidencias concretas de su uso. El porcentaje disminuye sustancialmente del nivel uno al tres.

De acuerdo con el objeto de investigación, los productos de investigación se dirigen a los agentes educativos, especialmente a estudiantes, y en orden decreciente a los procesos de formación, docentes y gestores. El siguiente grupo se dirige a procesos educativos, como estrategias, currículo, etc. Se identifica que los productos registrados por los investigadores tienen diferente alcance, desde un uso acotado y preciso, como la práctica educativa, hasta planteamientos posibles, como propuestas para la política educativa. Mientras mayor es el alcance, más las evidencias de uso disminuyen, y, al contrario, cuanto más preciso, mayores evidencias de uso —con beneficio inmediato—. Algunos investigadores confunden “uso” con “distribución de conocimiento”, y otros posiblemente no tengan una idea precisa de lo que estos términos implican.

En cuanto al tipo de producto, más de la mitad están asociados a generar conocimiento, sin embargo, todavía se encuentra aislado y fragmentado, son pocos los esfuerzos que existen para organizar estos resultados en cuerpos teóricos consistentes, en áreas de conocimiento educativo. El resto de los productos tiene diferente alcance, desde un uso acotado y preciso, hasta las de largo alcance, como toma de decisiones o propuestas para la política. Se observa que mientras mayor es el alcance más las posibilidades de uso disminuyen. Es claro que los dos tipos de producción, Modo 1 y Modo 2, deben coexistir en los resultados de la investigación educativa, y es fundamental asumir que la orientación a contextos de aplicación, aun de la investigación básica, responde a la naturaleza propia de la ciencia de la educación.

Los beneficiarios o potenciales usuarios que se priorizan son los agentes educativos, de ellos, la mayoría de los estudiantes son de educación superior y de los docentes de educación básica. Y el segundo grupo está orientado a la gestión institucional que destaca el seguimiento de egresados. El proceso formativo de los estudiantes como el principal

beneficiario implica el reconocimiento del objetivo fundamental de la educación.

De este análisis se pueden derivar algunas afirmaciones dirigidas a fomentar o fortalecer las estrategias que incrementen el uso de los resultados de la investigación en la educación, con el fin de mejorar las decisiones y las prácticas que incrementen su calidad.

- El conocimiento sobre los fenómenos educativos es el principal producto de las investigaciones, está asociado a la posibilidad de constituir una teoría educativa.
- La producción de conocimiento es el resultado esperado de toda investigación, sin embargo, es urgente traducir este conocimiento en otros niveles de uso, es decir: cuando menos en un nivel uno, como serían sugerencias y recomendaciones o, de manera más deseable en un nivel de uso real y evidenciable.
- Acompañar el proceso y los resultados de la investigación con estrategias que aseguren el uso por parte de los beneficiarios directos, pero también por usuarios o indirectos y el ciudadano en general.
- Establecer periodos de diálogo con los diversos tipos de usuarios para reorientar las investigaciones de acuerdo con el contexto de aplicación.
- Promover que en los tipos de proyectos de investigación, básica y aplicada, se incluyan además aquellos que tienen resultados tangibles, como es el caso de desarrollos tecnológicos, dirigidos a incorporar innovaciones en los procesos.
- Fomentar que los diversos grupos que realicen su trabajo a través de los Modos de producción 1 y 2, estén en diálogo permanente y, de ser posible, realicen proyectos conjuntos.

Finalmente, todo lo anterior afecta el origen de la investigación educativa, es decir, la formación de investigadores y el planteamiento de requisitos para presentar proyectos y resultados de investigación. La inclusión del uso y las estrategias para asegurar su incidencia en la mejora educativa implica incorporar el desarrollo de competencias para estas actividades en el proceso de formación, por otro lado, mejorar y afinar las estrategias que propongan y registren los investigadores para garantizar la incorporación de los resultados en la cultura de los beneficiarios.

La problemática del uso científico de los productos de investigación no incluye solo a los investigadores, sino también a los beneficiarios. Mientras mayor sea su conocimiento y el interés de consumir, analizar,

discutir e innovar los resultados de los investigadores, mayor será el beneficio que podrá obtener de ellos. Uno de los retos mayores tiene que ser que todos los agentes educativos generemos una cultura científica educativa, y para ello necesitamos alfabetizar científicamente a los educadores y al ciudadano en general.

# Alfabetización científica de los educadores. Consideraciones finales

*Lya Sañudo Guerra*

Mucho se ha avanzado en esta década, si se comparan los resultados arriba descritos con los obtenidos en el *Estado de conocimiento de la investigación educativa 1999-2001* (Sañudo y Ponce, 1993). Lo primero que sobresale es una mayor claridad conceptual respecto de lo que actualmente se comprende como distribución del conocimiento, que incluye acciones de difusión, divulgación y diseminación de los resultados de la investigación educativa. En la década anterior se hace referencia a la difusión, que contiene, igual que en esta época, las revistas y los libros, y se incluyen las participaciones en eventos académicos de manera independiente. Este proceso se describe actualmente en este texto como divulgación, y se integra a un proceso más complejo de “distribución de conocimiento”. Como sería de esperar, la diseminación no se menciona con anterioridad, y solo se hacen observaciones marginales del impacto y las repercusiones de la investigación educativa en el capítulo de Jalisco, tratada actualmente como el uso de la investigación educativa. Este asunto se estudia con más amplitud en los capítulos de análisis general que se realizan con el insumo de los diagnósticos estatales, en ese texto se puede leer un capítulo sobre “Usos e impactos de la investigación educativa” (Maggi, 2003), que tiene la orientación de buscar formas de articular la investigación y el desarrollo educativo, el autor traza esta historia y la compara con la discusión mexicana y latinoamericana.

La segunda diferencia más relevante es el volumen de artículos, libros y participaciones. Se escribieron 265 artículos de investigación educativa en la década de los noventa y 478 en la década actual, casi el doble. Y, aunque se identifican diecinueve revistas, existen cuatro de ellas que

han persistido con la misma calidad y proporción de artículos: *Sinéctica* y *Renglones*, editados por el ITESO, *Educación*, editada por la Secretaría de Educación, y en menor producción la revista UNIVA. Los temas más tratados en ambos estados del conocimiento son aprendizaje y desarrollo. En la anterior eran relevantes artículos sobre didácticas especiales y procesos y prácticas educativas, y en la actualidad procesos de formación y entornos virtuales de la educación.

En la década anterior se analizaron dieciocho libros, once de autor único, cinco en coautoría y dos colectivos, actualmente, 75: cinco de autores únicos, 23 en coautoría y 47 colectivos. Se ha obtenido un poco más de cuatro veces más producción. Persiste en el interés de los investigadores publicar en el tema de procesos y prácticas educativas. En la anterior se incluían temas de epistemología, teoría y educación e historiografía de la educación, actualmente, procesos de formación y aprendizaje y desarrollo.

Se identificaron 30 eventos, con 365 ponencias, en la década anterior, a diferencia de la actual, cuando se organizaron 41, con 567 ponencias. El incremento en este rubro no se dio en la misma proporción que en los anteriores. Uno de los supuestos que se plantean como posible causa es la necesidad de los investigadores de participar en eventos nacionales e internacionales que tienen más peso en su trayectoria, como es el caso de los programas de reconocimiento como el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, y el Sistema Estatal de Investigadores del COECYTJAL.

Se llegaba a la conclusión de que en esa etapa la investigación educativa se perfilaba hacia su consolidación y, indiscutiblemente, la preocupación en esta década no es la realización de la investigación educativa, sino 1) el fortalecimiento de las condiciones institucionales, es decir de la gestión del conocimiento, 2) perfeccionar la relación entre los resultados de la investigación y la mejora educativa (en su sentido más amplio), es decir, incrementar la posibilidad del uso y para eso abonar a la alfabetización científica de los beneficiarios.

Tal como se ha analizado en apartados anteriores, entre los principales componentes que contribuyen a la creación de la cultura científica se encuentran los procesos de distribución y uso del conocimiento. Estos son: “componentes tradicionalmente asociados a la conformación de la cultura científica, y por lo tanto a la ‘alfabetización científica’ de los sujetos y las sociedades” (Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007:41).

En la vinculación entre el conocimiento educativo y el usuario están la distribución y el posterior uso, proceso que contribuye a constituir una

cultura científica educativa compartida. Sin embargo, toda esta información no siempre encuentra los canales adecuados ni precisos para llegar a la sociedad, y a veces ni a los educadores, a pesar de las numerosas ideas e iniciativas puestas en marcha para mejorar lo que Rey-Rocha y Martín-Sempere (2004) han llamado *alfabetización científica*. Este proceso incluye mejorar e incrementar el nivel de comprensión y el interés de los principios básicos de la ciencia de la educación.

En esta basta área no hay campo más productivo y generoso que el educativo, para nadie es desconocida la preocupación generalizada sobre los procesos educativos en México, y, en su parte medular, la necesidad urgente de mejorar la práctica educativa, en todos sus ámbitos, y consecuentemente formar a los estudiantes y las estudiantes y los ciudadanos y ciudadanas que Jalisco necesita.

Una de las posibilidades para lograr este efecto es que los educadores sean usuarios inteligentes y críticos de la ciencia en general, y específicamente de la educativa. De la misma manera pueden participar en la producción e innovación del conocimiento:

Y es que el acceso a ese conocimiento culturalmente generado, acumulado y en parte distribuido, no es fácil, como muestran las continuas crisis que viven nuestros sistemas educativos, enfrentados a crecientes demandas de *alfabetización* –es decir de universalización de sistemas culturales de representación y conocimiento (Pozo, 2006:15).

El acercamiento de los productos de la investigación educativa a los agentes educativos y al ciudadano es, en parte, responsabilidad de los investigadores, y muy particularmente de aquellos que reciben fondos públicos para sus trabajos. Por ello deben prepararse no solo para ser investigadores, sino también para conocer y comprender los mecanismos individuales y sociales que rigen su participación en estas actividades, llevar a cabo tareas de distribución estrategias orientadas al uso en contextos de aplicación (Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007). Raes (2003) afirma que la distribución y el uso del conocimiento exigen de los científicos la capacidad de presentar sus resultados a un público más amplio, de modo que puedan ser fácilmente comprendidos. Esta es una habilidad que puede y debe aprenderse, porque una divulgación o difusión deficiente es la causa de incomprensiones generalizadas.

Pozo (2006) puntualiza que apropiarse de esa cultura simbólica que demanda la sociedad del conocimiento exige, por tanto, nuevas formas de adquirir conocimiento. Es la “vuelta a un ‘yo’ participativo, pero no solo

en una conversación cara a cara, sino también en contacto con múltiples interlocutores como parte de un diálogo global mediado por los atributos de la red” (Fernández, 2007:68). El acceso consciente a este lenguaje simbólico y a las representaciones de la cultura científica está asociado a la capacidad de conocer y de acumular los conocimientos adquiridos como consumidor o usuario inteligente (Pozo, 2006). Así, la accesibilidad inmediata del conocimiento educativo de los variados recursos utilizados en documentos impresos y electrónicos está determinada por la capacidad de apropiación del lenguaje de estos textos multimodales.

Además, considera el mismo autor, la investigación educativa tiene una doble carencia, la utilidad social y el rigor científico. La ausencia de acumulación, progresión en el conocimiento educativo y falta de la sistemática comparación de los resultados en ciertos campos ha dificultado la identificación de las buenas prácticas. “El proceso de explicitación, que es constantemente referido como el principal elemento de debilidad, consiste en el hecho de saber utilizar, comparar y sistematizar en la educación los resultados de la investigación y de la literatura científica, con la idea de realizar un análisis intencionado del conocimiento adquirido en ciertos problemas” (Nuzzaci, 2007:224). Esto demanda que los investigadores sean capaces de identificar los objetos educativos *más relevantes* que deben ser abordados de una manera científica y, de la misma manera, ser capaces de recuperar y comparar con estándares científicos, crítica y sistemáticamente, datos y experiencias, para, finalmente, determinar la *pertinencia* educativa y social de la investigación.

La incorporación de los conocimientos e innovaciones en los agentes educativos y en la sociedad no implica solamente el acceso a una información especializada, sino también la elaboración de percepciones y opiniones que conforman la posibilidad de sustentar un juicio crítico frente a la ciencia y la tecnología en educación. El acceso a la información, la integración de los conocimientos y el desarrollo de aptitudes para la acción constituyen el núcleo de la cultura científica. De la capacidad para desarrollar estas habilidades depende el acceso de la ciudadanía en general, y de los educadores e investigadores, a una nueva forma de producir, consumir, innovar y distribuir el conocimiento educativo.

Esa participación necesita de los educadores un nivel de conocimientos pertinentes y accesibles, con planteamientos globales y consideraciones éticas. Más concretamente, se “necesitan enfoques que contemplen los problemas en una perspectiva más amplia, analizando las posibles re-

percusiones a medio y largo plazo, tanto en el campo considerado como en otros” (Gil Pérez, 2005:21).

La cultura científica pone frente a los investigadores educativos un reto fundamental, el trabajo de constituir la teoría educativa con el propósito de hacer ciencia de la educación que sea democráticamente accesible. Y para su consumo los ciudadanos y los educadores deben estar científicamente alfabetizados, es decir, contar con un mínimo de conocimiento científico específico relacionado con el significado de la ciencia y la tecnología, y su incidencia en la configuración educativa y social. Es decir, que se optimice la comprensión teórica de los hechos educativos con el propósito de utilizar los conocimientos para mejorar los procesos educativos cotidianos con criterios científicos. La meta es lograr que el profesional de la educación tenga conocimiento para participar e intervenir educativa y socialmente de manera informada en la mejora de la práctica, la toma de decisiones, en las propuestas y el diseño de políticas educativas (Marco, 2000).

Hoy más que nunca es necesario fomentar y difundir la alfabetización científica en todas las culturas y en todos los sectores de la educación y la sociedad, a fin de mejorar la participación de los educadores en la producción de conocimiento y la adopción de decisiones relativas a la aplicación de los nuevos conocimientos (sobre la base de la Declaración de Budapest,<sup>1</sup> 1999). En este sentido, una acción concreta que responde a estos retos es la constitución de los estados del conocimiento educativo, como en el caso de este texto, que tiene como insumo el diagnóstico de la investigación educativa que se realiza en Jalisco y que integra a esta producción las condiciones y estrategias necesarias para constituir una cultura científica educativa.

---

1. Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI: *Un nuevo compromiso. Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*, Budapest (Hungría), del 26 de junio al 1º de julio de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la International Council for Science (ICSU). En el documento se declara que: 1) La ciencia está al servicio del conocimiento y el conocimiento al servicio del progreso. 2) La ciencia está al servicio de la paz. 3) La ciencia está al servicio del desarrollo. 4) La ciencia es en y para la sociedad.



## Referencias

- Albornoz M. y Alfaraz, C. (ed.) (2006), *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*, RICYT / CYTED / UNESCO, p. 314.
- Buenfil, R. N. (2010), “Usos de la teoría en la investigación educativa. El caso de Análisis político de discurso”, conferencia en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina. Disponible en: <http://fcepedagogiauniversitaria.blogspot.mx/2010/06/conferencia-en-la-facultad-de-ciencias.html>. Consultado: 150912.
- Cabreros, C. (2008), “Análisis bibliométrico de la investigación educativa divulgada en publicaciones periódicas españolas entre 1990-2002”, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-anta.html>.
- Carlino, P. (2005), *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Carrión, C. (2007), “La educación en la sociedad del conocimiento”, en Carrión (coord.), *Educación para una sociedad del conocimiento Comité Regional Norte de Cooperación*, pp. 22-34, UNESCO.
- Carrión, C. (2007a), “Pedagogía para la sociedad del conocimiento”, en Carrión (coord.), *Educación para una sociedad del conocimiento Comité Regional Norte de Cooperación*, pp. 139-166, UNESCO.
- Codina, L. (2003), “Metodología de análisis y evaluación de recursos digitales en línea”. Disponible en: <http://www.lluiscodina.com/metodos/metodov6.doc>. Consultado: 201005.
- Colom, A. (2002), “Para una teoría tecnológica de la educación. Fundamentos y epistemología”, *Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. Xvii, núm. 33, mayo-agosto, pp. 13-27.
- Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (CIIIE) (2007), *Diálogo informado. Las aportaciones de la investigación de la SEJ a la educación básica. Caso MEIPE*. Guadalajara, SEJ.
- (2008), *Programa 2008. Propuesta del Secretario Técnico del CIIIE*. Guadalajara, SEJ. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/investigacion-educativa/files/pdf/promie2008.pdf>. Consultado: 030712.
- (2009). *Programa de uso e impacto de la investigación*, Guadalajara, SEJ

- Coordinación de Formación y Actualización Docentes, Dirección General de Unidades UPN e Instituciones de Posgrado, Dirección de Posgrado e Investigación Educativa, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa de la SEJ (2006), *Ficha informativa de la Primera Jornada de Diálogos de Investigación para la Educación (2006). Las TIC y la mejora en la escuela secundaria*, Guadalajara: SEJ
- Declaración de Budapest (1999), *Marco general de acción de la Declaración de Budapest*. Disponible en: <http://www.oei.org.co/cts/budapest.dec.htm>.
- Diario Oficial de la Federación (DOF)* (2008), “Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad”.
- Fernández, J. (2007), “La educación en ciudadanía para la sociedad del conocimiento: una aproximación sociocultural”, en Carrión (coord.), *Educación para una sociedad del conocimiento Comité Regional Norte de Cooperación*, pp. 55-94.
- Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (2003), *Encuesta sobre percepción social de la ciencia y la tecnología en España*, Madrid, FECYT.
- (2005), *Encuesta sobre percepción social de la ciencia y la tecnología en España*, realizada por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, Madrid, FECYT.
- García, R. y de la Torre, J. (2007), “Titulación y rendimiento escolar”, *Sincronía*, invierno de 2001. Disponible en: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/winter07.htm>. Consultado: 18 de junio de 2012.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. y Trow, M. (1997), *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la investigación en las sociedades contemporáneas*, Barcelona, Pomares - Corredor.
- Gil, D. et al. (2005), *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?*, UNESCO Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO. Santiago.
- González-Barahona, J. (2003), “Hacia nuevas formas de producción y difusión del conocimiento”, Barcelona, *web Libros y Bitios*. Disponible en: <http://jamillan.com/celbar.htm>. Consultado: 140509.
- Guillaumin, A. (2000), “Complejidad, transdisciplinariedad y redes: hacia la construcción de una nueva universidad”, en CEIICH-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gutiérrez, M. (2002), “El aprendizaje de la ciencia y de la información científica en la educación superior”, *Anales de documentación*, núm. 5, México, Universidad Autónoma Metropolitana, pp. 197-212.
- Hernández, S., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006), *Metodología de la investigación*, México, McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, S. y Orozco, C. (2012), *De la academia al espacio público. Comunicar ciencia en México*, ITESO.

- Jiménez, E. (2001), “La utilidad de asistencia a congresos académicos”, *Estudios del Hombre*. Las universidades de hoy, su perspectiva futura, *Revista de la Universidad de Guadalajara*, Guadalajara, UdeG, 12, 189-210.
- Jiménez-Contreras, E. (2000), “Los métodos bibliométricos. Estado de la cuestión y aplicaciones”, *Cuadernos de Documentación Multimedia*, núm. 10, pp. 1575-9733.
- Kreimer, P. (2003), “Conocimientos científicos y utilidad social”, *Ciencia, docencia y tecnología* (26). Disponible en: [http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/cdt26\\_kreimer.htm](http://www.revistacdyt.uner.edu.ar/articulos/descargas/cdt26_kreimer.htm).
- (2009), *El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa*, Argentina, Siglo XXI editores.
- Latapí-Sarre, P. (2008), *Finale prestissimo. Pensamientos, vivencias y testimonios*, México, Fondo de Cultura Económica.
- Ley de ciencia y tecnología (2011), Última reforma, *Diario Oficial de la Federación*, México. Disponible en: [www.siiicyt.gob.mx/siiicyt/docs/acerca\\_siiicyt/ley.pdf](http://www.siiicyt.gob.mx/siiicyt/docs/acerca_siiicyt/ley.pdf). Consultado: 020811.
- Ley de fomento a la ciencia y la tecnología del estado de Jalisco (2000), Jalisco, gobierno del estado. Disponible en: [www.siiicyt.gob.mx/siiicyt/docs/leyes\\_estados/14\\_Ley\\_Jalisco.pdf](http://www.siiicyt.gob.mx/siiicyt/docs/leyes_estados/14_Ley_Jalisco.pdf). Consultado: 080311.
- Ley de educación del estado de Jalisco (1997), *Diario Oficial del Estado*. Disponible en: [portalsej.jalisco.gob.mx/.../pdf/ley\\_de\\_educacion\\_del\\_estado\\_de\\_jalisco\\_ro.pdf](http://portalsej.jalisco.gob.mx/.../pdf/ley_de_educacion_del_estado_de_jalisco_ro.pdf). Consultado: 030311.
- Ley General de Educación (2012), Última reforma, *Diario Oficial de la Federación*, México. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>. Consultado: 022810.
- Licha, I. (2007) “Investigación científica y desarrollo social en América Latina”, en J. Sebastián (coord.), *Claves del desarrollo científico y tecnológico de América Latina*, Madrid, Fundación Carolina/Editorial Siglo XXI, pp. 149-184.
- López, M. y Cordero, G. (2005), “Un intento por definir las características generales de las revistas académicas electrónicas”. Disponible en: <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/caracrevelec.pdf>. Consultado: 25 de enero de 2012.
- López, M. y Schmelkes, C. (2011), *XV Reunión celebrada en Guadalajara*, Jalisco, México, 30 de mayo de 2011, REDMIIIE.
- Marco, B. (2000), “La alfabetización científica”, en F. Perales, y P. Cañal (ed.), *Didáctica de las ciencias experimentales*, 141-164. Alcoy, Marfil.
- Martínez, D. (2007), “Las redes de información y sus implicaciones en la práctica educativa”, en Carrión (coord.), *Educación para una sociedad del conocimiento Comité Regional Norte de Cooperación*, pp. 123-138.
- Martín-Sempere, J., Rey-Rocha, J., Garzón-García, B., Tígeras-Sánchez, P. y Pérez-del-Val, J. (2004), *Los científicos del csic ante el público: experiencia*

- en la FERIA Madrid por la Ciencia, Madrid, CSIC. Disponible en: [http://www.csic.es/c4m\\_csic.do](http://www.csic.es/c4m_csic.do), [http://dei.cindoc.cesga.es/Documents/c4m\\_csic.pdf](http://dei.cindoc.cesga.es/Documents/c4m_csic.pdf). Consultado: 060711.
- Martín-Sempere, J. y Rey-Rocha, J. (2007), *Papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad: actitudes, aptitudes e implicación*, Colección Madrimasd, Comunidad de Madrid, Madrid, CICOTEC.
- Medina, A. y Velarde, L. (2012), Comunicación del conocimiento de los investigadores educativos del estado de Jalisco.
- Memoria del I Congreso de Investigación para la Educación Básica.
- Memoria del II Congreso de Investigación para la Educación Básica.
- Merton, R. (1992), *Teoría y estructura sociales*, México, FCE.
- Murray, F. y Rath, J. (1996), "Factors in the Peer Review of Reviews", *Review of Educational Research*, 66(4), Estados Unidos de Norteamérica, Sage, pp. 417-421.
- Nascimento, M. (2000), "Producción científica brasileña en España: Documentación de las tesis doctorales", *Brasilia*, vol. 29, núm. 1, pp. 3-13, enero/abril. Disponible en: [www.scielo.br/pdf/ci/v29n1/v29n1a1.pdf](http://www.scielo.br/pdf/ci/v29n1/v29n1a1.pdf). Consultado: 18 de julio.
- Navarrete, M. (2008) *Educación y comunicación: los problemas de la divulgación "Científica y el periodismo científico, una propuesta que engloba a las universidades públicas latinoamericanas"*. Disponible en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/073.pdf>. Consultado: 13 de mayo de 2012.
- Nowotny H. (2006), "La sociedad en la ciencia: próxima fase de una impenitosa relación", *Boletín de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular*, 149, pp. 6-12.
- Nuzzaci, A. (2007), "For a Community of the European Educational Research", *Revista Complutense de Educación*, vol. 18, núm. 1, pp. 217-232.
- OCDE-CERI (2004), *Revisión nacional de investigación y desarrollo educativos*, reporte de los examinadores sobre México, OCDE.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) e International Council for Science (ICSU) (1999), *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*, Conferencia mundial sobre la ciencia para el siglo XXI: Un nuevo compromiso, Budapest (Hungría), del 26 de junio al 1º de julio de 1999. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/budapestdec.htm>. Consultado: 300611.
- (2005), *Hacia las sociedades del conocimiento*, Informe Mundial de la UNESCO, Francia, UNESCO.
- Osorio-Madrid, R. (2012), "La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada", *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 6, III, 2012. Disponible en: [ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/100/html\\_12](http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewArticle/100/html_12). Consultado: 080812.

- Pacheco, K. (2008), "América Latina: la agenda educativa frente a la desigualdad y la globalización", *Papeles de Relaciones Eco Sociales y Cambio Global*, núm. 101, pp. 129-142, Madrid, CIP-Ecosocial (FUHEM) e Icaria.
- Pacheco, T. (2000), "La organización institucional de la investigación social y humanística en la Universidad Nacional Autónoma de México", en CEIICH-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pasquali, A. (1990), *Comprender la comunicación*, 4ª ed., Caracas, Monte Ávila.
- Pita, F. y Pértegas, D. (2002), *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Disponible en: [http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali.asp](http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp). Consultado: 5 de junio de 2012.
- Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2006-2012 (2010), Jalisco, Secretaría de Planeación.
- Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (PND), México, Secretaría de Planeación y Presupuesto.
- Plan Sectorial de Educación 2007-2012 (2007), México, Secretaría de Educación Pública.
- PMIE (2003), *Plan maestro de investigación educativa, coordinación de formación y actualización de docentes*, programa 2008 del Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa, Jalisco, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Ponce, V. (2007), "Informe de los congresos de investigación organizados por el Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa (CIE-SEJ)", documento inédito.
- Ponce, V. et al. (2002), *La investigación educativa en la Secretaría de Educación de Jalisco*, cuaderno de divulgación núm. 3, nueva época, noviembre de 2002.
- Pozo, J. I. (2006), *Adquisición de conocimiento. Cuando la carne se hace verbo*, Madrid, Morata.
- Primer portal de eventos y capacitaciones de Bolivia (2007), *Boletín mensual infoeventos*. Disponible en: <http://www.internacionaleventos.com/Articulos/Boletin1-IE.pdf>. Consultado: 4 de julio de 2012.
- Programa Sectorial de Ciencia y Tecnología 2007-2013 (2008), Jalisco, COECYTJAL.
- Programa Sectorial de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco 2008-2013 (2010), Jalisco, Secretaría de Planeación.
- Raes, K. (2003), "La responsabilidad social de los científicos", *The IPTS Report*, 72.
- Reimers y McGinn (2000), *Diálogo informado*, México, CEE / AUSJAL, p. 264.
- Rey-Rocha J., Garzón-García, B. y Martín-Sempere, J. (2010), *Investigación científica en el Sistema Nacional de Salud. Seguimiento de la actividad científica de los beneficiarios del Programa de Contratos de Investigadores en el SNA (convocatorias 1998-2001)*, CCHS-CSIC - 2010.
- Rey-Rocha, J., Garzón-García, B., Tígeras-Sánchez, P. y Pérez-del-Val, J. (2004), *Los científicos del csic ante el público: experiencia en la Feria Madrid por la*

- Ciencia*. Madrid, csic. Disponible en: [http://www.csic.es/c4m\\_csic.do](http://www.csic.es/c4m_csic.do), [http://dei.cindoc.csqa.es/Documents/c4m\\_csic.pdf](http://dei.cindoc.csqa.es/Documents/c4m_csic.pdf). Consultado: 060711.
- Rey-Rocha, J. y Martín-Sempere, J. (2007), *Papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad: actitudes, aptitudes e implicación*, colección Madrimasd, Comunidad de Madrid. Disponible en: <http://www.madrimasd.org/revista/revista28/investigacion/proyectos2.asp>. Consultado: 130611.
- Ríos, J. (2000), “Normalización de revistas científicas mexicanas: campo de investigación y aportación”, *Biblioteca nueva época*, julio-septiembre (3), 2, pp. 85-91.
- Rojas, M. (2009), “Consideraciones sobre el concepto de progreso” M. Rojas (coord.), *Midiendo el progreso de las sociedades. Reflexiones desde México*, México, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, pp. 15-28.
- Roqueplo, P. (1983), *El reparto del saber. Ciencia, cultura, divulgación*, Barcelona, Gedisa.
- Sandoval, R. (2006), “Sociedad del conocimiento, cultura científica y multiculturalismo: La conformación de la ‘cultura científica y tecnológica’ en sociedades culturalmente diversas”, Simposio Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural, del 13 al 16 de noviembre de 2006, México, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: [www.sociedadconocimiento.UNAM.mx/conceptualizacion.php](http://www.sociedadconocimiento.UNAM.mx/conceptualizacion.php). Consultado: 140509.
- Sañudo, L. (2005), “Hacia la definición de la teoría educativa. Posibilidades de la hermenéutica”, *Revista de la Red de Posgrados en Educación* (actualmente, *Palabra Educativa*), 2.
- (2006), “Significación de la práctica como sistema complejo”, en R. Perales, *Significación de la práctica*, México, Paidós.
- Sañudo, L. y González, D. (2010), “Estado de la investigación educativa en Jalisco 2002-2010”, Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2010.
- Sañudo, L. y Ponce, V. (2003), “La investigación educativa en Jalisco. 1993-2001”, en Weiss (coord.), *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*, México, COMIE, pp. 409-464.
- Sañudo, L. y Vergara, M. (2007), “El estado de la investigación científica y tecnológica en organismos públicos descentralizados sectorizados: un estudio diagnóstico”, ponencia presentada en el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa del COMIE, en Mérida, Yucatán.
- Sebastián, J. (2006), “La cooperación universitaria para el fomento de la cultura científica. Pensar Iberoamérica”, *Revista de Cultura*, núm. 8, abril-junio, OEI. Disponible en: [www.oei.es/pensariberoamerica/ric08a04.htm](http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric08a04.htm). Consultado: 230509.
- Secretaría de Educación del Estado de Jalisco, *Programa Sectorial de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco 2008-2013*.

- Secretaría de Educación Pública (s/f), *El posgrado para profesores de educación básica. Un análisis en el marco de los posgrados en educación*. Disponible en: [http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad5/5\\_posg.htm](http://ses2.sep.gob.mx/dg/dgespe/cuader/cuad5/5_posg.htm). Consultado 030712.
- Stekolschik, G., Gallardo, S. y Draghi, S. (2007), “La comunicación pública de la ciencia y su rol en el estímulo de la vocación científica”, *Redes*, 12, 025, 165-180, pp. 165-180, Argentina, Universidad Nacional de Quilmes.
- Torres-Verdugo, Á. (2011), “Guía de fuentes de información iberoamericana para la investigación educativa”, *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, ISSUE-UNAM / *Universia*, vol. II, núm. 5, pp. 142-175. Disponible en: <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/149>. Consultado: 251011.
- Vessuri, H. (2007), “La formación de investigadores en América Latina”, en J. Sebastián, *Presentación. Análisis de la evolución del desarrollo científico y tecnológico de América Latina*. UNESCO, pp. 1-36. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001542/154242m.pdf>.
- Vidiella, A. Z. (2007), *La práctica educativa. Cómo enseñar*, serie pedagógica, Barcelona, Graó.
- Villalpando, M. (2012), “Informe de los coloquios de investigación educativa realizados por el Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales”, documento inédito.  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/media/principal/proyectos/sib/index.html>.  
<http://ocw.mit.edu/>.  
[http://cigales.cpd.uva.es/biblioteca/Ayudas/dialnet/qu\\_es\\_dialnet.html](http://cigales.cpd.uva.es/biblioteca/Ayudas/dialnet/qu_es_dialnet.html).



# Anexo 1

## Relación de libros

- Aquino, H. (coord.) (2004), *Los docentes de la educación física. Una perspectiva desde el patio de la escuela primaria*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- (2004a), *Práctica docente de la educación física en la escuela primaria*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Aquino, H. y Mendoza, M. (coord.) (2010), *Ámbitos de intervención socioeducativa. Escenarios, actores y desafíos que presenta la educación del siglo XXI*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Arias, H., Martínez, M. y Palacios, J. (2007), *La práctica de la asesoría en los procesos de la intervención de la MEIPE*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Ávila, C. y Barragán, A. (coord.) (2007), *Reflexiones en torno al desarrollo social y la educación*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Barba, A. (2010), *El maestro rural federal jalisciense Epigmenio Cabrera Ocampo, una historia de vida*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Bazdresch, M. (2000), *Vivir la educación, transformar la práctica*, textos Educar, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Benavides, K. (2009), *Los saberes previos de los alumnos de 6º grado de educación primaria. Como base para abordar los contenidos establecidos en la materia de ciencias naturales*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Camacho, B. (2008), *La reforma educativa para la formación de profesores de educación secundaria en Jalisco. Avances y dificultades en la implementación*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Casillas, J. (2010), *Los estudiantes y la lectura de comprensión: de educación básica a superior*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Cerda, A. (2003), *La enseñanza de la literatura infantil en México*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Chan, M. (coord.) (2009), *La gestión de la innovación en el marco de las reformas educativas*, Guadalajara, ITESO

- Chavoya, M. (2010), “Balance de la educación en el estado”, en V. González, C. Anguiano y H. Pulido (ed.), *2 décadas en el desarrollo de Jalisco 1990-2010*, Guadalajara, gobierno del Estado.
- Chavoya, M. y Moreno, Ma. (coord.) (2010), *Temas selectos de la investigación educativa en Jalisco*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSCH.
- Corona, S. y Barriga, R. (coord.) (2004), *Educación indígena. En torno a la interculturalidad*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Correa, J., Domínguez, C. y Bravo, J. (2007), *Análisis de congruencia interna y externa de las carreras que se imparten en el Instituto Tecnológico Superior de Puerto Vallarta*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Enciso, V. (coord.) (2010), *Descentralización universitaria y procesos curriculares*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSCH.
- Espinosa, F. y Flores, M. (2010), *Pedro la hace y Juan la paga*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Flores, G. (2007), *Entre aulas, normalistas estudiando la diversidad cognitiva de aprendizajes específicos en la escuela primaria*, Guadalajara, Plaza y Valdes.
- (2008), *Formación de educadores holistas. El desarrollo de las habilidades docentes y sus procesos de transferencia*, Guadalajara, Secretaria de Educación.
- Fregoso, G. (2005), *Los problemas del estudiante universitario con la lectura. Un estudio de caso*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara-Centro Universitario de Los Altos.
- García, M. (2007), *La historia de un pasado-presente. Las escuelas primarias en Guadalajara*. Jalisco, México, Secretaría de Educación de Jalisco.
- García, M. y Martínez, A. (2010), *Infancia, profesores e instituciones: miradas y travesías en el tiempo*, Guadalajara, ISIDM.
- García, O. y Ibarra, S. (ed.) (2003), *Historia de la educación superior en México. Historiografía y fuentes*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSCH.
- García, P. (2004), *Mujeres académicas. El caso de una universidad estatal mexicana*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSCH.
- Gómez, L. (2009), *Práctica docente y tecnología en el aula*, Guadalajara, ITESO.
- (2009a), *Un modelo para la construcción colaborativa de prácticas innovadoras en la educación básica*, Guadalajara, ITESO.
- Hernández, S., Mercado, M., Peredo, A., Morán, R., Moreno, M. y Bernache, G. (2003), *Aportaciones de la investigación educativa a los profesores de educación básica*, Guadalajara, Secretaria de Educación de Jalisco.
- Ibarra, A. (2003), *La gestión curricular, significados, prácticas y experiencias*, Guadalajara, Universidad del Valle de Atemajac.
- (coord.) (2011), *Innovando la universidad*, Guadalajara, UNIVA.
- Jiménez, S. (2010), *Las culturas de formación de investigadores de la educación en dos comunidades académicas de México*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/CUSCH.

- Leal, M. y Arias, J. (2009), *Prácticas docentes y tecnología en el aula*, Guadalajara, ITESO.
- Ledezma, M. (2006), *Propuesta de intervención como apoyo a los docentes de Matemáticas en una escuela secundaria*, Guadalajara, ISIDM SEP/CONACYT-Gobierno del estado de Jalisco.
- Luévanos, C. (2009), *Identidades escolares y socioculturales de educación primaria. Hacia la construcción de significados y valores sustentados en el respeto, la tolerancia y la colaboración*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- (2011), *Disertaciones, tensiones y reflexiones educativas en torno a la subjetividad*, Guadalajara, Universidad Pedagógica Nacional.
- Luévanos, C., Morales, O., Paniagua, M. y Romero, M. (2006), *Procesos de transformación y la cotidianidad en la investigación educativa*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Martínez, M. (2007), *Los cursos de actualización de los profesores y su impacto en las prácticas docentes del nivel de secundaria*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Matute, M. (coord.) (2003), *Cerebro y lectura*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSCH.
- (coord.) (2004), *Aprendizaje de la lectura. Bases biológicas y estimulación ambiental*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSCH.
- (coord.) (2005), *Aprender a leer y a escribir en diferentes lenguas y realidades*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSCH.
- Matute, Ma y Leal, F. (coord.) (2003), *Introducción al estudio del español desde una perspectiva multidisciplinaria*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSCH.
- Moreno, M. (2002), *Formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSCH.
- (2006), *Formación para la investigación en programas doctorales. Un análisis desde las voces de estudiantes de doctorados en educación*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSCH.
- (2010), *Historias de formación para la investigación en doctorados en educación*, Guadalajara, Plaza y Valdés/UDG.
- Moreno, M. y Valadez, M. (coord.) (2009), *Pensar los procesos de formación en educación superior y posgrado*, Guadalajara, CUSH / Universidad de Guadalajara.
- Moreno, M., Jiménez, M. y Ortiz, V. (2011), *Culturas académicas. Prácticas y procesos de formación para la investigación en doctorados en educación*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara /CUSH.
- Navarro, M. (2008), *La región centro de Jalisco. Una mirada a la educación media superior. Propuesta a partir de una investigación*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.

- Ortiz, V. (2011), *Los procesos de formación y desarrollo de investigadores en la universidad de Guadalajara. Una aproximación multidimensional*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ CUSH.
- Paniagua, M. (coord.) (2009), *Desarrollo de competencias cognitivas en preescolar: experiencias y propuestas*, Guadalajara, ITESO.
- Paniagua, M. y Palos, U. (coord.) (2009), *Narrativas docentes en contextos innovadores*, Guadalajara, ITESO.
- Perales, R. (coord.) (2006), *La significación de la práctica educativa*, México, Paidós Educador.
- (coord.) (2010), *Perspectiva de género para el desarrollo humano*, México, Red de Posgrados en Educación, COECYTJAL.
- Peredo, A. (2002), *De lectura, lectores, textos y contextos. Un enfoque sociocognoscitivo*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Peredo, A. y Sagásteguí, D. (coord.) (2007), *El complejo campo de la educación*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Peredo, A., Mantilla, L. y García, P. (coord.) (2006), *Tendencias de la educación superior en México*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Ponce, V. (2006), *La práctica y los significados educativos de los centros de atención múltiple que ofrecen educación primaria en el estado de Jalisco*, textos Educar, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco-CONACYT.
- (2009), *Reflexividad de la práctica en la formación docente. Estudio de caso*, México, Amate.
- (2011), *Nuevos estilos de gestión de políticas educativas. Comunidades y redes en la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Ríos, G. y Salazar, Ma. (2011), *Intervención educativa mediante la tutoría académica en la educación superior*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Rodríguez, A. y Aguilar, L. (2007), *Aprendiendo a estudiar matemáticas mediante la solución de problemas. / Escríbeme un cuento. Alfabetización como práctica social para el desarrollo de competencias comunicativas*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Romo, R. (coord.) (2002), *La investigación educativa en México y Brasil*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- (coord.) (2009), *Aproximaciones cualitativas a temas de educación. Ramas de investigación de una comunidad doctoral en marcha*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Sagásteguí, D. (2000), “Formación docente y aprendizaje colaborativo. Un estudio de caso en el nivel de educación superior”, en E. Matute y R. Romo (coord.), *Diversas perspectivas sobre la formación docente*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.

- 
- (2004), “Usos de la Internet y comunicación intercultural”, en D. Covi y F. Hernández (coord.), *Internet y televisión. Una mirada a la interculturalidad*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- (2006), “Tecnologías del conocimiento y educación en las sociedades contemporáneas”, en A. Peredo, P. García y L. Mantilla (ed.), *Tendencias de la educación superior en México*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- (2007) “Redes sociales y construcción de conocimiento”, en A. Peredo y D. Sagástegui (ed.), *El complejo campo de la educación. Una visión desde la investigación educativa*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- (2010), “Utopía urbana y espacio público: Guadalajara, ciudad educadora”, en D. Sagástegui (ed.), *Ciudad espacio público y sociabilidad*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- (coord.) (2010), *Ciudad, espacio público y sociabilidad*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- Sagástegui, D. y Roditi, S. (2008), “No se puede jugar solo. Mediación tecnológica, lazo social y juegos de azar”, en R. Miranda y L. Mantilla (ed.), *Espacio público y sociabilidad*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- Sagástegui, D., Palomar, C. y Chavoya, Ma. (coord.) (en prensa), *Paisajes de lo educativo desde la investigación*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- Salazar, C. e Ibarra, A. (2011), *Las maravillas de la comunicación están en nuestras manos*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Sánchez, J. (2010), *Los estudiantes y la lectura de comprensión: de educación básica a superior*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Sandoval, S. (2007), *Entre líneas. La lectura autónoma en estudiantes normalistas*, Guadalajara, ISIDM.
- (2008), *La reinención del magisterio. Entre el anhelo y el poder*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Sañudo, L. (2003), “La investigación educativa en Jalisco 1993-2001”, en E. Weiss, (coord.), *El campo de la investigación educativa 1993-2001*, en la colección “La investigación educativa en México”, COMIE.
- (2003a), “La investigación de la práctica y de las acciones educativas en la década de los noventa”, en J. Piña, A. Furlán y L. Sañudo (coord.), *Acciones, actores y prácticas educativas* en la colección “La investigación educativa en México”, COMIE.
- (2006), “La significación de la práctica como sistema complejo”, en R. Perales (coord.), *La significación de la práctica educativa*, México, Paidós.
- (2007), “Condiciones educativas de niños y niñas migrantes en el estado de Jalisco. De la incorporación a la inclusión”, en *Reseñas de investigación en educación básica. Convocatoria 2003*, Fondo Sectorial de Investigación para la Educación, SEP / CONACYT, Programa de Fomento a la Investigación

- Educativa. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgddie/cva/sitio/pdf/materiales/resenas2003/19Condicioneseducativas.pdf>.
- (2007), *De la incorporación a la inclusión, un estudio de la cultura educativa*, Guadalajara, SEP/SEB/CONACYT.
- (2007), *Diversidad cultural, retos y perspectivas para su atención educativa*, Guadalajara, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco /Red de Posgrados en Educación.
- (2010), *Ética, educación y desarrollo humano*, México, Guadalajara, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco /Red de Posgrados en Educación.
- (2010), “La migración en la escuela, un problema invisible en la gestión”, en M. de Vergara y J. Gil (coord.), *Diversidad cultural. Retos y perspectivas para su atención educativa, México, Colombia, Argentina, Perú y Guatemala*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara y Universidad de la Amazonia Peruana.
- Sañudo, L. y Wilhelm, R. (2008), *Diversidad cultural y educación. Una visión compartida*, Guadalajara, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco / Red de Posgrados en Educación / Univeridad del Norte de Texas.
- Secretaría de Educación de Jalisco (2007), “Investigación y desarrollo”, boletín de difusión y divulgación *Conciencia*, núm.1, CEMSSYT, Guadalajara, Ediciones de la Noche.
- (2007a), “Gestión de la investigación científica y tecnológica”, boletín de difusión y divulgación *Conciencia y Tecnología*, núm. 6, CEMSSYT, Guadalajara, Ediciones de la Noche.
- (2007b), “Investigación y desarrollo tecnológico en la CEMSSYT II”, boletín de difusión y divulgación *Conciencia y Tecnología*, núm. 3, CEMSSYT, Guadalajara, Ediciones de la Noche.
- (2007c), “Investigación y desarrollo tecnológico en la CEMSSYT III”, boletín de difusión y divulgación *Conciencia y Tecnología*, núm. 4, CEMSSYT, Guadalajara, Ediciones de la Noche.
- (2007d), “La investigación educativa en la CEMSSYT”, boletín de difusión y divulgación *Conciencia y Tecnología*, núm. 5, CEMSSYT, Guadalajara, Ediciones de la Noche.
- (2007e), “Una mirada a la investigación en la CEMSSYT”, boletín de difusión y divulgación *Conciencia y Tecnología*, núm. 2, CEMSSYT, Guadalajara, Ediciones de la Noche.
- Valadez, M. y Ayala, S. (coord.) (2008), *La calidad de la educación superior y la investigación científica. Dos casos, tres enfoques*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Valadez, M. y Ceja, A. (2010), *La interacción docente-alumno en la asignatura de civismo en tres contextos escolares*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.

- Valencia, A. (2008), *La subjetividad del director escolar. Un acercamiento a sus imágenes e imaginarios*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Valencia, A. y Méndez, M. (2011), *Disertaciones, tensiones y reflexiones educativas en torno a la subjetividad*, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco.
- Vergara, M. (2010) (coord.), *Desarrollo humano y diversidad cultural*, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación / COECYTJAL.
- (coord.) (2008), *Educación intercultural. Un estudio de las comunidades indígenas en Jalisco*, Guadalajara, SEP/SEB/CONACYT.
- Vergara, M. y Ríos, J. (coord.) (2010), *Diversidad cultural: un reto para las instituciones educativas. México, Colombia, Argentina, Perú y Guatemala*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara/ Universidad de la Amazonía Peruana.
- Villalpando, M. (2006), *Impacto de los cursos de actualización en el desarrollo profesional del docente en educación básica*, textos Educar, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco-CONACYT.
- Villaseñor, M., González, M., Serrano, L. y Aquino, H. (2007), *Educación emocional y la prevención de la violencia con perspectiva de género*, Guadalajara, Instituto Jalisciense de las Mujeres.
- Vizcaíno, A. y Orozco, M. (coord.) (2008), *Trayectoria y experiencias en la educación a distancia*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara / CUSH.
- Zatarain, R., Ponce, V. y Macías, P. (coord.) (2006), *Gestión y acciones educativas en el marco de la reforma de la escuela secundaria*, textos Educar, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco-CONACYT.

## Anexo 2

### Relación de revistas

- Acosta, D. (2010), “El efecto de los cursos con las TIC en el funcionamiento y bienestar social”, *Apertura*, núm. 1, vol., 2, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12\\_5.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12_5.html).
- Acuña, F., Irigoyen, J. y Yerith, M. (2011), “Normativas de calidad y desempeños académicos. Algunas reflexiones sobre el proceso educativo”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 23-31. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Acuna.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Acuna.pdf).
- Acuña, F., Jiménez, Y. e Irigoyen, J. (2010), “Consideraciones sobre la planeación de espacios educativos para la formación de estudiantes competentes”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-16. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/13/013\\_Acuna\\_Irigoyen.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Acuna_Irigoyen.pdf).
- Aguilar, A. (2003), “El pluralismo y la desigualdad educativa en México, la teoría de la justicia de Michael Walzer”, *Replones*, núm. 55, octubre-diciembre, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 99-107. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/55\\_13\\_pluralismo\\_desigualdad.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/55_13_pluralismo_desigualdad.pdf).
- , “El pluralismo y la igualdad educativa en México: una aproximación a la teoría de la justicia de Michael Walzer” (2002), *La Tarea*, núm. 16-17, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/aguila16.htm>.
- , “La búsqueda de consensos en la universidad, una contribución de Karl-Otto Apel” (2002), *Replones*, núm. 52, noviembre-diciembre, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 96-103. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/52\\_13\\_busqueda\\_consensos.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/52_13_busqueda_consensos.pdf).
- Aguilar, E. (2005), “Las competencias profesionales: algo más”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de

- Guadalajara, pp. 46-51. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/4/004\\_Aguiar.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/4/004_Aguiar.pdf).
- Aguilar, M. (2002), “La educación en México (1970-2000): de una estrategia nacional a una estrategia regional”, *La Tarea*, núm. 16-17, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/maguila16.htm>.
- Aguilar, M., Ruiz, L. y González, P. (2010), “Relación entre ejecuciones deficientes de motricidad fina con dificultades de escritura: análisis de un caso”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 17-24. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/13/013\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/13/013_RED_completa.pdf).
- Aguilera, R., Hernández, E. y Lugo, A. (2011), “Formación docente en modalidad virtual como forma de introducir un discurso ideológico en la educación”, *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo6.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo6.html).
- Agustín, B., Larios, Y., Velázquez, G., Nava, G. y Lara, B. (2010), “Lo que consideran los universitarios en relación a los autores y enfoques más importantes de la Psicología”, *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 61-68. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/12/RED12\\_Completa\\_final%20final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/12/RED12_Completa_final%20final.pdf).
- Alamilla, S. y Zaldívar, M. (2011), “La denagogía como obstáculo para el uso eficiente de las TIC en la educación de la era digital”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art6\\_28Ladenagogia.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art6_28Ladenagogia.htm).
- Alatorre, P. y Arias López, L. (2011), “Presencia social en foros de discusión”, *Apertura*, núm., 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/7.html>.
- Albornoz, O. (2000), “La profesión académica: ¿Profesionales que enseñan o profesionales de la enseñanza?”, *Estudios del Hombre*, núm. 12, noviembre, pp. 83-102. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperioid/esthom/esthompdf/esthom12/4.pdf>.
- Aldrete, G., Aranda, C., Valencia, S. y Salazar, G. (2011), “Satisfacción laboral y síndrome *burnout* en docentes de secundaria”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 15-22. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/17/017\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/17/017_Completa%20Vf.pdf).
- Aldrete, G., González, J., Preciado, L. y Pando, M. (2009), “Variables sociodemográficas y el síndrome de *burnout* o de quemarse en profesores de enseñanza media básica (secundaria) de la Zona Metropolitana de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 10, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad

- de Guadalajara, pp. 33-40. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/10/010\\_RED\\_VF\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/10/010_RED_VF_Completa.pdf).
- Aldrete, G., Mendoza, L., Aranda, C., Berenice, y Guadalupe, M. (2007), "Promoción de la salud oral a través del teatro guiñol", *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, Jalisco, México, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 51-56.
- Álvarez, Y. (2011), "Estadísticas de los estudios de posgrado en México", UNIVA, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 17-22. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Amezcuca, T., Preciado, L., Pando, M. y Salazar, G. (2011), "Factores psicosociales y sintomatología depresiva en profesionales docentes que trabajan con alumnos especiales", *Educación y Desarrollo*, núm. 19, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 67-72. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/19/019\\_Amezcuca.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/19/019_Amezcuca.pdf).
- Amozurrutia, J. (2008), "Comunicación compleja al laboratorio: una aproximación a la interacción virtual", *Apertura*, núm. 9, nueva época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 37-50. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num9/pdfs/comunicacio.pdf>.
- Andrade, A. y Campo, S. (2007), "Las tecnologías de información para la inclusión digital", *Apertura*, núm. 6, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp.63-75. Disponible en:
- Anguiano, M., Plasencia, C. y Enrique, S. (2005), "Competencias profesionales integrales en la nivelación a la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara", *Educar*, núm. 35, octubre/diciembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 61-72.
- Ansaldó, A. (2008), "La cultura de la capacitación magisterial: el caso del *software* logo en la secundaria técnica 40 de Guadalajara, Jalisco", *Estudios Sociales*, núm. 4, nueva época, diciembre, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 189-210. Disponible en: [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc\\_4/Seccionavances.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc_4/Seccionavances.pdf).
- Aragón, E., Castro, C., Gómez, A. y González, R. (2009), "Objetos de aprendizaje como recursos didácticos para la enseñanza de matemáticas", *Apertura*, núm. 11, nueva época, vol.1, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo\\_8.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo_8.html).
- Arias, L., "La dimensión administrativa de la gestión. Notas para una gestión del trabajo participativo", *La tarea*, núm. 18, diciembre (2003), Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/jlarias18.htm>.

- Arroyo, M. Faz, L., Gasca, G.y Orozco, B. (2010), “Mejoramiento de la comprensión lectora basada en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza media básica”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/experiencia1.php>.
- Arteaga, C. (2011), “Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/9.html>.
- Ávalos, E. (2007), “Encuentros y desencuentros de las metodologías cuantitativa y cualitativa para la investigación en educación”, *Academia*, núm. 4, septiembre, Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 116. Disponible en:
- Ávila, A. (2011), “Universidades interculturales y colonialidad del saber”, *Educación y Desarrollo*, núm. 16, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 19-25. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_Avila.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Avila.pdf).
- Azaola, E. (2009), “Patrones, estereotipos y violencia de género en las escuelas de educación básica”, *La Ventana*, núm. 30, diciembre, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 7-45. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=88412190003>.
- Baeza, L. y Rodríguez, D. (2011), “Comprensión de la prosodia en el lenguaje verbal de niños escolares”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-14. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Completa%20Vf.pdf).
- Baltazar, R. y Guerrero, J. (2002), “Cursos en línea inteligentes”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 29-32. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Bañuelos, M. y Barrón, H. (2005), “Modelos de gestión del conocimiento para la educación en línea”, *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 44-54. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/04\\_modelo\\_gestion.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/04_modelo_gestion.pdf).
- Barajas, I. (2009), “La clasificación de los medios tecnológicos en la educación a distancia. Un referente para su selección y uso”, *Apertura*, núm. 10, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 120-129. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num10/pdfs/Articulo%2010.pdf>.
- Barajas, M. (2004), “Una propuesta de aprendizaje basada en el aprendizaje cooperativo, en la carrera de enfermería de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad

- de Guadalajara, pp. 5-14. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/2/002\\_Red\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/2/002_Red_Completa.pdf).
- Barragán, B., Belmonte, M., Camarena, M. y De Aguinaga, P. (2002), “Educación en línea- el caso de NILITS”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 40-44. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Barragán, B., De Aguinaga, P. y Ávila, C. (2010), “El trabajo colaborativo y la inclusión social”, *Apertura*, núm. 1, vol. 2, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12\\_4.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12_4.html).
- Barraza, J. (2006), “Sobre la formación y la evaluación estudiantil”, *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 6-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/5/005\\_Varela.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/5/005_Varela.pdf).
- Barreiro, M. (2004), “La escuela de padres, un testimonio de modelo de éxito”, *Educar*, núm. 28, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 59-66.
- Barret, B. (2007), “Conexión libre de pequeñas tecnologías y piezas de contenidos en un espacio de aprendizaje global: cómo asegurar aprendizaje de calidad con del nuevo colectivismo en línea”, *Apertura*, núm. 6, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 6-18. Disponible en: <http://www.udg-virtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/conexion.pdf>.
- Barrios, A. (2010), “La construcción de la identidad social de migrantes adolescentes”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 39-44. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/14/014\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/14/014_RED_completa.pdf).
- Bazdresch, M. (2002), “El hombre educado: un reto para la Antropología”, *Reglones*, núm. 50, diciembre-marzo, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 19-28. Disponible en: [http://www.reglones.iteso.mx/upload/archivos/50\\_03\\_hombre\\_educado.pdf](http://www.reglones.iteso.mx/upload/archivos/50_03_hombre_educado.pdf).
- Beltrán, G., Castillejos, L. y García, C. (2002), “El diseño curricular como estrategia universitaria en la generación de recursos humanos en la salud dentro de un mundo globalizado. El caso de la licenciatura en psicología de la UNIVA”, *UNIVA*, núm. 43, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 29-34. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/Rev43.pdf>.
- Beracoechea, A., Hernández, Y., Orozco, M. y Vizcaíno, A. (2002), “Reflexiones en torno al proceso de formación y participación docente en línea”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual,

- pp.45-53. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Brambila, L., Camarena, M., Orozco, M. y Vizcaíno, A. (2006), "El diseño instruccional como proceso coadyuvante de identidad profesional del trabajador social", *Apertura*, núm. 4, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 31-43. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_experiencias\\_1.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_experiencias_1.pdf).
- Bueno, L. (2002), "Educación pública en México o el hundimiento del mejor buque del siglo xx", *La Tarea*, núm. 16-17, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/bueno16.htm>.
- Caldera, F. y Pulido, E. (2007), "Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos", *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 77-81. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/7/007\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/7/007_RED_completa.pdf).
- Calderón, G. y Vermon, S. (2010), "Las adivinanzas y la comprensión del lenguaje no literal: Un estudio con niños mexicanos", *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/15/RED15\\_VFinal1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/15/RED15_VFinal1.pdf).
- Calderón, L. (2004), "Un recurso de internet para apoyar la enseñanza de la historia", *Sinéctica*, núm. 24, febrero-julio, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 65-73. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antecedentes05/024/24%20Ana%20Laura%20Calderon-Puertos.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antecedentes05/024/24%20Ana%20Laura%20Calderon-Puertos.pdf).
- Calderón, R. (2002), "Globalización y desarrollo, oportunidades, dilemas y tensiones", *UNIVA*, núm. 43, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 23-27. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/Rev43.pdf>.
- Calvo, M. (2011), "Educación de competencias informáticas en adolescentes de secundaria del siglo XXI: una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia", *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/5.html>.
- Camacho, C. y Varela, A. (2011), "Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora", *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo4.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo4.html).
- Campos, Á. (2005), "Bases y estrategias de enseñanza del conocimiento abstracto", *Educar*, núm. 33, abril-junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 9-15.

- Canales, L. (2006), "Elementos para la tutoría en la Universidad Autónoma de Tlaxcala", *Red de Posgrados en Educación*, núm. 4, julio-diciembre, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 47-59.
- Candela, A. (2006), "Aportes de la investigación educativa y retos actuales de la enseñanza de la Física", *Sinéctica*, núm. 27, agosto-enero, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 1-12. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antteriores06/027/027\\_Antonia\\_Candela.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores06/027/027_Antonia_Candela.pdf).
- Cantoral, C. y Betancourt, D. (2011), "Intento de suicidio y ambiente familiar en adolescentes de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas", *Educación y Desarrollo*, núm. 19, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 59-66. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/19/019\\_Cantoral.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/19/019_Cantoral.pdf).
- Cantoral, R. (2002), "Enseñanza de la matemática en la educación superior", *Sinéctica*, núm. 19, julio-enero, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 3-27. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antteriores04/019/19%20Ricardo%20Cantoral-Catedra.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores04/019/19%20Ricardo%20Cantoral-Catedra.pdf).
- Cardaci, D. (2005), "¿Ausentes o invisibles? Contenido sobre las mujeres y los géneros en el currículo de las licenciaturas en universidades mexicanas", *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 107-142. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperioid/laventan/Ventana21/107-142.pdf>.
- Cárdenas, G. (2003), "Miradas de calidad educativa en la educación media superior", *Educación*, núm. 24, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 24-33.
- Cardoso, D., Pérez, A., Jaramillo, M., Mendoza, V. y Santillán, G. (2011), "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Psicología del CU UAEM Temascaltepec", *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 35-40. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/18/018\\_Completa\\_Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/18/018_Completa_Vf.pdf).
- Carrillo, A., Leal, L., Alcocer, L. y Morgan, J. (2010), "Percepción del estudiante sobre el trabajo en el aula: el caso de una carrera universitaria", *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 13-20. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/15/RED15\\_VFinal1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/15/RED15_VFinal1.pdf).
- Casillas, Á. (2004), "Estrategias para ofertar una educación que satisfaga las necesidades educativas especiales asociadas a capacidades sobresalientes", *Educación*, núm. 29, abril/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 45-52.

- Castañeda, I. (2010), “El celular como elemento de la identidad juvenil”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 57-64. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/13/013\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/13/013_RED_completa.pdf).
- Ceja, P. (2010), “Una aproximación a la política de internacionalización de la educación superior”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 59-67. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/14/014\\_Ceja.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/14/014_Ceja.pdf).
- Cerón, E., Contreras, E. y Verde, E. (2010), “Algunas características de las madres trabajadoras de estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 75-78. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/13/013\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/13/013_RED_completa.pdf).
- Cervantes, D., Valadez, M., Lara, B., Zambrano R. y Pérez, L. (2011), “Identificación de alumnos con talento en una escuela secundaria de la Zona Metropolitana de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 41-50. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/18/018\\_Completa\\_Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/18/018_Completa_Vf.pdf).
- Cervantes, G. (2002), “Globalización y medio ambiente”, *UNIVA*, núm. 43, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 17-22. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/Rev43.pdf>.
- (2005), “Los medios de comunicación y la organización del tiempo libre de los jóvenes en Guadalajara”, *UNIVA*, núm. 51, enero-abril, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://revista.univa.mx/n51/Art.%20Mario%20Cervantes.html>.
- Cervantes, M. (2009), “La tarea escolar, una actividad familiar cotidiana”, *Vínculos*, núm. 1, vol. 1, julio Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 41-62. Disponible en: <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/2.pdf>.
- Chan, E. (2002), “Objetos de aprendizaje: una herramienta para la innovación educativa”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 3-11. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Chávez, G. (2011), “La implementación de un curso de tutoría virtual (CTV), como medio innovador para asegurar la inclusión, participación y actualización de los docentes de la Universidad Tangamanga (UTAN) en ambientes virtuales de aprendizaje”, *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo1.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo1.html).

- Chávez, J. y Cassigoli, E. (2005), “Calidad, gestión y acreditación de los posgrados a distancia”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 46-59. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/04\\_calidad\\_gestion.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/04_calidad_gestion.pdf).
- Chávez, J. y Martínez, G. (2006), “Evaluación educativa en las modalidades a distancia”, *Apertura*, núm. 4, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 44-55. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_experiencias\\_2.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_experiencias_2.pdf).
- Chávez, J. y Murguía, T. (2010), “La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa”, *Apertura*, número especial, marzo, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/AperturaespecialFolder/la-educacion-media-superior-apoyos-tecnicos.html>.
- Chavoya, L. (2006), “Reflexiones sobre la práctica de investigar en educación”, *La Tarea*, núm. 19, diciembre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu19/mlchavoya19.htm>.
- Chavoya, L. y Reynaga, S. (2011), “Los límites de la intervención estatal y las tensiones producidas en las relaciones de las universidades públicas mexicanas”, *Diálogos sobre Educación*, núm. 2, enero-junio, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 1-09. Disponible en: <http://www.revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php>.
- Choque, R. (2011), “Evaluación del modelo 1 a 1 en Iberoamérica: efectos del uso de computadoras portátiles en el aula”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/3.html>.
- Clemente, P. (2010), “Educación y creatividad en la dinámica científica. Un estudio de caso de la pedagogía: la tradición renovadora”, *Educar*, núm. 51, noviembre/enero, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 48-57. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu51.pdf>.
- Compeán, S., Verde, E., Gallardo, G., Tames, S. y Delgado, G. (2006), “Diferencias entre hombres y mujeres respecto de la elección de carreras relacionadas a la atención a la salud”, *La Ventana*, núm. 24, mayo, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 204-228. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana24/6.pdf>.
- Contreras, J., Herrera, A. y Ramírez, S. (2009), “Elementos instruccionales para el diseño y la producción de materiales educativos móviles”, *Apertura*, núm. 11, nueva época vol.1, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo\\_7.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo_7.html).
- Contreras, R. (2010), “Recursos educativos abiertos: Una iniciativa con barreras aún por superar”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG

- Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/debate.php>.
- Cordero, G. (2004), "Apuntes para caracterizar las similitudes y diferencias entre los proyectos de investigación-acción y el trabajo etnográfico", *Educación y Desarrollo*, núm. 1, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 50-54. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/1/001\\_Red\\_Cordero.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/1/001_Red_Cordero.pdf).
- Cortés, H. y Alvarado, T. (2010), "Docencia y discencia de los principios micro-económicos: función de producción educativa en el contexto universitario", *Educar*, núm. 51, noviembre/enero, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 80-96.
- Crocker, R. y Hunot, C. (2004), "Mejorar la calidad preservando la identidad. Elementos teórico-contextuales y metodológicos para crear el programa de tutorías académicas y la orientación profesional en la licenciatura en Nutrición", *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 15-28. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/2/002\\_Red\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/2/002_Red_Completa.pdf).
- Cruz, M. (2011), "Impacto de las tecnologías *e-learning* en la formación de los docentes universitarios", *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art2\\_45Liderazgo.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art2_45Liderazgo.htm).
- Cruz, P., Baltazar, A. y Aguilar, P. (2010), "Evaluación de la percepción e interacción en estudiantes y maestros en las aulas ampliadas: modelo educativo en el CUCEA", *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 65-74. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/13/013\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/13/013_RED_completa.pdf).
- Cuellar, F. (2006), "El desarrollo del discurso científico en estudiantes del primer grado de Psicología", *Niuki*, núm. 2, septiembre, Guadalajara, CUNORTE, Universidad de Guadalajara, pp. 58-61. Disponible en: [http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki\\_02.pdf](http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki_02.pdf).
- Cuevas, L., Pérez, S. y González, M. (2007), "El Programa de Desarrollo Curricular. La experiencia en el diseño y desarrollo de planes de estudio por competencias profesionales en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud", *Educación y Desarrollo*, núm. 6, abril-julio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 63-73. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/6/006\\_Cuevas.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/6/006_Cuevas.pdf).
- Damián, J. (2010), "Trayectorias laborales del egresado de la carrera de Técnico Superior Universitario en Administración de la Universidad Tecnológica de la Costa Grande", *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 13-22. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/14/014\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/14/014_RED_completa.pdf).

- Daniel, M. (2011), “Los docentes fascinantes”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 5-10, Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- De Aguinaga, P. (2002), “Panorama actual de la educación a distancia”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 33-39. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- De Aguinaga, P., Ávila, C. y Barragán, B. (2009), “Presencia social, didáctica y cognitiva del docente a distancia”, *Apertura*, núm. 11, nueva época vol.1, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo\\_5.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo_5.html).
- De Aguinaga, P. y Barragán, B. (2004), “Evaluación de los procesos desarrollados en la construcción del conocimiento en un foro de discusión”, *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp.27-40. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- De Ibarrola, T. (2009), “Escenarios de futuro. Análisis prospectivo de la relación entre formación y empleo”, *Replones*, núm. 60, marzo-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 67-107. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/maria\\_de\\_ibarrola.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/maria_de_ibarrola.pdf).
- De la Isla, F. y Portilla, A. (2011), “Modelo estratégico para sustentar la calidad educativa a través de la cultura de la autoevaluación. El caso de un programa de ingeniería en automatización”, *Educación y Desarrollo*, núm. 19, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 73-82. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/19/019\\_DeLaIsla.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/19/019_DeLaIsla.pdf).
- De la Luz, M., Ponce, A., Hernández, J. y Márquez, A. (2010), “Salud mental y bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 31-38. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/14/014\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/14/014_RED_completa.pdf).
- De la Peña, G. (2002), “Cultura y academia, debates y perspectivas”, *Replones*, núm. 50, diciembre-marzo, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 29-37. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/50\\_04\\_cultura\\_y\\_academia.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/50_04_cultura_y_academia.pdf).
- De Vincenzi, A. y De Angelis, P. (2008), “La evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Orientaciones para el diseño de instrumentos de evaluación”, *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 17-22. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/8/008\\_Vincenzi.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/8/008_Vincenzi.pdf).

- Del Campo, L., Citlahuac, M., Macías, E. y Cortes, A. (2009), “La educación del siglo XXI: En la dignidad y solidaridad como derechos fundamentales”, *Educación*, núm. 48, febrero/abril, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 34-42. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/educar48.pdf>.
- Díaz, F. (2008), “Educación y nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿Hacia un paradigma educativo innovador?”, *Sinéctica*, núm. 30, febrero-julio, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en: <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/fridadb>.
- Díaz, Ó. (2006), “Capacitación de profesores para gestar la virtualidad”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 77-85. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Edu\\_capacitacion\\_de\\_profesores.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Edu_capacitacion_de_profesores.pdf).
- (2010), “Formación tecnopedagógica: DIY para tecnófobos”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/tic.php>.
- Didrikson, A. (2002), “Revolución a la derecha”, *La Tarea*, núm. 16-17, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/didrik16.htm>.
- Domínguez, S. (2007), “El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones”, *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 41-50. Disponible en:
- Duart, J. (2002), “Educar en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades o mitos”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 58-64. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Ducange, B. (2009), “Formación universitaria, expectativas laborales y éxito profesional. Estudio sobre un grupo de estudiantes de una universidad privada de Guadalajara”, *Estudios Sociales*, núm. 5, nueva época, octubre, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 170-189.
- Dueñas, L. y Jiménez, J. (2006), “Algunas aportaciones del análisis de tarea al estudio del desarrollo cognitivo. El caso del aprendizaje de la matemática en el bachillerato”, *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 47-54. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Duenas.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Duenas.pdf).
- Elia, D. y Huereca, S. (2005), “Modelos de gestión de equipos de tutoría en la UV”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 20-33. [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/02\\_modelos\\_gestion.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/02_modelos_gestion.pdf).

- Esperón, I. y Ley, M. (2005), "Educación en línea en la UADY mediante un *software* libre", *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 67-72. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/06\\_educacion\\_linea.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/06_educacion_linea.pdf).
- Estrada, N. (2008), "Propuesta virtual de ciencias, herramientas para el autoaprendizaje", *Apertura*, núm. 8, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 87-97. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/propuesta\\_virtual.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/propuesta_virtual.pdf).
- Fainholc, B. (2010), "Hacia la configuración de la inclusión social y la consolidación de la convivencialidad con el aporte de la educación virtual", *Apertura*, número especial, marzo, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/AperturaespecialFolder/hacia-la-configuracion.html>.
- Farías, L. y Quiñónez, E. (2006), "Diseño y validación de un producto horneado de consistencia media de soya y trigo para consumo humano", *UNIVA*, núm. 54, enero-abril, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://revista.univa.mx/n54/ArtLorena.html>.
- Farías, M. (2010), "Espacios de aprendizaje en educación superior: de la profesionalización a la innovación para la transformación social", *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/tema2.php>.
- Farías, M. y Montoya, M. (2009), "Gestión de un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales interculturales: una experiencia de educación superior entre México y España", *Apertura*, núm. 11, nueva época vol. 1, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/REVISTA>.
- Fernández, B. (2011), "Desarrollo y validación inicial del cuestionario sobre clima motivacional de clase (CMCO) en una muestra de estudiantes de bachillerato", *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, Jalisco, México, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 79-88. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Fernandez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Fernandez.pdf).
- Fernández, E. (2003), "La investigación y su asesoría, una búsqueda que aporte a su calidad", *Educación*, núm. 24, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 13-23.
- Fernández, F. (2003), "La educación durante toda la vida" *Renglones*, núm. 53, marzo-abril, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 92-99. Disponible en: [http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/53\\_12\\_educacion.pdf](http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/53_12_educacion.pdf).
- Fernández, J., Barajas, G. y Alarcón, L. (2011), "Los diplomados y el debilitamiento de una profesión. El caso del médico homeópata", *Educación y Desarrollo*, núm. 16, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de

- Guadalajara, pp. 35-44. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_Fernandez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Fernandez.pdf).
- Fernández, J., Barajas, G. y Alarcón, M. (2008), “La enseñanza y la práctica de la homeopatía. Propiedad legítima y exclusiva del médico homeópata”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, abril-junio, Guadalajara, Jalisco, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 23-33. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/9/009\\_Fernandez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/9/009_Fernandez.pdf).
- Fernández, J., Barajas, G. y Romano, M. (2009), “La profesión del médico homeópata. Un modelo médico clínico terapéutico”, *Educación y Desarrollo*, núm. 11, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 67-76. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/11/011\\_Fernandez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Fernandez.pdf).
- Fernández, T. (2005), “Debates sobre el ingreso de las mujeres a la universidad y las primeras graduadas en la Universidad de Guadalajara 1914-1933”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 90-106. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/90-106.pdf>.
- Ferreiro, R. (2006), “El reto de la educación en el siglo XXI, la generación N”, *Apertura*, núm. 5, nueva época, noviembre, Guadalajara, Jalisco, México, UDG Virtual, pp. 72-85. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/generacion\\_n.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/generacion_n.pdf).
- Ferro, I. y Ruiz, F. (2011), “Análisis de factores que pueden condicionar el rendimiento académico de estudiantes de medicina en la asignatura de Bioquímica”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 71-78. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Completa%20Vf.pdf).
- Flores, E., San Román, T., Valle, A., De la Torre, A. y Haro, P. (2004), “Criterios de clasificación de la preferencia manual a través de las pruebas manuales de pinchado y de golpeteo en niños escolares con desnutrición”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 67-72. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/3/003\\_Flores.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_Flores.pdf).
- Flores, R. y Román, I. (2009), “¿Es rentable para el trabajador el crecimiento en su escolaridad? La retribución de la expansión educativa en México”, *Replones*, núm. 60, marzo-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 128-144. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/flores\\_roman.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/flores_roman.pdf).
- Fregoso, G. (2010), “Cuatro debates en el seno de la alfabetización académica contemporánea”, *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 13-23. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/12/012\\_Fregoso.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/012_Fregoso.pdf).

- (2007), “Los problemas del estudiante universitario con la redacción. Un estudio de caso en los niveles de licenciatura y de maestría”, *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 69-76. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/7/007\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/7/007_RED_completa.pdf).
- Fregoso, G. y Aguilar, E. (2011), “Competencia hipotética y desempeño real de estudiantes universitarios en el dominio de aptitudes verbales: un estudio de alfabetización académica en el Centro Universitario de Los Altos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 19, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/19/019\\_Fregoso.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/19/019_Fregoso.pdf).
- Fuentes, F. (2010), “Imaginario y posibilidades en las reformas curriculares”, *Palabra Educativa*, núm. 1, enero-junio, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 59-68.
- Gacel, J. (2007), “Calidad y educación sin fronteras”, *Apertura*, núm. 6, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 76-91. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/bibliotecas.pdf>.
- Galván, E. (2005), “Del ocio a la instrucción en la niñez Ilustrada. Un periódico infantil del siglo XIX”, *Estudios del Hombre*, núm. 20, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 201-257. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/esthom/esthompdf/esthom20/201-257.pdf>.
- Galván, G., Aldrete, G., Preciado, Medina, L. y S. (2010), “Factores psicosociales y síndrome *burnout* en docentes de nivel preescolar de una zona escolar de Guadalajara, México”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/14/014\\_RED\\_completa.pdf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/14/014_RED_completa.pdf.pdf).
- García, Herrera, C. y Castañeda, D. (2008), “Programas comunitarios y universidad: hacia una praxis integral”, *UNIVA*, núm. 61, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://revista.univa.mx/Art.%20Clelia.html>.
- García, I. y Cuevas, O. (2011), “Evaluación del modelo de gestión del conocimiento de una universidad mexicana”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/2.html>.
- (2009), “Diseño y aplicación de una plataforma tecnológica para la gestión del conocimiento caso ITSON”, *Apertura*, núm. 10, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 6-19. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num10/pdfs/Articulo%201.pdf>.
- García, L., Nava, G., Ortega, P. y Zambrano, R. (2010), “Propuesta para implementar un sistema de evaluación docente por parte de los alumnos en la

- maestría en Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 51-56. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/13/013\\_Lara.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Lara.pdf).
- García, M. y Antonio, G. (2005), “Asesoría mediatizada por la tecnología”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 34-45. [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/03\\_asesoria\\_mediaticada.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/03_asesoria_mediaticada.pdf).
- García, P. (2005), “Género, educación y política pública”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 70-89. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/70-89.pdf>
- García, V. (2008), “Análisis del proceso y los resultados de la operación del programa Enciclomedía en Tabasco”, *Sinéctica*, núm. 31, agosto-diciembre, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en: <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/Sin31Articulo001>.
- García, V. y Aquino, P. (2010), “La aplicación de un modelo de evaluación en modalidades a distancia. El caso de programas de ciencias económico-administrativas”, *Apertura*, núm. 1, vol. 2, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12\\_1.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12_1.html).
- García, V. y Fabila, M. (2011), “Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/8.html>.
- García, V., Hernández, M., Santos, M. y Fabila, A. (2009), “La gestión en modalidades de programas a distancia. Estudio de caso”, *Apertura*, núm. 11, nueva época vol.1, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo\\_2.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo_2.html).
- Gascón, M. (2009), “El dilema moral: ¿Por qué emplearlo como estrategia en el aula de educación primaria?”, *Educar*, núm. 50, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp.46-52. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu50.pdf>.
- Gaspar, L. (2011), “El panorama de la investigación de la maestría en Educación de la Universidad del Valle de Atemajac, a través de sus estudiantes y egresados”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 33-40, Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Giacoman, C., Funes, D., Guzmán, L. y Montiel, T. (2010), “Depresión y escolaridad en adultos mayores”, *Diálogos sobre Educación*, núm. 2, ju-

- lio-diciembre, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 1-10. Disponible en: <http://www.revistadiálogos.cucsh.udg.mx/descarga.php?archivo=loslimites.pdf&seccion=tematica>.
- Glasserman, D., Reséndiz, M. y Riquelme, J. (2010), “Aprendizaje orientado a proyectos como apoyo para la integración de asignaturas en la formación profesional”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/tema1.php>.
- Gómez, A. (2011), “La relevancia del error: hacia una didáctica de la autocorrección en escritos académicos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 19, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 13-20. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/19/019\\_Flor.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/19/019_Flor.pdf).
- Gómez, F. (2008), “Las teorías implícitas de los profesores y sus acciones en el aula”, *Sinéctica*, núm. 30, febrero-julio, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en: <http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/luisf>.
- Gómez, F. y Minakata, A. (2008), “Las tutorías en secundaria: percepción de los actores involucrados”, *Educar*, núm. 46, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 55-64. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu46.pdf>.
- Gómez, H., Crocker, R., González, A., Velazco, J. y Balcázar, N. (2004), “Una caracterización de la dimensión interna de los planes de estudios de la carrera de Medicina de la Universidad de Guadalajara en el periodo 1950- 2000 a través del paradigma histórico-interpretativo”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 39-46. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/3/003\\_RED.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_RED.pdf).
- Gómez, J. (2007), “La escuela: ¿una vía para la uniformidad?”, *Estudios Sociales*, núm. 1, nueva época, julio, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 165-187. Disponible en: [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc\\_07/estsoc07\\_165-187.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc_07/estsoc07_165-187.pdf).
- Gómez, M. (2011), “2009, el posgrado en México”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 23-32. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Gómez, P. y Vázquez, F. (2005), “Una institución virtual para el aprendizaje colaborativo”, *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 103-110. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/10\\_institucion\\_virtual.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/10_institucion_virtual.pdf).

- Gómez, R. (2002), “Universidad e investigación en países desarrollados y América Latina (parte II)” *Academia*, núm. 25, febrero-marzo, Guadalajara, Jalisco, México, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 22-25/ 46. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/32359461/Academia-25>.
- (2002), “Universidad e investigación”, *Academia*, núm. 24, diciembre-enero, Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 40. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/32359461/Academia-24>.
- Gómez, S. (2011), “Docente o facilitador. Una visión del profesor de posgrado”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 11-16. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- González, R. (2003), “Del patriotismo a la ciudadanía participativa, la formación cívica en las escuelas mexicanas”, *Replones*, núm. 55, octubre-diciembre, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 38-45. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/55\\_05\\_del\\_patriotismo.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/55_05_del_patriotismo.pdf).
- González, A. y Torres, C. (2011), “Liderazgo de pares en la adopción de las TIC para la docencia”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art2\\_45Liderazgo.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art2_45Liderazgo.htm).
- González, E. (2009), “El pensamiento crítico: Condición para el ingreso a la vivencia del mundo axiológico”, *Educar*, núm. 50, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 24-29. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu50.pdf>.
- González, G., García, M., Vargas, E. y Cardelle, F. (2010), “Estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria”, *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/12/RED12\\_Completa\\_final%20final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/12/RED12_Completa_final%20final.pdf).
- González, H. (2006), “La globacultura sus expresiones sociales y educativas”, *Apertura*, núm. 5, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 86-98. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/globacultura.pdf>.
- González, L.(2005), “Nuevas modalidades educativas y nuevas palabras”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 88-95. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/07\\_nuevas\\_modalidades.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/07_nuevas_modalidades.pdf).
- González, M. y Villaseñor, L. (2010), “La perspectiva de género en el sistema educativo de Jalisco: Bases para la acción”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp.

- 23-29. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/14/014\\_Villasenor.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/14/014_Villasenor.pdf).
- González, M. y Chávez, U. (2010), “El estilo de aprendizaje como orientador de la práctica educativa”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 45-50. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/13/013\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/13/013_RED_completa.pdf).
- González, R. (2005), “Aprendizaje simbólico”, *Sinéctica*, núm. 26, febrero-julio, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 85-93. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antiores06/026/26%20Rosario%20Gonzalez-Mapas.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antiores06/026/26%20Rosario%20Gonzalez-Mapas.pdf).
- Guevara, H. (2010), “Integración tecnológica del profesor universitario desde la teoría social de Pierre Bourdieu”, *Apertura*, número especial, marzo, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/AperturaespecialFolder/integracion-tecnologica.html>.
- Gurrión, E., Correa, M. y Agraz, R. (2008), “Estrategias para aprender a aprender”, *Educación*, núm. 46, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 33-38. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu46.pdf>.
- Gutiérrez, B. (2002), “Estrategias de aprendizaje y autogestión, el binomio ineludible. El proceso de aprender en las entidades educativas no convencionales”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 26-28. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Gutiérrez, P. y Pineda, F. (2004), “Un tesoro escondido”, *Educación*, núm. 29, abril/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 75-84.
- Gutmann, M., Navarro, M. y De Oliveira, T. (2008), “Violaciones contra la libertad académica y de expresión en Oaxaca de Juárez. Informe presentado por la delegación de la Asociación de Estudios Latinoamericanos encargada de investigar los hechos relacionados con el impacto del conflicto social del año 2006”, *Desacatos*, núm. 26, enero-abril, Guadalajara, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), pp. 151-166. Disponible en: <http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/ini.html>.
- Guzmán, C. (2004), “La formación profesional del psicólogo educativo en México”, *Sinéctica*, núm. 25, agosto-enero, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 3-14. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antiores05/025/25%20Jesus%20Carlos%20Guzman-Mapas.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antiores05/025/25%20Jesus%20Carlos%20Guzman-Mapas.pdf).
- Guzmán, E. y Del Campo Ramírez, M. (2004), “Cómo propiciar la participación de los padres de los alumnos como mediadores en la tarea educativa

- en la escuela”, *Educar*, núm. 28, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 9-20.
- Guzmán, F. (2009), “Percepciones de los alumnos sobre la ciencia matemática al inicio del nivel medio superior”, *Estudios Sociales*, núm. 5, nueva época, octubre, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 115-142. Disponible en: [http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc\\_5/115.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/estsoc/pdf/estsoc_5/115.pdf).
- Guzmán, I. y Marín, R. (2006), “La investigación en los nuevos escenarios de la virtualidad”, *Apertura*, núm. 4, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 8-19. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_eltema\\_1.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_eltema_1.pdf).
- Guzmán, J. (2008), “Estudiantes universitarios: entre la brecha digital y el aprendizaje”, *Apertura*, núm. 8, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 21-33. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/estudiante\\_universitarios.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/estudiante_universitarios.pdf).
- Guzmán, T., García, T., Espuny, C. y Chaparro, R. (2011), “Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art1\\_36Proceso.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art1_36Proceso.htm).
- Guzmán, V., Larios, T. y Chaparro, R. (2010), “De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: la reestructuración de la universidad rumbo a la virtualización”, *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 21-27. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/15/015\\_Guzman.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/15/015_Guzman.pdf).
- Haro, P., Tornero, L., González, P., Carrillo, G. y Cabrera, C. (2011), “Factores socio demográficos asociados al consumo cultural, del tiempo libre y de medios de comunicación en la educación superior de una universidad pública en Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 75-82. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/18/018\\_Completa\\_Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/18/018_Completa_Vf.pdf).
- Heredia, C. y Gómez, L. (2010), “Aprendiendo nuevas estrategias de afrontamiento en la crianza de sus hijos adolescentes”, *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 61-68. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/15/RED15\\_VFinal1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/15/RED15_VFinal1.pdf).
- Hernández, A., Lara, B., Ortega, P., Martínez, G. y Avelino, I. (2010), “Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la licenciatura en didáctica del francés”, *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 35-46. Disponible en:

- [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/15/RED15\\_VFinal1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/15/RED15_VFinal1.pdf).
- Hernández, C. (2004), “El asesor y la intersubjetividad cooperativa. Nostalgia del profesor de la era medieval al asesor del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”, *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 72-75. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/2/002\\_Hernandez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/2/002_Hernandez.pdf).
- (2007), “El constructivismo social como apoyo en el aprendizaje en línea”, *Apertura*, núm. 7, nueva época, noviembre, Guadalajara, Jalisco, UDG Virtual, pp. 46-62. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/constructivismo.pdf>.
- (2003), “La actuación del profesor en el nuevo paradigma de la educación”, *Apertura*, segunda época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 3-8. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_septiembre2003.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_septiembre2003.pdf).
- Hernández, L. (2011), “Interacción entre estudiantes en los foros Moodle de cursos *blended learning* en la Universidad Tecnológica de la Costa”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/4.html>.
- Hernández, L. y Ríos, A. (2008), “Propuesta para el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los niños de educación preescolar”, *Educar*, núm. 46, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 8-16. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu46.pdf>.
- Herrera, F., Stein, E., Morales, A. y Hernández, L. (2011), “La profesionalización del docente y sus competencias en el ámbito de la salud”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 19-26. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/18/018\\_Herrera.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/18/018_Herrera.pdf).
- Herrera, L., Mendoza, E. y Buenabad, M. (2009), “Educación a distancia, una perspectiva”, *Apertura*, núm. 10, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 62-77. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num10/pdfs/Articulo%206.pdf>.
- Hirsch, A. (2009), “Competencias y rasgos de ética profesional en estudiantes y profesores de posgrado de la UNAM”, *Sinéctica*, núm. 32, enero-junio, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32\\_08](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN32_08).
- [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/08\\_redes\\_academicas.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/08_redes_academicas.pdf)
- Huerta, J., Pérez, S. y Carrillo, G. (2005), “Referentes conceptuales para la enseñanza centrada en el aprendizaje”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 36-

44. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/4/004\\_Huerta.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Huerta.pdf).
- Huerta, J., Pérez, S. y Barajas, M. (2011), “El aprendizaje de las competencias generales en la carrera de Odontología según la opinión de los prestadores de servicio social”, *Educación y Desarrollo*, núm. 16, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 11-18. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Completa%20Vf.pdf).
- Ibáñez, C. (2007), “Diseño curricular basado en competencias profesionales: una propuesta desde la psicología interconductual”, *Educación y Desarrollo*, núm. 6, abril-julio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 45-54. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/6/006\\_Bernal.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Bernal.pdf).
- Ibarra, A. (2010), “Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos en la primaria”, *Educación*, núm. 51, noviembre/enero, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 14-26. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu51.pdf>.
- Ibarra, M. y Díaz, M. (2011), “El modelo curricular integrado en la UNIVA: de la concepción a la gestión”, *UNIVA*, núm. 69, abril, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 32-44. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA69.pdf>.
- Ibarra, M. y Fuentes, E. (2011), “El profesorado de la universidad contemporánea: reflexiones y apuntes para la construcción de un nuevo perfil”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Ibarra, S. (2002), “Reprobados por desnudez”, *La Tarea*, núm. 16-17, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/ibarra16.htm>.
- Islas, C. y Carranza, M. (2011), “Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa?”, *Apertura*, núm. 2, vol. 3, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/1.html>.
- Jara, S. (2006), “Investigación en la enseñanza de la física”, *Sinéctica*, núm. 27, agosto-enero, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 3-12. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antteriores06/027/MAPAS%20Salvador%20Jara.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores06/027/MAPAS%20Salvador%20Jara.pdf).
- Jasso, R. (2002), “Importancia del Sistema de Aseguramiento de Inocuidad (SAI) para la industria alimentaria mexicana ante la globalización”, *UNIVA*, núm. 43, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp.

- 48-51. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/Rev43.pdf>.
- Jerónimo, A. (2006), “Comunidades del discurso en los ambientes virtuales de aprendizaje”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, Jalisco, México, UDG Virtual, pp. 63-75. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/688/68800306.pdf>.
- Jiménez, J. (2011), “Conceptos matemáticos en estudiantes de bachillerato. ¿Qué queda al final del desarrollo de un plan de estudio?”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 59-66. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/18/018\\_Jimenez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/18/018_Jimenez.pdf).
- Jiménez, A. (2006), “Preservación digital vs Obsolescencia de la información”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp.101-107. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/688/68800309.pdf>.
- Jiménez, A. y Gutiérrez, G. (2010), “Software libre como alternativa para desarrollar sistemas informáticos basados en la lengua indígena de la población. El caso de OpenBiblio distribución náhuatl”, *Apertura*, número especial, marzo, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/AperturaespecialFolder/software-libre.html>.
- Jiménez, F. (2005), “Un acercamiento a la práctica docente de una estudiante de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en física”, *Educar*, núm. 33, abril-junio Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 55-62.
- Jiménez, J., Dueñas, L., Lara, B. y Bustos, G. (2004), “Una exploración de algunas habilidades matemáticas en estudiantes de bachillerato”, *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 51-58. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/2/002\\_Red\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/2/002_Red_Completa.pdf).
- Joya, F. (2009), “La actitud y el papel docente en la formación valoral de los escolares”, *Educar*, núm. 50, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 38-45. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu50.pdf>.
- Karla, M. (2010), “La educación musical y su impacto en el desarrollo”, *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 53-60. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/12/012\\_Reynoso.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/12/012_Reynoso.pdf).
- Lara, B. (2011), “Diagnóstico y perspectivas de desarrollo de la maestría en Psicología con Orientaciones del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 89-

95. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/18/018\\_Lara.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/18/018_Lara.pdf).
- Lara, B., Acosta, M. y Ortega, P. (2007), “Tiempo psicológico y desarrollo: un análisis metateórico”, *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, Jalisco, México, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 57-68. [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Dominguez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Dominguez.pdf).
- Lara, B., González, M., Ortega, P. y Nava, G. (2011), “Efectos del cambio en la aplicación de un cuestionario de evaluación del desempeño docente en un centro universitario”, *Educación y Desarrollo*, núm. 16, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 55-68. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Completa%20Vf.pdf).
- Lara, B., Nava, G., Ramírez, M., Ortega, P. y Zambrano, R. (2008), “El modelo académico en la Universidad de Guadalajara. Interacción entre disciplinas y programas educativos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 10, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 17-31. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Lara.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Lara.pdf).
- Lara, B., Ortega, P., Zambrano, R. y Martínez, G. (2011), “Evaluación de la docencia y discurso de la calidad: definiciones, rasgos y modelos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 59-70. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Lara.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Lara.pdf).
- Lara, B., Pérez, S., Ortega, P. y Salazar, G. (2004), “Contrastación del perfil de egreso y los ejes de formación del plan de estudios de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 1, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 57-69. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/1/001\\_Red\\_Lara.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Lara.pdf).
- Lasa, D. (2002), “La dialéctica entre sabiduría y ciencia”, *Academia*, núm. 24, diciembre-enero, Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 20-25/ 40. Disponible en: <http://genesis.uag.mx/posgrado/revistaelect/filosofia/fil003.html>.
- (2002a), “Ser e investigación (parte II)”, *Academia*, núm. 25, febrero-marzo, Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 3-6/ 46. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/32359461/Academia-25>.
- Lau, A. y Cruz, M. (2005), “La incorporación de los estudios de mujeres y de género a las instituciones de educación superior. El programa de especialización-maestría en estudios de la mujer de la UAM-Xochimilco”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 228-251. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/228-251.pdf>.

- Leal, M., Alatorre, P. y Arias, L. (2008), “El uso de Enciclomedia: ¿Impacta en el proceso de enseñanza aprendizaje?”, *Educación*, núm. 46, agosto/octubre, Guadalajara, Jalisco, México, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 39-48. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu46.pdf>.
- León, B. y Oliver, L. (2010), “La reforma por competencias en el sistema de educación media superior. Una mirada desde la teoría del neo institucionalismo”, *Diálogos sobre Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara. Disponible en: <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/pperioid/dialogos/pdf/1.pdf>.
- Lira, R. y Oropeza, L. (2004), “La trayectoria laboral de los académicos de la escuela preparatoria de Tonalá de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 22-30. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/3/003\\_Lira.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_Lira.pdf).
- Llamas, J. (2002), “Los derechos humanos y la genética”, *UNIVA*, núm. 43, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 11-15. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/Rev43.pdf>.
- Llorente, M. (2011), “De la web tradicional a la web semántica: cambios y aplicación al ámbito educativo”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art11\\_2Delaweb.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art11_2Delaweb.htm).
- López, P., Moreno, G., Hunot, C., Ortiz, M. y Aguayo, M. (2011), “La enseñanza de la gestión en los servicios de alimentos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 16, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 69-77. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/16/016\\_Lopez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/16/016_Lopez.pdf).
- López, C. (2003), “El cambio de roles en la educación mediada por las tecnologías: el tutor y el asesor”, *Apertura*, segunda época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 22-24. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_septiembre2003.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_septiembre2003.pdf).
- (2004), “El estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje. Análisis desde tres estudios de caso”, *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp.80-88. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- (2007), “Uso de las TIC en la educación superior de México. Un estudio de caso”, *Apertura*, núm. 7, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 63-80. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/tic\\_educacion.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/tic_educacion.pdf).
- López, C. y Flores, K. (2006), “Análisis de competencia a partir del uso de las TIC”, *Apertura*, núm. 5, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual,

- pp. 36-55. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/analisis\\_competencias.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/analisis_competencias.pdf).
- López, C. (2002), “Ingeniería de *software* en México: una respuesta a la globalización”, *UNIVA*, núm. 43, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 35-47. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/Rev43.pdf>.
- López, L., Espinoza, J., Tapia, A. y Mercado, A. (2007), “Modelo de evaluación de la enseñanza y aprendizaje en competencias profesionales integradas: su aplicación en unidades de aprendizaje de salud pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 6, abril-julio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 17-34. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/6/006\\_Lopez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/6/006_Lopez.pdf).
- López, M. (2002), “Corrientes educativas contemporáneas: las miradas y su fuente”, *Reglones*, núm. 50, diciembre-marzo, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 1-18. Disponible en: [http://www.reglones.iteso.mx/upload/archivos/50\\_02\\_corrientes\\_educativas.pdf](http://www.reglones.iteso.mx/upload/archivos/50_02_corrientes_educativas.pdf).
- López, R. (2006), “Hacia un sistema virtual para la educación en México”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp.7-23. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/el\\_tema.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/el_tema.pdf).
- López, R., Ruvalcaba, C. y Vargas, L. (2005), “Establecimiento del perfil de riesgo de nutrición para desarrollar ortorexia y sus efectos en la calidad de vida en estudiantes de Nutrición de la Universidad del Valle de Atemajac”, *UNIVA*, núm. 51, enero-abril, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://revista.univa.mx/n51/Art.Rocio.html>.
- Lozano, P. y Solís, D. (2009), “El entorno escolar y familiar en la construcción de significaciones de género y sexualidad en jóvenes de Guadalajara”, *La Ventana*, núm. 29, julio, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 146-183. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=88411884007>.
- Lugo, A., Hernández, E. y Soriano, R. (2011), “Educación superior a distancia: un enfoque desde la perspectiva de la comunicación”, *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo3.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo3.html).
- Maceira, L. (2005), “Investigación del currículo oculto en la educación superior, alternativa para superar el sexismo en la escuela”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 187-227. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/187-227.pdf>.

- Macías, G. (2006), “Ambientes y entornos de aprendizaje, implicaciones en el desarrollo de competencias en el alumno preescolar”, *Educación*, núm. 36, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 89-97. Disponible en: [http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto\\_1423.pdf](http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto_1423.pdf).
- Macías, G., Caldera, F. e Iñiguez, M. (2011), “Evolución de la matrícula femenina en la educación superior de la región Altos Sur de Jalisco: el caso del Centro Universitario de los Altos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 51-58. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/18/018\\_Completa\\_Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/18/018_Completa_Vf.pdf).
- Macías, S. y Oropeza, L. (2009), “La enseñanza dental en Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 11, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-11. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/11/011\\_Macias.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/11/011_Macias.pdf).
- Manzo, M., López, A. y Silva, L. (2009), “La intervención psicológica para el manejo de la estigmatización de niños de 4º año de primaria”, *Educación y Desarrollo*, núm. 10, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 67-72. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/10/010\\_RED\\_VF\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/10/010_RED_VF_Completa.pdf).
- Marín, C. (2000), “La misión de la universidad en el siglo XXI: ¿Torre de marfil, parque de diversión, oficina comercial o pensar lo impensable?”, *Estudios del Hombre*, núm. 12, noviembre, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 43-60. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/esthom/esthompdf/esthom12/2.pdf>.
- Mariscal, E. (2009), “Experiencia de gestión en el posgrado en línea de en el IPN”, *Apertura*, núm. 10, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 34-41. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num10/pdfs/Articulo%203.pdf>.
- Mariscal, L., “Formación y capacitación de los gestores culturales,” *Apertura*, núm. 4, nueva época, agosto (2006), Guadalajara, UDG Virtual, pp. 56-73. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_educacion.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_educacion.pdf).
- (2007), “Políticas culturales de divulgación de la ciencia: sesgos y retos”, *Apertura*, núm. 7, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 36-44. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/politicas\\_culturales.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/politicas_culturales.pdf).
- Márquez, F., López, L. y Pichardo, V. (2008), “Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante”, *Apertura*, núm. 8, nueva época, noviembre, UDG Virtual, pp. 66-74. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/propuesta\\_didactica.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/propuesta_didactica.pdf).
- Martínez, A. (2002), “Legitimidad compartida y crítica despiadada: la escuela pública vista por la sociedad civil”, *La Tarea*, núm. 16-17, octubre,

- Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu16/martin16.htm>.
- Martínez, A. (2009), “Investigación documental: El diseño instruccional en la educación a distancia. Un acercamiento a los modelos”, *Apertura*, núm. 10, nueva época, abril, UDG Virtual, pp.104-119. Disponible en: <http://www.udg-virtual.udg.mx/apertura/num10/pdfs/Articulo%209.pdf>.
- Martínez, J. (2006), “La construcción de la acción en la práctica docente de la escuela secundaria: Apuntes para el debate”, *Educación*, núm. 37, abril/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 37- 44.
- Martínez, L., Nava, G. y Ortega, P. (2005), “Estudio exploratorio del perfil psicológico de los alumnos de nuevo ingreso a la carrera de Psicología del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 72-74. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/4/004\\_Martinez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/4/004_Martinez.pdf).
- Martínez, L. (2003), “La calidad educativa un espacio de lucha por la hegemonía”, *La Tarea*, núm. 18, diciembre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/martinez18.htm>.
- Mazadiego, T. y Mazadiego, S. (2008), “Rehabilitación neuropsicológica para el déficit de atención, a través de la regulación voluntaria de la conducta”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 35-44. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/9/009\\_Mazadiego%20Infante.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/9/009_Mazadiego%20Infante.pdf).
- Mazadiego, T. y Reboredo, F. (2008), “La musicoterapia como alternativa para disminuir la ansiedad de lactantes”, *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 43-48. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/8/008\\_RED\\_Total.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/8/008_RED_Total.pdf).
- McAnally, L. (2005), “Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje”, *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 31-43. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/03\\_diseno\\_educativo.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/03_diseno_educativo.pdf).
- McAnally, L. y Organista, J. (2007), “La educación en línea y la capacidad de innovación y cambio de las instituciones de educación”, *Apertura*, núm. 7, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 82-93. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/educacion\\_linea.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/educacion_linea.pdf).
- Meda, M., Moreno, B., Morales, M., Torres, P. y Lara, B. (2004), “Creencias de salud-enfermedad en estudiantes universitarios”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 31-38. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/3/003\\_RED.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/3/003_RED.pdf).

- Meda, R., De Santos, F., Lara, B., Verdugo, J. y Palomera, A. (2008), "Evaluación de la percepción de calidad de vida y el estilo de vida en estudiantes desde el contexto de las Universidades promotoras de la salud" *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-16. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/8/008\\_RED\\_Total.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/8/008_RED_Total.pdf).
- Medina, I. (2010), "La comunicación educativa y su aplicación en línea", *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/ensayo.php>.
- Meier, A. (2003), "El cine como agente de cambio educativo", *Sinéctica*, núm. 22, febrero-julio, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 58- 64. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antecedentes05/022/22%20Annemarie%20Meier-Senderos.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antecedentes05/022/22%20Annemarie%20Meier-Senderos.pdf).
- Mejía, R. (2005), "Tendencias actuales en la investigación del aprendizaje informal", *Sinéctica*, núm. 26, febrero-julio, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 4-11. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antecedentes06/026/26%20Rebeca%20Mejia-Mapas.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antecedentes06/026/26%20Rebeca%20Mejia-Mapas.pdf).
- Méndez, M., Castro, I. y Durán, E. (2009), "Posibilidades educadoras de los campamentos jornaleros agrícolas migrantes", *Educación y Desarrollo*, núm. 10, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 57-65. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/10/010\\_Mendez\\_Puga.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/10/010_Mendez_Puga.pdf).
- Menéndez, H., Castellanos, E. y Pech, J. (2011), "Fomento de la innovación y flexibilidad en desarrollo de objetos de aprendizaje. La plataforma AGORA", *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art9\\_16Fomentando.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art9_16Fomentando.htm).
- Miranda, Á. (2006), "La mediación del conflicto para la violencia escolar, un modelo de educación a distancia", *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 51-61. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/688/68800305.pdf>.
- Miranda, E. (2003), "La construcción de un concepto matemático", *Replones*, núm. 54, junio-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 20-23. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/54\\_03\\_construccion\\_concepto.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/54_03_construccion_concepto.pdf).
- Montes, E., González, R. y Gaeta, A. (2011), "Interacciones sociales y productos de aprendizaje en un curso en línea", *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo5.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo5.html).

- Monzón, A. (2011), “La identidad docente desde un perspectiva hermenéutica”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, Jalisco, México, cucs, Universidad de Guadalajara, pp. 27-34. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/18/018\\_Monzon.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/18/018_Monzon.pdf).
- Moral, J. (2009), “Conducta homosexual en estudiantes universitarios y aspectos diferenciales de género”, *La Ventana*, núm. 29, julio, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 206-235. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=88411884009>.
- Morales, R. (2007), “Modelado del estudiante para ambientes virtuales de aprendizaje en web”, *Apertura*, núm. 8, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 22-34. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/modelado\\_estudiante.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num7/pdfs/modelado_estudiante.pdf).
- Morán, R. (2002), “Las familias migrantes y su relación con la escuela como agencia de reproducción cultural”, *Educar*, núm. 23, octubre/diciembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 26-40.
- Moreno, G. (2003), “La propuesta de una formación para la investigación centrada en el desarrollo de habilidades”, *Educar*, núm. 26, julio/septiembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 87-96.
- (2004), “Retos y perspectivas de los posgrados en educación”, *Red de Posgrados en Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 23-31.
- Moreno, G., Jiménez, M. y Ortiz, V. (2010), “Prácticas y procesos de formación para la investigación educativa en programas doctorales. Un encuentro de culturas”, *Diálogos sobre Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 1-25. <http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/dialogos/pdf/3.pdf>.
- Moreno, M. (2002), “Comunidades de aprendizaje en ambientes virtuales: una vía para la innovación educativa”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp.12-14. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- (2005), “Redes de conocimiento en la educación a distancia”, *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp.6-23. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/01\\_redes\\_conocimiento.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/01_redes_conocimiento.pdf).
- (2007), “La calidad de la educación a distancia en ambientes virtuales”, *Apertura*, núm. 6, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp.19-31. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/calidad\\_educacion\\_virtuales.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/calidad_educacion_virtuales.pdf).
- (2008), “El estudiante ante la diversidad de situaciones en la era digital”, *Apertura*, núm. 8, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp.

- 7-19. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/estudiante\\_diversidad.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/estudiante_diversidad.pdf).
- Morfin, C., Camacho, E. y Blackaller, J. (2004), “¿Es posible la educación moral en la universidad?”, *Sinéctica*, núm. 25, agosto-enero, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, pp. 40-46. Disponible en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_anteriores05/025/25%20Morfin-Camacho-Blackaller-Mapas.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Morfin-Camacho-Blackaller-Mapas.pdf).
- Mortera, F. (2011), “Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos en México y Latinoamérica”, *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo7.html#met](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo7.html#met).
- Mota, F. (2006), “La investigación como estrategia de aprendizaje”, *Academia*, núm. 3, junio, Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 99.
- Muñoz, J., Alvarez, F., Garza, L. y Pinales, F. (2005), “Modelo para el aprendizaje colaborativo del análisis y diseño orientado a objetos”, *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 73-82. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/07\\_modelo\\_aprendizaje.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num1/pdfs/07_modelo_aprendizaje.pdf).
- Nava, G., Acosta, M., Lara, B., Zambrano R. y Elicerio, D. (2008), “Las actividades de estudio en alumnos de nuevo ingreso al Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 64-70. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/9/009\\_Nava.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/9/009_Nava.pdf).
- Nava, G., Acosta, M., Lara, B., Zambrano, R. y Elicerio, D. (2008), “Las actividades de estudio en alumnos de nuevo ingreso al Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 63-70. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/9/009\\_RED\\_VF\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/9/009_RED_VF_Completa.pdf).
- Nava, G., Lara, B., Varela, J. y Zambrano, R. (2008), “Evaluación de la personalidad con fines tutoriales en alumnos de nuevo ingreso de tres carreras del Centro Universitario de Ciencias de la Salud”, *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 33-42. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/8/008\\_Nava.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Nava.pdf).
- Nava, G., Lara, B. y Ortega, P. (2006), “Perfil académico en alumnos de nuevo ingreso al Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara y su correlación con el desempeño académico en el primer año de carrera”, *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 29-38. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_RED\\_Final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_RED_Final.pdf).

- Nava, G., Rodríguez, P. y Zambrano, R. (2007), “Factores de reprobación en los alumnos del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 17-26. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_RED_completa.pdf).
- Nava, M. (2003), “Dos modelos de gestión directiva, desde una visión ética”, *La Tarea*, núm. 18, diciembre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/nava18.htm>.
- Negrete, T. (2010), “La intervención educativa. Un campo emergente en México”, *Educación y Desarrollo*, núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 35-43. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/13/013\\_Negrete.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/13/013_Negrete.pdf).
- Núñez, R. (2003), “Enseñanza problemática, una estrategia didáctica coherente”, *Renglones*, núm. 54, junio-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 10-19. Disponible en: [http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/54\\_02\\_ensenanza\\_problemaica.pdf](http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/54_02_ensenanza_problemaica.pdf).
- Olea, E. y Garduño, I. (2011), “Función tutorial del profesor en programas de educación superior a distancia: una propuesta de modelo”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art12\\_33Elprofesor.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art12_33Elprofesor.html).
- Olea, E. y Pérez, P. (2005), “Relevancia del tutor en los programas a distancia”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 6-19. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/01\\_relevancia\\_tutor.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/01_relevancia_tutor.pdf).
- Organista, J. y Cordero, G. (2006), “Estadística y objetos de aprendizaje, una experiencia in vivo”, *Apertura*, núm. 5, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 22-35. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/estadisticas\\_objetos\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/estadisticas_objetos_de_aprendizaje.pdf).
- Oropeza, L. (2008), “Los entresijos del saber y el poder: la influencia del contexto sociopolítico en la creación de las maestrías en educación de la SEJ”, *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 59-49. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/8/008\\_Oropeza.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Oropeza.pdf).
- Oropeza, L. y García, G. (2005), “La reforma de la enseñanza de la medicina en Guadalajara: la sustitución del modelo clínico por el paradigma de la medicina institucional”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 30-33. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/4/004\\_Oropeza.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Oropeza.pdf).

- Orozco, M. (2008), “La investigación en y desde el psicoanálisis”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 55-62. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/9/009\\_Guzman.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/9/009_Guzman.pdf).
- Ortega, F. y Banderas, A. (2011), “Percepción de los jóvenes universitarios sobre el uso de *Twitter* en los procesos de enseñanza-aprendizaje”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/6.html>.
- Ortiz, G. (2011), “La escritura reflexiva como un recurso de aprendizaje para un curso semipresencial”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art5\\_21Laescritura.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art5_21Laescritura.htm).
- Ortiz, G. (2002), “El trabajo académico del docente en un ambiente virtual”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp.15-18. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Ortiz, I. (2011), “Correlación educación e inserción laboral de los jóvenes en zonas rurales”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Osmar, S., Flores, L. y Aguilar, A. (2004), “La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana”, *Educación y Desarrollo*, núm. 1, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 38-41. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/1/001\\_Red\\_Matsui.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/1/001_Red_Matsui.pdf).
- Osorio, R. (2005), “Las mujeres investigadoras en educación, logros y retos”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 143-186. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana21/143-186.pdf>.
- Ostrosky, J. (2006), “Educación virtual: ¿puede fomentar la lectoescritura para la construcción de sentido en adolescentes?”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp.86-99. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Deb\\_fomentar\\_lectoescritura.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Deb_fomentar_lectoescritura.pdf).
- Pacheco, A. (2002), “Cursos en línea”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 22-25. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Padilla, A. (2008), “¿Pueden entrenarse competencias de investigación en Psicología al margen de las teorías psicológicas?”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 45-53. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/9/009\\_Padilla.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/9/009_Padilla.pdf).

- Padilla, A. (2008), “¿Pueden entrenarse competencias de investigación en Psicología al margen de las teorías psicológicas?”, *Educación y Desarrollo*, núm. 9, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 45-54. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/9/009\\_RED\\_VF\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/9/009_RED_VF_Completa.pdf)
- Padilla, S. (2003), “El rol del docente en las modalidades no convencionales”, *Apertura*, segunda época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 9-16. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_septiembre2003.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_septiembre2003.pdf).
- (2006), “Gestión de ambientes de aprendizaje constructivistas apoyados en la zona de desarrollo próximo”, *Apertura*, núm. 5, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp.8-21. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/ambientes\\_aprendizaje\\_constructivista.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num5/pdfs/ambientes_aprendizaje_constructivista.pdf).
- Padilla, S. y López, C. (2004), “Evaluación en la interacción docente-discente en la licenciatura de Educación a Distancia de la Universidad de Guadalajara”, *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp.70-79. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- Palacios, R. y Andrade, P. (2007), “Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescente”, *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-16. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/7/007\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/7/007_RED_completa.pdf).
- Palomar, C. (2005), “La política de género en la educación superior”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 7-43. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/7-43.pdf>.
- Palos, Ú. y Paniagua, M. (2008), “Hacia un modelo de acompañamiento a la mejora”, *Educar*, núm. 45, mayo/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 28-37. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu46.pdf>.
- Paniagua, M. “El modelo tutorial, una estrategia de mejora educativa”, *Apertura*, segunda época, septiembre (2003), Guadalajara, UDG Virtual, pp.17-21. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_septiembre2003.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_septiembre2003.pdf).
- Parra, O. (2008), “El estudiante adulto en la era digital”, *Apertura*, núm. 8, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 35-50. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/estudiante\\_adulto.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num8/pdfs/estudiante_adulto.pdf).
- Pastor, M. (2005), “Educación a distancia en el siglo XXI”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 60-75. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/05\\_educacion\\_distancia.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/05_educacion_distancia.pdf).

- Paz, L., Rodríguez, G. y Martínez, G. (2008), “Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 10, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-15. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Paz.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf).
- Peña, A. (2010), “Concepciones de enseñanza cara a cara, mixta y en línea de profesores universitarios”, *Apertura*, núm. 1, vol. 2, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12\\_3.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12_3.html).
- Peña, E., García, R., y Ramírez, S. (2010), “El video educativo para favorecer la elección del área en los estudiantes de Gerontología: una acción de política institucional en Colombia”, *Palabra Educativa*, núm. 1, enero-junio, Guadalajara, Jalisco, México, Red de Posgrados en Educación, pp. 69- 79.
- Perales, R. (2008), “Una educación posible en voz de los estudiantes”, *Educar*, núm. 43, enero, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 45-49.
- Perea, B., Calvo, L. y Ruiz, A. (2004), “Estudio diagnóstico sobre necesidades tutoriales en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 55-60. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/3/003\\_RED.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_RED.pdf).
- Pérez, M. (2002), “Aprender en lo virtual para vivir lo real”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 19-21. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- (2009), “La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje”, *Apertura*, núm. 11, nueva época vol.1, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo\\_3.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num11/Articulos%20html/Articulo_3.html).
- Pérez, M. y Jara, M. (2006), “La gestión académica y financiera en la educación virtual”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 37-49. [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Exp\\_gestion\\_academica\\_y\\_financiera.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Exp_gestion_academica_y_financiera.pdf).
- Planas, J. (2009), “Los comportamientos de los empleadores frente a la expansión educativa. Análisis de los estudios de caso”, *Replones*, núm. 60, marzo-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 145-173. Disponible en: [http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/jordi\\_planas.pdf](http://www.replones.iteso.mx/upload/archivos/jordi_planas.pdf).
- Ponce, A., Hernández, J., Moreno, P. y Martínez, G. (2010), “Universidad 2.0: el uso de las herramientas más comunes de la nueva generación de internet social en la educación presencial universitaria en México”, *Diálogos*

- sobre *Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp.1-33. Disponible en: <http://www.revistadialogos.cucsh.udg.mx/documento.php?id=3&sec=tematica>.
- Ponce, M., López, L., Fuentes, A. y Cabrales, L. (2009), “Comunidades de reflexión ética en la SEJ. Convivir educándonos y educándonos a convivir”, *Educar*, núm. 50, agosto/octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp.11-17. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu50.pdf>.
- Ponce, M., Marín, C., Islas, M. y Vergara, M. (2002), “Investigación interinstitucional acerca de las condiciones educativas de los niños migrantes”, *Educar*, núm. 23, octubre/diciembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 41-54.
- Ponce, M., Pérez, V. y López, M. (2009), “Prácticas educativas en los Centros de Atención Múltiple”, *Educar*, núm. 47, noviembre/enero, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 48-58. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu47.pdf>.
- Ponce, V. (2004), “Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral”, *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 60-70. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/2/002\\_Ponce.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/2/002_Ponce.pdf).
- Porter, L. (2010), “La universidad de Babel”, *Diálogos sobre Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp.1-21. Disponible en: <http://www.revistadialogos.cucsh.udg.mx/descarga.php?archivo=revista-babel.pdf&seccion=tematica>.
- Preciado, F. (2006), “El tiempo y el espacio de las académicas”, *La Ventana*, núm. 24, mayo, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 151-174. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana24/4.pdf>.
- Prieto, M. (2006), “Hacia una comprensión de la relación adolescencia-identidad”, *Niuki*, núm. 2, septiembre, Guadalajara, CUNORTE, Universidad de Guadalajara, pp. 21-30. Disponible en: [http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki\\_02.pdf](http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki_02.pdf).
- Prieto, T. y Carrillo, C. (2007), “La investigación sobre el maltrato entre alumnos. Del diseño metodológico a los primeros hallazgos”, *Niuki*, núm. 3, enero-abril, Guadalajara, CUNORTE, Universidad de Guadalajara, pp. 43- 51. Disponible en: [http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki\\_03.pdf](http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki_03.pdf).
- Prieto, T. y Carrillo, C. (2010), “En el camino a nuevas explicaciones del maltrato entre iguales a través de la sociología clínica”, *Educación y Desarrollo*,

- núm. 13, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 25-34. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/13/013\\_Prieto.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/13/013_Prieto.pdf).
- Prieto, T., Carrillo, C. y Huizar, Y. (2008), “La violencia irrumpe a través de los testimonios escritos de los niños”, *Niuki*, núm. 3, septiembre-diciembre, Guadalajara, CUNORTE, Universidad de Guadalajara, pp. 6-9. Disponible en: [http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki\\_06.pdf](http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki_06.pdf).
- Prieto, T. y Jiménez, J. (2011), “La escuela: expresión de situaciones de violencia,” *Diálogos sobre Educación*, núm. 2, enero-junio, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 1-06. Disponible en: <http://www.revistadiálogos.cucsh.udg.mx/index.php>.
- Quintanilla, R., Haro, P., Vega, C., González, M. y Ramírez, E. (2004), “Educación y salud mental”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 62-64. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/3/003\\_Quintanilla.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/3/003_Quintanilla.pdf).
- Quintero, Á., Ruiz, Y., Fulgencio, M. y González, P. (2011), “Actitudes de preescolares hacia un compañero con retardo, en situaciones de competencia”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 51-58. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/17/017\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/17/017_Completa%20Vf.pdf).
- Quintero, R. (2009), “¿Qué está pasando con los alumnos de Jalisco en la aplicación de la nueva Reforma de la Educación Secundaria?”, *Educar*, núm. 49, mayo/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 49-57. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion->
- Ramírez, R. (2006), “Educación para humanizar o para alienar. Reflexiones en torno al neoliberalismo en tiempos de la derecha”, *La Tarea*, núm. 19, diciembre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu19/rramirez19.htm>.
- Ramírez, A. (2010), “Políticas iberoamericanas de educación superior y desarrollo social en el contexto de México”, *Palabra Educativa*, núm. 1, enero-junio, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 25-34.
- (2011), “Políticas y escenarios de futuro para la educación virtual en la Educación Superior de México”, *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo9.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo9.html).
- Ramírez, I. (2003), “Uso del nivel de confianza (*self-efficacy*) en comunidades relacionadas con el medio ambiente en internet para predecir la participación”, *Apertura*, segunda época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp.39-45. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_septiembre2003.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_septiembre2003.pdf).

- Ramírez, S. (2008), “Dispositivos de *mobile learning* para ambientes virtuales: implicaciones en el diseño y la enseñanza”, *Apertura*, núm. 9, nueva época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 82-96. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num9/pdfs/dispositivosmobilelearning.pdf>.
- Ramírez, S. y Basabe, E. (2004), “La educación a distancia en los posgrados en educación”, *Red de Posgrados en Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 49-57.
- Ramírez, S. y Piña, L. (2005), “El debate académico y la argumentación como estrategias de formación docente”, *Red de Posgrados en Educación*, núm. 2, enero-junio, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 83-94.
- Ramos, J., Maldonado, I., Meza, M., Ortega, P. y Hernández, T. (2009), “Aportes para una conceptualización de la vejez”, *Educación y Desarrollo*, núm. 11, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 47-56. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/11/011\\_Ramos.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Ramos.pdf).
- (2009), “Los problemas del conocimiento alrededor del estudio de la vejez”, *Educación y Desarrollo*, núm. 10, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 73-79. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/10/010\\_Ramos.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Ramos.pdf).
- Ramos, J., Meza, M. y Ortega, P. (2008), “Una perspectiva sobre la vejez. Experiencia de aprendizaje desde un programa de atención”, *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 23-32. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/8/008\\_Ramos.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_Ramos.pdf).
- Ramos, L. (2005), “Ciencias naturales y su enseñanza: una mirada desde la formación inicial de los futuros docentes de primaria”, *Educar*, núm. 33, abril-junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 45-54.
- (2005), “El desarrollo de las competencias didácticas: un reto en la formación inicial de los futuros docentes de primaria”, *Educar*, núm. 35, octubre-diciembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 49-60.
- Ramos, M. y Ramos, A. (2005), “Toma de decisiones, satisfacción y pertenencia del profesorado: análisis en dos escuelas preparatorias de Guadalajara, México”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 14-20. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/4/004\\_Ramos.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Ramos.pdf).
- Rangel, R. (2010), “Sobre la función del caso clínico en la transmisión del psicoanálisis”, *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 69-75. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/12/RED12\\_Completa\\_final%20final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/RED12_Completa_final%20final.pdf).
- Reinoso, A. (2004), “La teoría de la interacción y la construcción participativa de modelos de evaluación en educación a distancia”, *Apertura*, segunda época

- ca, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 61-69. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- Reus, N. (2008), “Modelo de indicadores para implementar programas educativos de educación superior a distancia”, *Educación y Desarrollo*, núm. 8, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 69-75. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/8/008\\_RED\\_Total.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/8/008_RED_Total.pdf).
- Reynaga, P., López, J., González, M. y Miranda, A. (2007), “El debate necesario entre la educación física, la cultura física y la actividad física: una reflexión para la formación profesional del estudiante”, *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 27-34. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/7/007\\_Reynaga.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Reynaga.pdf).
- Reynoso, A. (2003), “Libro interactivo para el aprendizaje de diseño de computadoras”, *Apertura*, segunda época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 25-38. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_septiembre2003.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_septiembre2003.pdf).
- Reynoso, A. y Estrada, V. (2002), “Nuevas técnicas del aprendizaje en la enseñanza de las nuevas tecnologías”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 65-70. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Rivera, L. (2003), “¿Qué supervisores necesita la escuela básica para apoyar su transformación?”, *La Tarea*, núm. 18, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/rivera.htm>.
- Rodríguez, A. (2008), “Más allá del hipertexto: la cibercultura y los nuevos retos educativos”, *Apertura*, núm. 9, nueva época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 21-36. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num9/pdfs/masalla.pdf>.
- Rodríguez, A., Flores, K. y López, C. (2010), “Implementación de un sistema de administración de cursos (CMS) como alternativa para ofertar educación continua y a distancia”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/experiencia4.php>.
- (2010a), “Modelo multidimensional para la evaluación de cursos en línea desde la perspectiva del estudiante”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/experiencia3.php>.
- Rodríguez, C. y Padilla, R. (2007), “La alfabetización digital en los docentes de la Universidad de Guadalajara”, *Apertura*, núm. 6, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp.50-62. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/calidad\\_fronteras.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/calidad_fronteras.pdf).

- Rodríguez, D. (2009), “Trastorno del aprendizaje no verbal: Una intervención neuropsicológica”, *Educación y Desarrollo*, núm. 10, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 47-56. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/10/010\\_Rodriguez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/10/010_Rodriguez.pdf).
- Rodríguez, E., Camelo, V., y Guitrón, O. (2005), “Atención y recuerdo de la información presenta en un video sobre ciencia en comparación con el discurso del profesor”, *Educar*; núm. 33, abril-junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 39-44.
- Rodríguez, J. (2003), “Las Matemáticas y su enseñanza, perspectivas y logros”, *Renglones*, núm. 54, junio-agosto, Guadalajara, Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 6-9. Disponible en: [http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/54\\_01\\_matematicas.pdf](http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/54_01_matematicas.pdf).
- Rodríguez, L., y Cisneros, K. (2010), “Pautas para evaluar el modelo educativo de la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información en la modalidad a distancia y su relación con el aprendizaje electrónico”, *Apertura*, núm. 1, vol. 2, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12\\_2.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/NUM12/Apertura%2012%20HTML/Apertura12_2.html).
- Rodríguez, M. y Valencia, P. (2005), “Educación a distancia para migrantes”, *Apertura*, núm. 2, nueva época, noviembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 76-87. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/06\\_educacion\\_migrantes.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num2/pdfs/06_educacion_migrantes.pdf).
- Rodríguez, Y., Lameiras, M. y Carrera, V. (2006), “Evaluación cualitativa y grado de satisfacción del Programa Coeducativo, Agarimos”, *Educar*; núm. 36, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 37-42. Disponible en: [http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto\\_1423.pdf](http://www.dibam.cl/dinamicas/DocAdjunto_1423.pdf).
- Rojas, J. (2008), “El uso de analogías como estrategia didáctica para la enseñanza de la computación”, *UNIVA*, núm. 61, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://revista.univa.mx/Art.%20Rojas.html>
- (2008), “El uso de analogías como estrategia didáctica para la enseñanza de la computación”, *UNIVA*, núm. 61, mayo-agosto, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 59-63. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- , “La etnografía educativa como método de intervención en la práctica docente”, *UNIVA*, núm. 64, mayo (2011), Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 71-75. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Román, I. (2002), “Política económica, educación superior, y universidad privada”, *Renglones*, núm. 50, diciembre-marzo, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 38-47.

- Disponibile en: [http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/50\\_05\\_politica\\_economica.pdf](http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/50_05_politica_economica.pdf).
- Román, I. y Flores, R. (2009), “Cambios en la escolaridad y cambios en el empleo, el papel de la oferta y la demanda de trabajo”, *Renglones*, núm. 60, marzo-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 108-127. Disponible en: [http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/roman\\_flores.pdf](http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/roman_flores.pdf).
- Romero, I. y Ramírez, S. (2006), “Trabajo colegiado en una escuela normal”, *Red de Posgrados en Educación*, núm. 4, julio-diciembre, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 60-70.
- Romero, R. (2007), “Bibliotecas virtuales y alfabetización de la información”, *Apertura*, núm. 6, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 92-99. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/debate\\_tecnologias.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num6/pdfs/debate_tecnologias.pdf).
- Romo, A. (2011), “Asociación del índice de masa corporal con actividad física en niños de 7 años de Zapopan, Jalisco”, *UNIVA*, núm. 69, abril, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 13-23, Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA69.pdf>.
- Romo, M. (2006), “Políticas públicas, académicos e interdisciplina”, *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 14-20. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Varela.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Varela.pdf).
- Roque, B. y Kuperminc, G. (2006), “El proceso de la inmigración y la auto reflexividad del investigador”, *UNIVA*, núm. 54, enero-abril, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac. Disponible en: <http://revista.univa.mx/n54/Art.%20Bernardo%20Reportaje.html>.
- Rosas, P. (2006), “Gestar y gestionar la virtualidad: un análisis desde la práctica y las instituciones”, *Apertura*, núm. 3, nueva época, abril, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 24-35. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Exp\\_gestar\\_y%20gestionar\\_la\\_virtualidad.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num3/pdfs/Exp_gestar_y%20gestionar_la_virtualidad.pdf).
- Ruiz, E. (2006), “La salud del docente: una necesidad por atender”, *La Tarea*, núm. 20, julio, Guadalajara, Sindicato Sección 47, pp. 21-25. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu20/ruizta20.htm>.
- Ruiz, M. (2011), “Educación a distancia: una propuesta de estudios para alumnos que comienzan su servicio social”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art7\\_56Educacion.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art7_56Educacion.htm).
- Ruiz, M. y Martínez, J. (2006), “La tecnología *grid* como una herramienta en el aprendizaje y trabajo colaborativo”, *Niuki*, núm. 1, mayo, Guadalajara, CU-NORTE, Universidad de Guadalajara, pp. 12-17. Disponible en: [http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki\\_01.pdf](http://www.cunorte.udg.mx/niuki/revistas/niuki_01.pdf).

- Saiz, P. (2008), “Plantilla de *software* educativa en la red”, *Apertura*, núm. 9, nueva época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 68-81. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num9/pdfs/plantillasoftware.pdf>.
- Salazar, M., Vargas, G., Medina, T. y Del Río, J. (2010), “Acercamiento exploratorio a los hábitos alimentarios y físicos de las familias de los alumnos de una escuela primaria”, *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 45-52. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/12/RED12\\_Completa\\_final%20final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/12/RED12_Completa_final%20final.pdf).
- Sánchez, A. (2005), “Reforma integral de la educación secundaria y enseñanza de la historia”, *Educar*, núm. 34, julio/septiembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 53-58.
- Sánchez, E. (2005), “Cómo ‘enseñar’ competencias en preescolar”, *Educar*, núm. 35, octubre/diciembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 43-48. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/47797449/Educar-No-35-COMPETENCIAS>.
- Sánchez, G. (2005), “La relación maestro-alumno: ejercicio del poder y saber en el aula universitaria”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 21-28. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/4/004\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_RED_completa.pdf).
- Sánchez, M. (2002), “Construcción de la coherencia en conversaciones múltiples entre niños de edad preescolar”, *Función*, núm. 25-26, vol. xvii, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 159-209. <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/funcion/pdf/25-26/159-210.pdf>.
- Sandoval, L. (2006), “La práctica de la lectura autónoma en la vida escolar de estudiantes normalistas”, *Educar*, núm. 37, abril/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 63-74.
- Santiago, L. y Navarrete, F. (2011), “La aplicación del examen EGEL Ceneval y su proceso de aprendizaje en la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad del Valle de Atemajac campus Guadalajara”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 62-70. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Sañudo, I. (2010), “La cultura científica a través de la divulgación en el aula de preescolar”, *Educar*, núm. 54, agosto-octubre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 56-63.
- Sañudo, E., Cano, M., Perales, C., Fregoso, T. y Fernández, E. (2009), “Cultura, igualdad y equidad”, *Educar*, núm. 48, febrero/abril, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 21-25. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/educar48.pdf>.

- Saucedo, C. (2002), “¿Indisciplina o ‘relajo’ en el salón de clases? Marcos contrastantes de acción e interpretación”, *Educación*, núm. 20, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 62-73.
- Schoijet, M. (2009), “Libertad académica y represión: algunos antecedentes históricos”, *Desacatos*, núm. 31, septiembre-diciembre, Guadalajara, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), pp.133-144. Disponible en: <http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/ini.html>.
- Segura, B., Vallejo, G., Osorno, R., Rojas, M. y Reyes, I. (2011), “La escala de prácticas parentales de Andrade y Betancourt en adolescentes veracruzanos”, *Educación y Desarrollo*, núm. 18, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 67-74. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/18/018\\_Completa\\_Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/18/018_Completa_Vf.pdf).
- Sigüenza, S. (2010), “Experiencias educativas entre los mayas de Yucatán: retos y debilidades”, *Desacatos*, núm. 33, mayo-agosto, Guadalajara, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), pp.183-186. Disponible en: <http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/ini.html>.
- Silva, F. (2010), “El conocimiento y el metaconocimiento, ubicación conceptual de la metacognición desde la enseñanza”, *Educación*, núm. 51, noviembre/enero, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 41-47. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu51.pdf>.
- Smith, D. (2011), “La evolución de las escuelas de negocios, un nuevo modelo de aprendizaje”, *UNIVA*, núm. 64, mayo, Zapopan, Universidad del Valle de Atemajac, pp. 57-61. Disponible en: <http://biblioteca.univa.mx/hemeroteca/revistauniva/RUNIVA64.pdf>.
- Soto, B., Bárcenas, P. y Calderón, G. (2010), “No es fácil pequeña ardilla: el tema de la muerte desde la perspectiva de estudiantes de secundaria”, *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 29-34. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antteriores/15/RED15\\_VFinal1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antteriores/15/RED15_VFinal1.pdf).
- Spitzer, C. (2002), “Disciplina, violencia estudiantil y género en la Universidad Autónoma Chapingo”, *Educación*, núm. 20, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 48-61. Disponible en:
- Tena, X. y Hernández, H. (2004), “Prescripción y vigilancia familiar de normativas sexuales: su correspondencia con las prácticas de mujeres y varones universitarios”, *La Ventana*, núm. 20, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 137-156. Disponible en: [http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana20/Prescripciones%20y%20vigilancia%20familiar...%20\(137-156\).pdf](http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/laventan/Ventana20/Prescripciones%20y%20vigilancia%20familiar...%20(137-156).pdf).
- Torres, A. (2010), “¿La infraestructura educativa en las Instituciones de educación superior públicas mexicanas cumple con las nuevas demandas del

- siglo XXI?”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/debate2.php>.
- Torres, Á. (2004), “Los estudiantes universitarios frente a los retos del aprendizaje electrónico en red”, *Apertura*, segunda época, junio, UDG Virtual, pp.17-26. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- (2005), “Redes académicas en entornos virtuales”, *Apertura*, núm. 1, nueva época, septiembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 83-91. Disponible en:
- Torres, A. y Arras, M. (2011), “Percepción de estudiantes de educación superior sobre sus competencias en las TIC en las universidades Autónoma de Chihuahua y Veracruzana”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num15/10.html>.
- Torres, C. (2006), “La educación a distancia en México, ¿quién y cómo la hace?”, *Apertura*, núm. 4, nueva época, agosto, Guadalajara, Jalisco, México, UDG Virtual, pp. 74-89. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_debate.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_debate.pdf).
- Torres, C. y Aguayo, Z. (2010), “Uso sistemático de las TIC en la docencia. El caso de los profesores del nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara”, *Apertura*, núm. 2, vol. 2, octubre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num13/Articulos/experiencia2.php>.
- Torres, M., Maheda, E. y Aranda, C. (2004), “Representaciones sociales sobre el psicólogo: investigación cualitativa en el ámbito de la formación de profesionales de la salud”, *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 29-42. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/2/002\\_Red\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/2/002_Red_Completa.pdf).
- Torres, M. (2003), “El enfoque sociocultural de la educación física”, *Educar*, núm. 26, julio/septiembre, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 31- 46.
- Uc, L. (2004), “Relación entre las expectativas y la oferta de programas de maestría”, *Red de Posgrados en Educación*, núm. 1, julio-diciembre, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 59-72.
- Ulloa, R. (2002), “La guía de estudio función y construcción”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 71-79. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Ulloa, R., Pantoja, R., Nesterova, E., Radillo, M. y Yakno, A. (2004), “Evaluación de cursos ofrecidos completamente en línea. La maestría en Tecnología Educativa de la University of British Columbia y el ITESM”, *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 89-100. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).

- Ureña, E., Plascencia, R., Magallón, E., Arellano, P. y Celis, A. (2002), “El diseño curricular de la especialidad en docencia de la salud pública en la modalidad a distancia. Una experiencia de cambio de paradigma”, *Apertura*, núm. 2, segunda época, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 54-57. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura\\_Dic2002.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/RevApertura_Dic2002.pdf).
- Uribe, R., “El estudiante de educación virtual: proyección o reflexión”, *Apertura*, núm. 9, nueva época, diciembre (2008), Guadalajara, UDG Virtual, pp. 51-67. Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num9/pdfs/estudiante.pdf>.
- Valadez, D., Meda, M. y Santana O. (2004), “Relación entre la ansiedad y la depresión en niños escolares con superdotación intelectual de 9 años de edad”, *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 5-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/3/003\\_RED.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/3/003_RED.pdf).
- Valadez, I., Amezcua, R., Cerda, V. y González, N. (2004), “El adolescente y sus relaciones con la familia”, *Educar*, núm. 28, enero/marzo, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 67-76.
- Valadez, I., Villaseñor, M. y Alfaro, N. (2004), “Educación para la salud: la importancia del concepto”, *Educación y Desarrollo*, núm. 1, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 44-48. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/1/001\\_Red\\_Valadez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/1/001_Red_Valadez.pdf).
- Valadez, M., Meda, M. y Zambrano, R. (2006), “Identificación de niños sobresalientes en escuelas públicas”, *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 39-46. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_RED\\_Final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_RED_Final.pdf).
- Valadez, M., Zambrano, R. y Lara, B. (2010), “Cómo maximizar el potencial creativo en la niñez con superdotación y talento”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 45-52. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/14/014\\_Valadez.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Valadez.pdf).
- Valadez, M. (2009), “Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales”, *Educación y Desarrollo*, núm. 11, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 19-30. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/11/011\\_Huizar.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/11/011_Huizar.pdf).
- Valdez, S. (2006), “El enfoque de competencias en la virtualidad educativa”, *Apertura*, núm. 4, nueva época, agosto, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 20-30. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4\\_eltema\\_2.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num4/pdfs/Apertura4_eltema_2.pdf).

- Valdovinos, M., Rodríguez, M., Nares, J., Trueba, A. y Alej, R. (2011), "Entorno educativo virtual de apoyo en la enseñanza de la teoría del delito", *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art10\\_1Entorno.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art10_1Entorno.htm).
- Valencia, C. (2003), "La gestión pedagógica o la importancia de una gestión desde los centros educativos", *La Tarea*, núm. 18, octubre, Guadalajara, Sindicato Sección 47. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/valencia18.htm>.
- Vallejo, A. y Mazadiego, T. (2006), "Familia y rendimiento académico", *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 55-59. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=5](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=5).
- Vallejo, A., Mazadiego, T., Betancourt, D., Vázquez, A. y Sagahón, M. (2008), "Problemas externalizados e internalizados en una muestra de bachilleres veracruzanos", *Educación y Desarrollo*, núm. 9, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 15-22. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/9/009\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/9/009_Vallejo.pdf).
- Vallejo, A., Mazadiego, T., Betancourt, D., Vázquez, A. y Sagahón, M. (2008a), "Problemas externalizados e internalizados en una muestra de bachilleres veracruzanos", *Educación y Desarrollo*, núm. 9, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 16-24. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/9/009\\_RED\\_VF\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/9/009_RED_VF_Completa.pdf).
- Vallejo, A., Osorno, R., Mazadiego, T. y Segura, B. (2007), "Evaluación psicométrica del Inventario de Respuestas de Afrontamiento de Moos para adolescentes (CRI-Y Form), en una muestra mexicana", *Educación y Desarrollo*, núm. 7, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 35-40. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/7/007\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/7/007_Vallejo.pdf).
- Varela, A., Nava, G., Lara, B. y Zambrano, R. (2009), "Enseñar a escribir: ¿Cuál es el método?," *Educación y Desarrollo*, núm. 11, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 31-38. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/11/011\\_Varela.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/11/011_Varela.pdf).
- Varela, A., Villa, Y., González, G., Lara, B. y Nava, G. (2011), "Observaciones sobre el reporte del método en las ciencias de la salud", *Educación y Desarrollo*, núm. 19, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 21-28. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/19/019\\_Varela.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/19/019_Varela.pdf).
- Varela, J. (2004), "Acentuación sin gramática", *Educación y Desarrollo*, núm. 2, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 43-50.

- Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/2/002\\_Red\\_Completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/2/002_Red_Completa.pdf).
- Vázquez, R. (2006), “Análisis de problemas educativos mediante diagramas de correlación cualitativos (DCC)”, *Academia*, núm. 2, junio, Guadalajara, Universidad Autónoma de Guadalajara, pp. 116.
- Vázquez, R. (2009), “La escuela a examen. Las reformas educativas, más de cuatro décadas de fracasos”, *Educar*, núm. 49, mayo/junio, Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco, pp. 22-36. Disponible en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/sites/portalsej.jalisco.gob.mx/comunicacion-social/files/pdf/edu49.pdf>.
- Vázquez, V. y Zapata, E. (2005), “Mujeres en universidades agronómicas y programas de estudio de la mujer en México y Estados Unidos, un estudio comparativo”, *La Ventana*, núm. 21, Guadalajara, CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 252-280. Disponible en: <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/laventan/Ventana21/252-280.pdf>.
- Vega, M., Rivera, E. y Quintanilla, R. (2011), “Recursos psicológicos y resiliencia en niños de 6, 8 y 10 años de edad”, *Educación y Desarrollo*, núm. 17, abril-junio, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 33-42. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/17/017\\_Completa%20Vf.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Completa%20Vf.pdf).
- Velázquez, G. y Hernández, A. (2004), “La evaluación del aprendizaje en las experiencias educativas”, *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, Jalisco, México, UDG Virtual, pp. 53-60. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- Velázquez, G. y Martíne, M. (2011), “Perspectiva docente sobre el ambiente de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Facultad de Ingeniería en Sistemas de Producción Agropecuaria”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art15\\_17Perspectiva.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art15_17Perspectiva.htm).
- Velázquez, G., Rodríguez, N. y Martínez, M. (2011), “Estrategia de innovación educativa de Botánica Económica en modalidad a distancia”, *Apertura*, número especial, diciembre, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num\\_especial/articulo2.html](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num_especial/articulo2.html).
- Vera, A. y Mazadiego, T. (2010), “Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar”, *Educación y Desarrollo*, núm. 14, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 53-58. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/14/014\\_Vera.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/14/014_Vera.pdf).
- Vera, Á., Estévez, H. y Ayón, L. (2010), “Percepción de estudiantes universitarios sobre importancia y realización de competencias genéricas”, *Educación y Desarrollo*, núm. 15, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad

- de Guadalajara, pp. 47-54. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/15/RED15\\_VFfinal1.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/15/RED15_VFfinal1.pdf).
- Verbena, M. (2004), "Desarrollo y validación de un sistema para la detección de alumnos con aptitudes sobresalientes-superdotados", *Educación y Desarrollo*, núm. 3, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 14-20. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/3/003\\_Zavala.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/3/003_Zavala.pdf).
- Villa, M. (2010), "La internacionalización de la educación superior, el estado y la globalización", *Diálogos sobre Educación*, núm. 2, julio-diciembre, Guadalajara, Departamento de Estudios en Educación del CUCSH, Universidad de Guadalajara, pp. 1-10. Disponible en: <http://www.revistadiálogos.cucsh.udg.mx/documento.php?id=5&sec=tematica>.
- Villanueva, E. y Cantú, M. (2008), "Prácticas de lectura, escritura y el triple presente de la formación docente", *Red de Posgrados en Educación*, núm. 5, enero-diciembre, Guadalajara, Red de Posgrados en Educación, pp. 28-43.
- Villaseñor, L. y Muñévar, L. (2006), "El trabajo académico cotidiano. Algunas cuestiones y dimensiones", *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 21-27. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/5/005\\_Villasenor.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/5/005_Villasenor.pdf).
- Viveroz, Á. (2004), "Comparación entre la evaluación tradicional y la evaluación participativa", *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp. 5-16. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- Vizcaíno, A., Hernández, A., Hernández, Y. y Del Sol, M. (2004), "Evaluación del aprendizaje, un estudio comparativo en estudiantes de la nivelación a la licenciatura de Trabajo Social de la Universidad de Guadalajara", *Apertura*, segunda época, junio, Guadalajara, UDG Virtual, pp.41-52. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev\\_Apertura\\_julio\\_2004.pdf](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/pdfs/epoca2/Rev_Apertura_julio_2004.pdf).
- Vizmanos, B., Bernal, F., López, J., Olivares P. y Valadez, J. (2009), "Guía para elaborar un anteproyecto de investigación", *Educación y Desarrollo*, núm. 11, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 39-46. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/11/011\\_Vizmanos.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/11/011_Vizmanos.pdf).
- Vizmanos, B., Guerrero, J. y Hunot, C. (2010), "Macrohabilidades del idioma inglés en estudiantes de una licenciatura en Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara", *Educación y Desarrollo*, núm. 12, enero-marzo, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 25-34. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antecedentes/12/RED12\\_Completa\\_final%20final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentes/12/RED12_Completa_final%20final.pdf).

- Vizmanos, B., López, P., Hunot, C. y Pérez, S. (2005), “Doble docencia como estrategia de aprendizaje de una unidad didáctica de la licenciatura en Nutrición del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 7-12. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/4/004\\_Vizmanos.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_Vizmanos.pdf).
- Yáñez, D. (2002), “Bordieu y los universitarios”, *Renglones*, núm. 51, mayo-agosto, Guadalajara, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), pp. 105-107. Disponible en: [http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/51\\_11\\_bourdieu.pdf](http://www.renglones.iteso.mx/upload/archivos/51_11_bourdieu.pdf).
- Yáñez, F., Barajas, M., Cruz, Á. y Lara, M. (2006), “Evaluación de los alumnos en una asignatura de la carrera Cirujano Dentista en la Universidad de Guadalajara. Una experiencia”, *Educación y Desarrollo*, núm. 5, julio-septiembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 67-73. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_RED\\_Final.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_RED_Final.pdf).
- Zambrano, R., Meda, M. y Lara, B. (2005), “Evaluación de profesores universitarios por parte de los alumnos mediante el cuestionario de evaluación de desempeño docente (CEDED)”, *Educación y Desarrollo*, núm. 4, octubre-diciembre, Guadalajara, CUCS, Universidad de Guadalajara, pp. 63-70. Disponible en: [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/4/004\\_RED\\_completa.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/4/004_RED_completa.pdf).
- Zenteno, A. y Mortera, J. (2011), “Integración y apropiación de las TIC en los profesores y los alumnos de educación media superior: revisión de la literatura”, *Apertura*, núm. 1, vol. 3, abril, Guadalajara, UDG Virtual. Disponible en: [http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art13\\_34Integracion.htm](http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/num%2014/Articulos/Art13_34Integracion.htm).

## Anexo 3

### Relación de tesis

- Águila, J. (2007), “Redes sociales de apoyo como factores protectores de Burnout, en personal docente de la UNIVA”, Universidad Privada del Estado de Jalisco, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Aguirre H. (2002), “Comunicación y satisfacción en la vicerrectoría académica de la Universidad del Valle de Atemajac. Una aproximación descriptiva”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Andrade, J. y Ramos, J. (2004), “Impacto en el logro académico del estudiante, el uso de apuntes impresos”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Angulo, J. (2010), “Evaluación docente del manejo y uso de las TIC para el diseño de un *weblog* en apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje por competencias de la Reforma Integral del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco”, Universidad Interamericana para el Desarrollo, UNID.
- Arellano, F. (2002), “El estudio del elemento socioafectivo en la competencia transversal. El caso de las psicologías laborales egresadas de la Universidad de Guadalajara que trabajan en empresas transnacionales,” tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Bañuelos, M. (2004), “Un programa emergente de orientación vocacional basado en la decisión argumentada para la elección de carrera y vivenciado en un curso taller en la escuela preparatoria número 13 de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Benítez, A. (2011), “Los estudiantes universitarios, su constitución como sujetos morales. Un acercamiento desde la sociología fenomenológica, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Brena, A. (2006), “Evolución molecular de enzimas trinucleares de cobre en bacterias”, tesis de maestría, MÉXICO, ISIDM.
- Briseño, A. (2002), “La computadora en la educación en el municipio de Compostela, Nayarit, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.

- Brizio, S. (2008), “Las competencias docentes en el trabajo de tutorías en secundarias general y bachillerato tecnológico: Estudio comparativo, propuestas de un Perfil profesiográfico de desempeño y capacitación”, tesis de maestría, MÉXICO, ISIDM.
- Canales, R. (2009), “Celda modular automatizada controlada con PLC. Brazo neumático con engranes cónicos rectos y banda transportadora”, Centro Nacional de Actualización Docente.
- Carbajal, I. (2011), “Acercamiento semiótico y epistemológico al aprendizaje de la música”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Cárdenas, L. (2004), “El aprendizaje de las Matemáticas a través del constructivismo en el aula desde una perspectiva pedagógica”, tesis de doctorado, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Cárdenas, C. y Vásquez, T. (2002), “Propuesta de modelo educativo para el Instituto Tecnológico Superior de Uruapan”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Carranza, L. (2007), “Comportamiento del docente y expresión emocional de los alumnos dentro del aula. Ciclo escolar 2006-2007”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Carrión, M. (2011), “Prácticas docentes universitarias y la construcción de contextos para el aprendizaje”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Ceseña, S. (1998), “Modelo de didáctica crítica para su aplicación en la escuela politécnica Belenes de la UdeG”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Chávez, H. (1999), “Seguimiento de egresados de la carrera de técnico profesional en informática en el nivel medio superior de la escuela politécnica Los Belenes, de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Chávez, S. (2000), “Acercamiento teórico-metodológico a la formación de los proyectos de vida en adolescentes del nivel medio superior de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Corona, J. (2011), “Sistema de información administrativa”, Universidad Virtual de Estudios Superiores.
- Coronado, M. y Ojeda, A. (2002), “Mitos y retos del aprendizaje autogestivo en la educación a distancia”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Crivelli, J. (2003), “Educación a distancia en los posgrados: Aspectos básicos influyentes para una formación profesional”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Cuevas, M. (2009), “La participación de los profesores universitarios de nivel superior según acuerdo secretarial 15018, publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 29 de noviembre de 1976”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

- Dávila, M. y Santiago, L. (2002), “Proyecto de acreditación CACEI (Centro de la Enseñanza de la Ingeniería), del programa de Ingeniería Industrial de la UNIVA”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Espinal, R. y Bacabab, N. (2002), “Evaluación y significación de las actitudes y valores ambientales de los egresados del diplomado en educación ambiental”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Flores, F. y Rodríguez, A. (2002), “Material didáctico para la materia de introducción a la computación”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Flores, M. y Bargueño, J. (2002), “Ejes motivacionales del alumno UNIVA para estudiar ciencias y técnicas de la comunicación: un análisis etnográfico”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Flores, I. (2007), “Leo, comprendo y no existo, niños indígenas en una escuela urbana de Guadalajara”, tesis de maestría, México, CIESAS.
- Flores, N. (2010), “El trabajo cooperativo y el uso de mediaciones en la construcción de aprendizajes”, tesis de maestría, Centro de Estudios de Posgrado. SEJ.
- Franco, J. (2001), “La formulación de un modelo de formación docente en la escuela politécnica de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Galindo, A. (2003), “El surgimiento de la escuela preparatoria de Jalisco 1900-1925”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- García, M. (2007), “Asociación entre autoestima y síndrome de Burnout en los docentes de universidades privadas en la ciudad de Guadalajara, Jalisco”, tesis de doctorado, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- García, L. (2005), “Estrategias de los alumnos de la Escuela Preparatoria Vocacional para lograr el éxito escolar”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- García, O. (2002), “Los estudios preparatorios en Guadalajara 1914-1925”, tesis de maestría, MÉXICO, ISIDM.
- García, R. y Mora, M. (2007), “Aplicación de un programa de estrategias de estudio en alumnos de bachillerato tecnológico”, Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS).
- Gómez, G. (2009), “Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos. Estudio de caso en estudiantes de bachillerato de la Universidad de Guadalajara”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- González, E. (2000), “Escolarización y etnicidad reinventada: un bachillerato en Santa María Tlahuitoltepec, Mixe”, tesis de maestría, México, CIESAS.
- González, R. (2002), “Escuela y ciudadanía, un estudio de la periferia de Guadalajara”, tesis de maestría, México, CIESAS.
- González, G. (1998), “La concientización en el alumno del nivel medio superior durante las actividades escolarizadas”, tesis de maestría, México, ISIDM.

- González, R. (2001), “Aplicación de los conocimientos adquiridos en el curso de Matemáticas 1 por los alumnos de la escuela preparatoria número 7 de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Guajardo, S. (2002), “Reflexiones metalingüísticas de los niños. Aceptación de estímulos gráficos como palabra”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Guerrero, B. (2002), “Rendimiento escolar en niños de primer grado de primaria que cursaron educación preescolar en zonas marginales del Área Metropolitana de Guadalajara”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Guzmán, J. y Morales, P. (2002), “Diseño curricular de la licenciatura en Ciencias y Tecnologías de la Comunicación. Modelo flexible”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Hernández, J. (1998), “La orientación educativa, su práctica docente, y la toma de decisiones de alumnos del CBTA 106”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Hernández, J. (2007), “La violencia escolar: Caso de la escuela preparatoria 2 de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Hernández, T. (2009), “Metodología de la enseñanza de la Biología en el bachillerato tecnológico”, IMEP.
- Horta, J. (2002), “La sociedad médica de emulación de Guadalajara y la transformación de la enseñanza médica: 1837-1840”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Hurtado, J. (2003), “La recuperación de experiencias de emigración a Estados Unidos de profesores en educación primaria”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Hurtado, A. (2001), “Aplicación de video educativo interactivo en el Centro de Enseñanza Técnica Industrial (enseñanza media superior, nivel tecnológico), para mejorar la calidad de la enseñanza”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Jiménez, S. (2011), “La cultura de la virtualidad en la Universidad de Guadalajara: El caso de la licenciatura en educación del sistema de Universidad Virtual”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Juárez, J. et al. (1994), “La investigación educativa en las escuelas normales del estado de Jalisco”, tesis de maestría en investigación educativa, Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales (CIPS), Guadalajara.
- Lira, L. (2002), “La formación, la experiencia y el contexto, su influencia en el conocimiento práctico de los maestros en una escuela metropolitana”, tesis de doctorado, México, Universidad La Salle Guadalajara.
- López, J. (2001), “Las actitudes negativas del entorno docente y su influencia en el aprendizaje de las Matemáticas en los alumnos del tercer semestre de Químico Técnico Industrial en su tránsito por la escuela politécnica de la UdeG en el período 1997 al 2000”, tesis de maestría, México, ISIDM.

- López, M. y Palacio, P. (1993), “Informe sobre la implementación de un programa de enriquecimiento cognoscitivo mediante el instrumento de relaciones transitivas del PEI”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- López, S. (2007), “Desarrollo de una propuesta de planeación didáctica de la asignatura de Biología en el cuarto semestre de bachillerato de la escuela preparatoria número 12 de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Macías, M. (1997), “La relación entre macroplaneación y participación docente en la microplaneación para la efectividad del modelo de modernización educativa, en opinión de los docentes, en tres planteles de Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Martínez S., y Navarro, M. (2003), “Educación y nuevas tecnologías en el siglo XXI”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Mayoral, L. (2003), “La función de las habilidades textuales y su entrenamiento para la comprensión de textos expositivos de educación básica”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Medina, S. (2001), “Las estrategias didácticas utilizadas por el profesor, en el proceso enseñanza-aprendizaje de la física a nivel bachillerato”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Miranda, M. (2011), “La creación literaria en una comunidad virtual de práctica”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Morales, M. (2003), “Las teorías implícitas de los profesores sobre la enseñanza de la física y las acciones que estos llevan a cabo en el aula: Un estudiante de educación media superior”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Morales, A. (2010), “La enseñanza de la Química I en bachillerato desde una perspectiva constructivista”, tesis de maestría, Centro de Estudios de Posgrado, SEP.
- Morfín, C. (2002), “Desarrollo moral y educación superior: Una descripción de los estudiantes del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Muñoz, M. (2003), “Los posgrados en educación: perspectivas para el desarrollo del nivel de maestría”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Murillo, B. (2004), “El aprendizaje acelerado en el nivel medio superior del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco, plantel núm. 7, Puerto Vallarta”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.

- Narváez, R. (2009), “Estrategias que emplean los docentes para promover actitudes científicas en los alumnos de Biología en el nivel bachillerato”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Navarro, M. (2007), “Vinculación del currículum con el mercado laboral en la educación media superior de sostenimiento estatal de la región Centro de Jalisco”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Ocegueda, J. (2004), “Los rechazados a nivel preparatoria en la Universidad de Guadalajara”, ISIDM.
- Ornelas, A. (2009), “Análisis del Plan de Desarrollo de la Carrera de Informática a partir de las valoraciones sobre competencia laboral de egresados y empleadores”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Orozco, M. (2009), “La espiral de la violencia: la agresividad en la escuela y la función educativa para contrarrestarla”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Pamplona, I. (2009), “Prácticas docentes universitarias sobre educación moral”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Pérez, M. (2008), “El discurso intelectual en tres textos educativos mexicanos contemporáneos: Análisis de las unidades de sentido”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Pérez, V.(2011), “De la calle a las aulas: Prácticas fuera de la escuela de alfabetismo digital en jóvenes y sus posibilidades de integración de la escuela”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Pérez, R. (2007), “Maestros bilingües intermediarios y grupos de poder en la región norte de Chiapas”, tesis de maestría, México, CIESAS.
- Pérez, G. (2009), “La práctica del autocuidado en estudiantes de enfermería de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Pinedo, R. y Gómez, O. (2004), “Propuesta para el mejoramiento de las funciones académicas en el CBTIS núm. 38 de Zapopan, Jalisco”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Ponce, V. (1998), “Taller de resolución de problemas para adultos del bachillerato con problemas de aprendizaje”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Preciado, F. (2003), “Cultura e institucionalización del trabajo académico en la Universidad de Colima”, tesis en doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Quintero, G. (2002), “Propuesta de un modelo de evaluación docente para el Departamento de Estudios Sociopolíticos y Jurídicos del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Quiroz, L. (2008), “Concepciones de alumnos que pertenecen a bandas juveniles. Una mirada desde la pedagogía marista”, tesis de maestría, México, ISIDM.

- Ramírez, F. (2003), “La intervención como proceso mediador para propiciar la transformación de la práctica docente”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Ramírez, A. (2006), “La disociación de la evaluación del aprendizaje por norma y por criterio en el modelo de educación media superior a distancia”, ISIDM.
- Ramírez, M. (2005), “Cultura y educación política del estudiante de bachillerato de una preparatoria de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Ramos, R. (2004), “Modelo educativo en nivel superior para el sector agropecuario, tesis de doctorado”, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Reyes, J. y Guadarrama, L. (2003), “Factores escolares que inciden en la formación en los valores éticos de los alumnos de bachillerato en la preparatoria número dos Nezahualcóyotl de la Universidad Autónoma del Estado de México”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Reyes, Ó. (2005), “Imaginario, representaciones y comportamiento de la niñez en Guadalajara durante el Porfiriato”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Reyes, R. (1998), “La autogestión en la prevención de adicciones a nivel medio superior, resultados de una experiencia”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Rizo, J. (2004), “Evaluación del uso del glosario básico en la formulación de una expresión algebraica en alumnos del nivel medio superior”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Rodríguez, R. (2007), “Las construcciones que manifestaron los estudiantes en su interactuar con el modelo académico – multimodal y flexible del Centro Universitario del Norte”, tesis de doctorado, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Rodríguez, P. (2002), “Descripción de las actitudes de los docentes de lengua extranjera de la preparatoria núm. 10 de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Rodríguez, R. (2000), “Formulación y evaluación de proyectos educativos, un ejercicio participativo en el Colegio de Bachilleres del Estado de Jalisco”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Romero, J. (2004), “Universidad Católica, un reto del ser y quehacer de la Universidad del Valle de Atemajac”, tesis de doctorado, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Ruano, A. (2011), “El acervo de conocimiento del acto de dirigir y los motivos que subyacen en el significado que le otorgan cuatro directivos en un estado inicial y final, que participaron en un programa de formación”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

- San Millán, C. (2003), “Diseño curricular de un diplomado en servicios turísticos en nivel de educación media superior (caso Puerto Vallarta)”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Sánchez, Á. (2002), “Factores que inciden en la reprobación de Matemáticas 1 de los alumnos del CTIS número 6”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Sánchez, J. (2003), “Prevalencia de la violencia hacia los docentes de licenciatura por sus alumnos en una universidad privada”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Sánchez, A. (2008), “Estrategia tutorial y de resiliencia para disminuir el fracaso escolar en educación media superior de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Santana, J. (2011), “Estudio del proceso de creación de una comunidad de aprendizaje que construye conocimiento con tecnologías de información y comunicación”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Santillán, F. (2000), “El rendimiento escolar de los alumnos de la preparatoria regional de El Salto, Jalisco, de la Universidad de Guadalajara: Un Estudio Sociocultural”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Sepúlveda, H. (2000), “Seguimiento y evaluación del desempeño laboral de los egresados del bachillerato técnico en Contabilidad de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Solís, A. (2003), “Las expectativas y otros factores que influyen en el rendimiento escolar”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Solís, D. (2006), “La escuela pública frente a las iglesias relaciones entre práctica escolar y práctica religiosa: Identidad, normas y valores en dos colonias populares de Guadalajara”, tesis de doctorado, México, CIESAS.
- Tapia, D. y Ocampo, H. (2001), “Bajo rendimiento, deserción y reprobación del alumnado de la Escuela Politécnica de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Tinajero, M. y Díaz, R. (2002), “Evaluación y significación de las actitudes y valores ambientales de los egresados del diplomado en educación ambiental”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.
- Torres, F. (2011), “Sus prácticas: Las prácticas escolares y las prácticas culturales —el Hmihipants’ed como formas de reciprocidad comunitaria y la lengua Hñahñu— para el abordaje de los conocimientos científicos (contenidos curriculares), en contextos de diversidad”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Torresdey, T. (2001), “Relación entre el uso de métodos mnemotécnicos y la retención en los alumnos de contenidos programáticos en la asignatura de higiene y seguridad industrial de la escuela Politécnica de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.

- Valadez, F. (2003), “Formación médica especializante interacciones y vivencias: Hacia una interpretación evaluativa”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Valdés, M. (2009), “Depósitos de sentido educativo y procesos de negociación del docente universitario frente a la renovación curricular del ITESO”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Valdez, A. (2006), “La vida cotidiana del Instituto de Ciencias, A. C. un estudio de caso”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Valdivia, J. (2006), “La evaluación como estrategia de cambio institucional en el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS), número 63”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Valle, C. (2009), “Aprendizaje a través de prototipos en el Bachillerato Técnico Electricista Industrial de la Universidad de Guadalajara”, tesis de maestría, México, ISIDM.
- Vargas, M. (2003), “Preescolares de familias monoparentales y sus madres. ¿Sujetos en desventaja? Un estudio comparativo”, tesis de maestría, México, Universidad de Guadalajara.
- Vásquez, C. (2003), “Pedagogía teatral crítica”, tesis de doctorado, México, Universidad de Guadalajara.
- Vásquez, M. (2011), “Del campo intercultural a la educación autonómica en una escuela de los wixáritari”, tesis de doctorado, México, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Velázquez, M. (2009), “Prácticas lectoras en alumnos de bachillerato tecnológico. Una travesía por Plantel 15 Guadalajara del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Jalisco”, ISIDM.
- Zárate, M. (2002), “Procesos de significación del alumno sobre su formación profesional en la carrera de mercadotecnia ITESO”, tesis de maestría, México, Universidad del Valle de Atemajac.



# Índice de cuadros, tablas y gráficas

## Cuadro

Cuadro 1.	Componentes de la comunicación de la ciencia. Adaptado de Rey-Rocha y Martín-Sempere, 2007:38 . . . . .	31
-----------	---	----

## Tablas

Tabla 1.	Revistas y artículos de investigación educativa analizados . . .	45
Tabla 2.	Producción de artículos por número de autores . . . . .	46
Tabla 3.	Producción de artículos por investigadores . . . . .	47
Tabla 4.	Artículos por área temática del COMIE. . . . .	54
Tabla 5.	Distribución de libros publicados por año e institución . . .	67
Tabla 6.	Distribución de tipo de publicaciones por área de conocimiento de COMIE. . . . .	68
Tabla 7.	Congresos organizados por instituciones. . . . .	89
Tabla 8.	Trabajos presentados en los coloquios de investigación educativa. . . . .	99
Tabla 9.	Participación en los encuentros internacionales . . . . .	100
Tabla 10.	Áreas temáticas abordadas en los eventos académicos . . .	108
Tabla 11.	Metodología utilizada en los productos de divulgación . . .	108
Tabla 12.	Resumen de estrategias de diseminación en Jalisco . . . .	143
Tabla 13.	Revistas que presentan artículos de investigación educativa .	166
Tabla 14.	El objeto de estudio. . . . .	167
Tabla 15.	Fundamentos teóricos . . . . .	168
Tabla 16.	Distribución de los investigadores por institución . . . . .	174
Tabla 17.	Distribución de frecuencias y porcentajes de los beneficiarios.	182

## Gráficas

Gráfica 1. Tendencia de producción de artículos por año . . . . .	48
Gráfica 2. Sujetos de la investigación . . . . .	48
Gráfica 3. Nivel educativo investigado . . . . .	49
Gráfica 4. Fundamentos teóricos . . . . .	49
Gráfica 5. Metodología . . . . .	50
Gráfica 6. Método . . . . .	51
Gráfica 7. Objeto de estudio . . . . .	51
Gráfica 8. Producción por áreas del COMIE . . . . .	68
Gráfica 9. Porcentaje de trabajos por área de conocimiento de COMIE en el Primer Congreso en Educación . . . . .	93
Gráfica 10. Porcentaje de trabajos por Área de conocimiento en el Segundo Congreso . . . . .	94
Gráfica 11. Porcentaje de ponencias por área de conocimiento en el Primer Congreso Estatal de Investigación Educativa . . . . .	95
Gráfica 12. Ponentes en cada uno de los seminarios . . . . .	97
Gráfica 13. Formas de participación en eventos académicos . . . . .	109
Gráfica 14. Distribución de tesis por institución . . . . .	116
Gráfica 15. Distribución de tesis por año. . . . .	117
Gráfica 16. Áreas temáticas abordadas . . . . .	118
Gráfica 17. Distribución de tesis por sujetos de estudio . . . . .	119
Gráfica 18. Distribución de tesis por objeto de estudio . . . . .	119
Gráfica 19. Número de artículos por autor . . . . .	166
Gráfica 20. Nivel educativo . . . . .	168
Gráfica 21. Sujetos a los que se dirige la investigación . . . . .	168
Gráfica 22. Metodología . . . . .	169
Gráfica 23. Método . . . . .	169
Gráfica 24. Área del COMIE a la que aportan las investigaciones realizadas	170
Gráfica 25. Las frecuencias de los potenciales usuarios de las categorías sin agrupar . . . . .	176
Gráfica 26. Porcentaje de tipo de productos registrados por los investigadores. . . . .	181







*Usos y distribución del conocimiento educativo en Jalisco*  
se terminó de imprimir en febrero de 2014  
en los talleres de Ediciones de la Noche  
Madero 687, zona Centro  
Guadalajara, Jalisco.  
El tiraje fue de 1,000 ejemplares.

[www.edicionesdelanoche.com](http://www.edicionesdelanoche.com)

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA se caracteriza por ser una actividad intencional, una actividad que provee conocimientos pertinentes para la toma de decisiones que contribuyan a mantener proyectos educativos de calidad, a solucionar la problemática educativa existente y para proponer cambios que reflejen mejoras sustanciales y coadyuven a transformar la realidad y la problemática social.

Esta investigación pretende diagnosticar el estado actual de la investigación educativa en el estado de Jalisco, y tiene como propósito comprender quiénes la realizan qué producen y cómo distribuyen el conocimiento de dicha investigación a los diferentes sectores sociales involucrados, por lo tanto se trata de lograr un proyecto interdisciplinario e incluyente que contemple la elaboración de un diagnóstico de la realidad educativa que permita analizar, reflexionar, documentar, difundir y divulgar los nuevos estados del conocimiento del periodo 2002-2011.



Secretaría de Educación  
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO

